**1. Ф.И.О учителя Хотько А.В.**

**2. Класс**:\_\_\_\_\_\_\_ Дата:\_\_\_\_\_\_\_ № урока по п/п:\_\_\_\_\_\_\_\_ № урока в теме:\_\_\_\_\_\_\_\_ № урока по расписанию:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Тема урока:** Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

**4. Место урока (Урок №…)**  – текущий.

**5. Цель урока:** ознакомление учащихся с организацией оповещения населения о ЧС техногенного характера, воспитание чувства уверенности в себе в экстремальной ситуации и ответственности за жизнь других людей.

**6. Результаты обучения**

**6.1. Предметные результаты обучения**

* Понимание, что такое оповещение и зачем оно необходимо;
* Представление о способах и формах оповещения;
* Применяют полученные теоретические знания на практике, принимать обоснованное решение и вырабатывать план действий при возникновении ЧС техногенного характера (оповещение).

**6.2. Метапредметные результаты обучения**

* Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* Участвовать в совместной деятельности, выполняя определённую роль;
* Выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;
* Организовывать учебное взаимодействие в группе.

**6.3. Личностные результаты обучения**

* Личностное самоопределение;
* Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* Формирование модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
* Готовность оказать помощь одноклассникам (эмпатия).

**7. Тип урока** – урок систематизации и обобщения знаний по теме «Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера».

**8. Дидактическая структура урока** (подразделение урока на этапы в зависимости от решаемых на уроке дидактических задач): Организационное начало урока, постановка учебной задачи, мотивация учебной деятельности учащихся, актуализация знаний, формирование новых знаний, применение знаний и умений в новой ситуации, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция, рефлексия, информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

**9. План теоретического содержания нового материала:** проведение квеста.

**10. Учебно-методический комплекс:**

Линия УМК Н.Ф. Виноградовой. Основы безопасности жизнедеятельности (5-9).

**11. Образовательная педагогическая технология:** Технология проблемного обучения (раскрывается в качестве интеграции учеников в решение проблемного вопроса – он же является стимулом и движущей силой урока). Технология игровой деятельности (учащиеся представляют себя участниками квеста, двигаясь от одного этапа к другому, т.е. достижение целей происходит через интеграцию в игру). Квестовая технология (активизация учебной деятельности учащихся, переориентирование их из позиции потребителя информации в активного участника образовательного процесса, формирование практико-ориентированных компетенций учащихся).

