КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Тема: « Внимание – дорога!»

Возрастная группа: подготовительная

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчик: | Романова Галина Александровна,  воспитатель дошкольной группы  МБОУ «Фёдоровская СОШ» с. Фёдоровка  Акбулакского района |

Оренбургской области

**Пояснительная записка**

Дети 6–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе.

**Развитие личности старшего дошкольника**

До 6 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Малыш этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление.

Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Малыш уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть.

У ребёнка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что даёт им возможность познавать внешний мир. Игра у детей в этом возрасте подчиняется гендерному принципу. Девочки выбирают  «дочки-матери», «школу», «магазин», мальчики вместо кукол берут машинки, солдатиков.

**Развитие эмоциональной и волевой среды**

В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь.

**Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей.**

Ребятам в этом возрасте важно общение со сверстниками. Оно также строится по определённым принципам, которые обеспечивают ребёнку безопасность и благополучие. Когда правила нарушаются, ребёнок не чувствует себя защищённым и реагирует на нарушение негативно. И что важно, в 6–7 лет в эмоциональной сфере происходит утрата непосредственности и наивности в поведении. Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям организма.

В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как происходит осознание того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю».

**Развитие психических процессов**

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Уже не яркий образ привлекает внимание – малыш самостоятельно делает над собой усилие, чтобы запомнить либо выделить фигуру из фона.

У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут.

Систематическая работа педагогов и родителей детского сада помогает нашим детям быть уверенными на дороге и избежать травматизма. Так как в результате проведенной работы по ПДД дети дошкольного возраста станут грамотными, дисциплинированными пешеходами, участниками дорожного движения. У детей сформируются навыки безопасного поведения на дорогах. Они научатся применять полученные знания на практике и будут вести себя адекватно в любой дорожной ситуации, снизится процент ДДТ с участием детей.

Ни один взрослый не сможет отрицать пристрастия детей к мультфильмам. Для систематизации знаний о правилах дорожного движения с помощью программы WindowsMedia демонстрируются детям обучающие мультфильмы.

Встреча с мультфильмами несет в себе заряд положительных эмоций, что усиливает эффективность образовательной деятельности. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала.

Обогащению знаний о поведении на дороге способствует восприятие музыки, разучивание детских песен о правилах дорожного движения.

Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес.

Наглядный материал, используемый в презентациях, слайд-шоу, дает возможность воспитателю включить три вида памяти воспитанников: зрительную, слуховую, моторную.

Работа по формированию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах с применением информационно-коммуникационных технологий открывает новые возможности. Изменяются дидактические средства в системе образования, методы и формы работы с детьми, тем самым, преобразуя традиционный образовательный процесс в качественно новую, наполненную информационно-коммуникационными технологиями, образовательную среду.

**I часть**

**Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.**

* 1. Тема: «Внимание – дорога!

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет)

1.2. Цель: Закрепить знания о безопасном поведении на улицах и проезжей части.

Задачи: Закреплять знания о работе светофора (красный – стоп, желтый – приготовился, зеленый – вперед).

Дать детям знания о дорожных знаках;

Развивать монологическую речь детей;

Развивать умение ориентироваться в пространстве;

Воспитывать чувство ответственности, привычку соблюдать правила дорожного движения.

Планируемый результат: имеют представление о работе светофора;

умеют ориентироваться в пространстве;

знают правила дорожного движения.

* 1. Средства:

наглядные: презентация с макетом города, **дорожные знаки**.

оборудование: шаблоны, заготовки **дорожных** знаков для продуктивной **деятельности**, рули, минусовка песни *«Бибика»*.

Методы и приемы: игровой момент, художественное слово, показ, беседа, сравнение, объяснение, рассматривание, закрепление, поощрение.

1.4. Ключевые понятия: пешеход, тротуар, светофор, пешеходный переход, проезжая часть, транспорт, грузовой, легковой автомобиль, водитель.

1.5. Межпредметные связи

познавательное развитие;

речевое развитие;

социально – коммуникативное развитие.

