Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

**Педагог высшей квалификационной категории**

**Говорова Полина Анатольевна.**

*Если ваш план – на год, сажайте цветы.*

*Если ваш план – на десятилетие, сажайте деревья.*

*Если ваш план – на всю жизнь, учите детей.*

*Конфуций*

**Мы живем в стремительно меняющемся мире, подстраиваемся по его темп, меняемся сами. На современном этапе развития общество во главу угла ставится человек с высоким интеллектуальным потенциалом, умеющего четко и быстро ориентироваться в большом потоке информации, анализировать ее, находить нестандартные решения в различных ситуациях. Развитию операционного мышления способствуют точные науки.** Именно в них заложены огромные возможности для развития у детей таких качеств. Уже на этапе дошкольного детства математика становится фундаментом в развитии ребенка. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике.

**Одной из наиболее значимых целей профессиональной деятельности педагога заключается в развитии у детей математических способностей. Приобщение к этому предмету помогает развивать в них такие ценные в современном мире качества, как терпение, настойчивость, творческий потенциал личности, память, находчивость.**

**Многолетний опыт работы с детьми с ОВЗ, а именно детьми с ТНР и ЗПР, потребовал поиска нестандартных форм подачи материала. Усвоение новых знаний, их систематизация и дальнейшее применения у особенных детей происходит иначе, чем у обычных. Недостаточная развитость всех психических функций замедляет учебную деятельность. Но игра всегда доступна и понятна детям.** Именно она органически входит в жизнь детского сада, помогает найти решение любого вопроса, имеет связь с другими видами деятельности, и, самое главное, обучает.

 *Игра это самое серьезное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, творческие способности личности. Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития, - сказал В.А. Сухомлинский.*

В моем случае ценными становятся игры, которые помогают ***понять*** математику и способствуют познанию окружающего мира в целом. Логические игры представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: они являются и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего развития личности ребёнка. Это универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать задачи познавательного развития детей.

Подача учебного материала в купе с использованием различных логических и математических игр и пособий значительно облегчило для детей познавательную деятельность. На занятиях мы ***играли*** с блоками Дьёнеша, палочками Кюизенера, математическим планшетом, кубиками Никитина, сотами Кайе и Танграмом. В процессе игры у детей вырабатывалась привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивалось внимание, стремление к знаниям. Увлёкшись игрой, дети не замечали, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные дети включались в игру с огромным желанием, прилагая все усилия. Ведь процесс познания наиболее интенсивно протекает не тогда, когда дети только созерцают окружающий мир, а когда активно участвуют в его изучении.

В процессе использования блоков Дьенеша у детей формировалось умения сравнивать геометрические блоки между собой, выявлять общий признак и находить фигуры по заданным признакам. Активно развивались психические функции анализа, синтеза, классификации. Многофункциональное математическое пособие цветные палочки Кюизенера помогло разобраться в таких понятия, как числовая последовательность, состав числа, отношения «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее-короче», «выше-ниже» и научило решать математические задачи. Кубики Никитина с их различными вариантами способствовали развитию психических функции: памяти, внимания, комбинаторных способностей, пространственных представлений и воображения, логического мышления, смекалки и сообразительности. Соты Кайе способствовали формированию творческого начала, обьемно-пространственного и ассоциативного мышления, воображения, сосредоточенности, усидчивости, осмысленного восприятия окружающего мира, ориентации на плоскости и в пространстве. Создавая из частей Танграма целое изображение дети учились анализировать и действовать по правилам, развивалась сообразительность, нестандартные способы мышления, умение концентрироваться, логическое мышление.

Математика входит в жизнь ребенка с раннего детства и остается в ней навсегда. **Она обладает уникальными развивающим эффектом:** оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Занятия с использованием логических игр помогли детям с ОВЗ с легкостью освоить материал и способствовали развитию всех психических процессов.