**12. Межпредметные связи**: Обществознание (роль, структура, взаимодействие). Биология (экологические ЧС).

**13. Внутрипредметные связи:** Эвакуация.

**14.** **Ресурсы:** учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы». Конверты с описанием различных опасностей; карточки-алгоритмы; бланки листов самооценки; видеоролики с официального сайта РЭШ (<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3333/main/>);компьютер с проектором, экран, мультимедийные презентационные материалы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Микроструктура урока/задачи | Планируемые результаты | УМК | Деятельность учителя | Деятельность учащихся (примерные УУД) |
| предметные | метапредметные |
| Этап урока 1. Организационный момент (подготовка учащихся к работе на уроке, актуализация целей, задач и мотивов их деятельности) (4 мин) |
| 1. Приветствует учащихся и проверяет их готовность к уроку.
2. Включает звуковой сигнал «Внимание всем» и обращается к учащимся с вопросом: «Что означает этот сигнал?», принимает ответы и организует деятельность по целеполаганию (фиксирует понимание цели и задач урока): «Как вы считаете, о чем пойдет речь на нашем уроке?»
3. Подводит итог, используя фразу древних греков: «Предупрежден – значит вооружен».
 | Знают правила безопасности и поведения в кабинете ОБЖ.  | Умеют организованно занимать свои места за партами. Слушают учителя, соблюдают дисциплину на уроке.  |  | - Формирует позитивный настрой на урок.- Контролирует выполнение построения.- Производит перекличку.- Отмечает отсутствующих в журнале.- Организует деятельность по целеполаганию (фиксирует понимание цели и задач урока): «Как вы считаете, о чем пойдет речь на нашем уроке?»- Подводит итог, используя фразу древних греков: «Предупрежден – значит вооружен». | * Самоконтроль (Р, Л)
* Анализ полученной информации (П)
* Синтез полученной информации(П)
* Демонстрируют готовность к уроку (П)
* Прослушивают звуковой сигнал «Внимание всем» (П)
* Представляют и формулируют свою учебную цель и задачи (П, К)
* Принимают участие в обсуждении, обобщают приобретённые знания, обращаются к своему опыту, делают выводы (Р)
 |
| Этап урока 2. Подготовка обучающихся к работе на основном этапе урока (актуализация опорных знаний и умений, формирование познавательных мотивов) (7 мин) |
| 1. Мотивация к дальнейшему уроку проводится с помощью погружения в проблемный вопрос. Квест-игра будет процессом интеграции в проблему: «*Смогу ли я спастись в экстремальной ситуации?*». Урок – как внутренний вызов для каждого из участников.
2. Актуализация имеющихся теоретических знаний об экстремальной ситуации.
 | Знают, что такое экстремальная ситуация техногенного характера. Знают виды экстремальных ситуаций. | Умеют отвечать на вопросы учителя, строить логические цепочки, отвечать по поднятой руке.  |  | - Создает условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность. Для этого в начале занятия учителем ставится проблемный вопрос: *смогу ли я спастись в экстремальной ситуации?*- Актуализирует требования к ученику со стороны учебной дисциплины («надо», «могу»).Учитель задаёт актуализирующие вопросы: -Какие ЧС техногенного характера вы знаете? (на экране видеоряд с примерами таких ЧС в Чернобыле, Японии – прямо с указаниями названий на фото) -Какие опасные объекты есть в нашем городе? (шахты, очистные сооружения, УСЗК «Олимп»).Демонстрирует видеоролик с официального сайта РЭШ «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» (https://resh.edu.ru/subject/lesson/3333/main/). | * Смыслообразование, т.е. установление связи между целью и мотивом (П)
* Оценка собственной деятельности и деятельности других (Р, Л)
* Постановка вопросов, (П)
* Просматривают видеофайл (П)
* Структурирование полученной информации (Р, Л)
* Анализ ответов (П)
* Организуют учебное взаимодействие в группе, обобщают приобретённые знания, высказывают предположения (выдвигают гипотезы), вырабатывают общее решение (П)
 |
| Этап урока 3. Изучение новых знаний (создание условий для усвоения учащимися новых знаний, умений, навыков) (7 мин) |
| 1. Предлагает с опорой на учебник: а) найти определение «оповещение» (на стр. 206); б) зачитать определение одному из учащихся.
2. С использованием блоковой схемы разъясняет модель ОКСИОН (учитель поясняет слайд).
3. Учитель объясняет комплекс специальных мероприятий (учитель поясняет слайд).
4. Работа с проблемными вопросами.
5. Этап постановки учебной задачи.
 | Знают, когда и при каких обстоятельствах проводится оповещение. | Умеют отвечать по поднятой руке, соблюдают дисциплину, внимательно слушают инструкции учителя и могут организованно их выполнять. |  | - С использованием блоковой схемы разъясняет модель системы оповещения (учитель поясняет слайды).На презентации каждому учащемуся видно её описание.- Приводит цели и задачи создания системы ОКСИОН. - Объясняет и показывает на слайде комплекс специальных мероприятий.- Подводит учащихся к пониманию необходимости осознанного соблюдения правил безопасного поведения и важности систем оповещения в нашей жизни.- Создает условия для выявления обучающимися места и причины затруднения, постановки цели урока – для этого учитель подводит учащихся к идее о том, что смоделировать экстремальную ситуацию можно даже в классе, чтобы выявить степень подготовки каждого учащегося к возможной ЧС.Слово учителя:Действуя по принципу «предупрежден, значит, вооружен», каждый из нас и морально и физически готов к тому, что в любой момент и в любой точке мира, страны или города может возникнуть чрезвычайная ситуация, которая потребует мобилизации наших совместных усилий для ее решения. Вы готовы попробовать себя? Дает старт квест-игре: «Предупрежден-значит вооружен». | * Работают с учебником, анализируют учебную информацию. (П, Р)