**II часть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **детей** |
| **I. Вводная часть** | |  |
| *1.1. Введение в тему* | 1. Указание средств привлечения внимания детей  2. Указание методов и приемов сообщения темы |  |
| *1.2. Мотивация деятельности детей* | Доброе утро ребята. Сегодня мы с вами собрались, чтобы обсудить одну ситуацию. К нам в гости в детский сад придут Крош и Бараш. Но для того, чтобы попасть к нам в гости они должны перейти через **дорогу**, давайте напомним им и друг другу **правила поведения на дорогах**, и узнаем, как мы все соблюдаем **правила поведения на улице**. А вот, о каких **правилах идёт речь**, вы узнаете из стихотворения:  По городу, по улице не ходят просто так  Когда не знаешь **правила**, легко попасть впросак.  Всё время будь внимательным и помни наперёд.  Свои имеют **правила**  Свои имеют **правила**  Шофёр и пешеход.  Скажите, о каких **правилах** идёт речь в стихотворении?  В: И вот наши друзья попадают на улицы города.  Показ мультфильма  Крош был расстроен, так как при переходе через **дорогу** он чуть не попал под колесо машины. Кто из вас знает, почему случилась такая ситуация? | Постановка цели исследования. Включение детей в планирование совместной деятельности. А вы дети выполняете правила **дорожного движения**?  Дети вступают в диалог, высказывают свои предположения. |
| *1.3. Целеполагание* | Вот поэтому Кроша и Бараша привёл еще один необычный гость, это сотрудник ГИБДД, он проследит, чтобы соблюдались ПДД и ни с кем не случилась неприятная ситуация на **дороге**.  Инспектор: Здравствуйте, ребята! К таким ситуациям приводит элементарное незнание основ Правил **дорожного** движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Другой причиной является то, что дети в должной степени не умеют управлять своим поведением и выбегают на **дорогу**. | Ответы детей. |
| **II. Основная часть** | |  |
| *2.1. Актуализация раннее приобретенных знаний* | Воспитатель: Чтобы не случилось беды, мы должны помочь Крошу и Барашу выучить правила дорожного движения. А в этом нам поможет макет улицы.  **Воспитатель:** Ребята, как только вы выходите на улицу, кем вы становитесь?  **Воспитатель**: Как называется та часть улицы, по которой ходят пешеходы?  Воспитатель обращается к инспектору: Верно ли говорят ребята?  Инспектор: Верно! Молодцы, ребята! | Рассматривание макета улицы)  Ответы детей:  На улице мы становимся пешеходами.  Часть улицы по которой ходят пешеходы называется тротуар. |
| *2.2. Добывание (сообщение и приятие) нового знания* | Воспитатель: Чтобы вам помочь  Путь пройти опасный,  Горит и день, и ночь —  Зеленый, желтый, красный.  (наблюдение за светофором)  (Зажегся красный сигнал светофора.)  Светофор укажет строго —  Переход сейчас закрыт.  Не бежим через дорогу,  Если красный свет горит.  (Зажегся желтый.) Он предупреждает водителей и пешеходов о том, что сигнал меняется, надо быть внимательным.  Желтый свет предупрежденье —  Ждём сигнала для движенья.  (Зажегся зеленый сигнал светофора.)  Полосатая дорожка —  Пешеходный переход.  На зеленый свет шагаем.  Поскорее, не зеваем!  А теперь я буду  Ну как, ребята, запомнили правила поведения на дороге? Ну хорошо. Тогда я приглашаю вас поиграть в игру «Пешеход и транспорт»! Что нужно для этой игры?  Воспитатель: Вот у нас улица, дорога, пешеходный переход. Перед нами светофор. Мы пешеходы и водители.  ( Выберем пешеходов и водителей. Воспитатель выполняет роль светофора. Движение по улице выполняется по сигналу светофора.) | Рассматривание светофора на слайдах  Показ слайдов  1. **Дорожная безопасность.**  2. Как вести себя на **дороге.**  Ответы детей. Дорожные знаки и светофор. |
| *2.3. Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания* | Воспитатель: Ребята! Вы молодцы, что научили наших друзей правилам дорожного движения. Давайте сделаем им подарки.  Аппликация «Светофор»  Дети рассматривают иллюстрацию с изображением светофора.  Играет спокойная музыка.  На белый лист бумаги наклеивается черный прямоугольник — светофор. На него наклеиваются красные, желтые, зеленые кружочки.  По окончанию самостоятельной деятельности воспитатель предлагает повторить правила дорожного движения.  -Давайте вместе с вами ещё раз повторим основные **Правила дорожного движения и сыграем в игру***«Запрещается – разрешается»*.  Игра *«Запрещается – разрешается»*.  Воспитатель задаёт вопросы, а дети отвечают  Идти толпой по тротуару …  Перебегать улицу на красный свет …  Переходить улицу на зелёный свет …  Уступать место старшим в общественном транспорте …  Обходить стоящий трамвай спереди …  Играть возле проезжей части …  Уважать **Правила дорожного движения …**  Молодцы! Теперь я уверена, что вы сможете **правильно использовать Правила дорожного движения**.  Итак, мы с вами сегодня закрепили знания о правилах **дорожного движения**. Что вы нового для себя узнали? Что вас удивило? Что вам понравилось больше всего? | Использует наглядные, информационные средства.  Эмоционально вовлекает в игру.  Сосредотачивают внимание. Слушают.  Двигательная активность  Рассказывают о своих чувствах.  Работают вместе, изготавливают игры из предложенного материала. Умение анализировать, отвечать на вопросы  Умение работать коллективно, сообща |
| **III. Заключительная часть** | |  |
| *3.1. Анализ и самоанализ деятельности детей* | **Крош и Бараш:** Спасибо вам ребята, теперь мы знаем, как вести себя на дороге. Обещаем не шалить. Выучить все правила дорожного движения. Обязательно расскажу всем сказочным героям о правилах поведения на дорогах.  Инспектор: Я, пожалуй, тоже пойду. Провожу наших гостей. До свидания!  Итак, мы с вами сегодня закрепили знания о правилах **дорожного движения**. Что вы нового для себя узнали? Что вас удивило? Что вам понравилось больше всего? | Дети прощаются с гостями.  Дети делятся своими впечатлениями от проведённого занятия. |

**III часть – Приложение**

**Перечень приложений:**

Дидактическая игра: «Запрещается - разрешается»

**Приложение 1**

Дидактическая игра: «Запрещается - разрешается»

Дети становятся в круг. Воспитатель читает стихотворение В. Семерина «Запрещается – разрешается!». На последние строчки куплета бросает мяч кому-либо из детей и предлагает закончить строку.

И проспекты, и бульвары -

Всюду улицы шумны,

Проходи по тротуару

Только с… (правой стороны).

Тут шалить, мешать народу … (запрещается).

Быть примерным пешеходом … (разрешается).

Если едешь ты в трамвае,

И вокруг тебя народ,

Не толкаясь, не зевая,[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)

Проходи… (скорей вперед).

Ехать «зайцем», как известно, … (запрещается).

Уступить старушке место… (разрешается).

Если ты гуляешь просто,

Все равно вперед гляди.

Через шумный перекресток

Осторожно … (проходи).

Переход на красный свет … (запрещается).

На зеленый даже детям… (разрешается).