* Целеполагание (П)
* Саморегуляция (Р,Л)
* Развивают ответственное отношение к собственному поведению, формируют культуру безопасного образа жизни. (П, Л)
 |
| Этап урока 4. Формирование новых знаний. (10 мин) |
| 1. Деление на команды.
2. Распределение ролей на площадке.
3. Объяснение этапов игры.
4. Отработка функции каждой роли игрока на площадке.
 | Знают технику безопасности при выполнении командной работы, знают, когда и при каких обстоятельствах проводится оповещение. | Умеют отвечать по поднятой руке, соблюдают дисциплину, внимательно слушают инструкции учителя и могут организованно их выполнять. |  |  - Создает условия для построения обучающимися нового способа действий и формирование способности к его выполнению.Проведение квеста по системе оповещения.Вы работаете в парах. Каждая пара получает маршрутный лист игровых действий. Ориентируясь по заданному в нем пути, вы следуете от одного этапа игры к другому. После выполнения задания каждого этапа, пара озвучивает решение. Затем вы находите подсказку и переходите на следующий этап. - Обратите внимание, что в маршрутном листе есть оценочная колонка. Ее заполним позже, исходя из работы вашей пары, и в конце нужно подписать маршрутный лист, оценить вашу работу и выставить оценки.Квест состоит из 6 этапов: Этап 1: ХиматакаЭтап 2: Инфографика Этап 3: Точный расчетЭтап 4: Химзащита(Динамическая пауза с учащимися с изготовлением ВМП)Этап 5: Блиц – опросЭтап 6: Алгоритм- Запускает аудиофайл со звуковым сигналом «Внимание всем» и сообщением от ГО и ЧС. | * Совместное целеполагание (П)
* Самоконтроль (Р, Л)
* Контроль за другими (Р, Л)
* Оценка деятельности одноклассников (П)
* Анализ своих ответов (П)
* Самоопределение (Р, Л)
* Структурирование знаний (П)
* Анализ (П)
 |
| Этап урока 5. Подведение итогов урока (осмысление значения деятельности на уроке). (7 мин) |
| 1. Ответы на вопросы учителя (Блиц-опрос).
2. На каждом этапе в конверте вы получили подсказку. Посмотрите на них. Что они вам напоминают?
 | Умеют чётко отвечать на поставленный вопрос по теме, ориентируются в материале.  | Умеют отвечать по поднятой руке, соблюдают дисциплину, внимательно слушают инструкции учителя и могут организованно их выполнять. |  | В качестве закрепления учитель задаёт обобщающие вопросы, направленные на анализ предметных результатов всего урока. - Для чего предназначены сигналы оповещения?- Как передаются сигналы оповещения?- Каков порядок проведения оповещения населения?- Какие технические средства применяются для передачи сигналовоповещения?- На каждом этапе в конверте вы получили подсказку. Посмотрите на них. Что они вам напоминают?- Просит составить алгоритм действия при ЧС техногенного характера и озаглавить его. Приклеить на лист полученные подсказки в правильном порядке. | * Совместное целеполагание (П)
* Самоконтроль (Р, Л)
* Контроль за другими (Р, Л)
* Оценка (Р, Л)
* Самоопределение (Р, Л)
* Формируют культуру безопасного образа жизни (П, Л)
* Синтез полученных на уроке знаний (П)
 |
| Этап урока 6. Рефлексия (самооценка результатов работы) (8 минут) |
| 1. Проанализировать успехи и достижения.
2. Заметить, что не получилось и над чем стоит поработать.
3. Рассказать, что особенно понравилось, а что было сложно, неинтересно делать.
 | Знают о своих сильных сторонах в организации системы оповещения.  | Умеют отвечать по поднятой руке, соблюдают дисциплину, внимательно слушают инструкции учителя и могут организованно их выполнять.Умеют анализировать и рефлексировать над своими успехами. |  | - Учитель задаёт вопросы об эффективности проведения урока. Рефлексия зафиксирована на маршрутном листе – самоанализ группы, анализ собственных результатов в соответствующей графе. Три вида оценок ваших действий и знаний на этапах игры:«Готов» – знания и навыки есть;«Предупрежден» – необходима помощь и поддержка;«SOS» – знания слабые.- Спрашивает, какой этап удался, оценен его как «Готов»? Какой этап вы оценили знаком « Предупрежден»? Есть знак «SOS» в ваших листах? Нет? Молодцы! Есть? Значит, вам необходимо дома изучить материал параграфа и буклета, который я вам приготовил.Пара, у которой только знаки «Готов» получают «5», у которой знаки Готов и Предупрежден – «4», у которой есть знаки SOS, получают «3». | * Рефлексия (Р,Л)
* Анализ полученных на уроке знаний (П)
* Синтез полученных на уроке знаний (П)
* Самооценка (Р,Л)
 |
| Этап урока 7. Инструктаж о домашнем задании. (3 мин) |
| 1. В качестве домашнего задания просит выполнить задание к параграфу вписать в буклет основные средства оповещения, выполнив задание «После уроков» на стр. 208. Этот буклет является конспектом сегодняшнего урока, поэтому прошу вклеить его в тетрадь.
2. Обращает внимание на то, что проверка выполнения задания состоится на следующем уроке. Отвечает на вопросы.
3. Устное сообщение об одной из ЧС, произошедших в стране за последний год. Задание на дополнительную отметку пяти ученикам.
 | Знают, как выполнять домашнее задание |  |  | - В качестве домашнего задания просит выполнить задание «После уроков» к параграфу. Представляет и объясняет критерии к устному сообщению:1) наличие короткого (до 2 мин) видеофрагмента;2) наличие сообщения. | * Записывают домашнее задание. (П)
* Задают вопросы (К)
* Самооценка (Р, Л)
 |