*Ануфриенко Елизавета Владимировна,*

*воспитатель,*

*Игнатова Елена Николаевна,*

*Воспитатель,*

*Шосылина Мария Викторовна,*

*Воспитатель,*

*Близнюк Виктория Владимировна,*

*Логопед,*

*МБДОУ 37 «Теремок»,*

*г. Железногорск*

**Особенности сформированности словаря действий у дошкольников**

Лексико-семантическая система языка – система лексики данного языка, множество элементов, находящихся в закономерных отношениях и образующих целостность.

Главные составляющие этой сложной системы являются активный и пассивный словарь человека.

Словарь – это слова (основные единицы языка), обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Словарь можно подразделить на активный и пассивный. Пассивный словарь – это часть словарного запаса языка, который понятен ребенку. Понимание находится в полной зависимости от интеллектуального развития ребенка, социальной среды и возраста.

Под активным словарем в том виде, в котором он используется в быту, понимается непосредственно часть словарного запаса конкретного ребенка.

Неотъемлемой составляющей словаря является глагол. В лингвистике глагол определяется как «часть речи, обозначающая процесс».

Глагольный или предикативный словарь – это та часть словарного запаса, которая содержит в себе слова, обозначающие действия или процессы.

Под процессом можно понимать различные явления, например: действия (чтение, говорение), мыслительные процессы (мышление, спор), движение в пространстве (ходьба), эмоциональное состояние (гнев, радость), физическое состояние в пространстве (сидеть, стоять), языковая деятельность (говорение, произношение), восприятие (зрение, слух) и др.

Многие исследователи рассматривали особенности развития глагольного словаря, подразделяя его становление на характерные этапы.

Характеристика периодов формирования глагольного словаря:

*Доглагольный период (1-2 г.).:*

* Главная особенность – звукоподражание.
* Однословные предложения.
* Ребенок использует слова-корни, которые обозначают действие (Ням-ням, буль-буль).

*Период аналогий (2-2.3 г.).:*

* Формирование в речи первых глаголов, являющихся простыми и общеупотребимыми в речи.
* Происходит подразделение глаголов по временам с помощью аффиксов.
* Данные типы глаголов могут представлять собой продуктивные и непродуктивные классы

*Период усвоения грамматической нормы и периферийных правил (2.4.- 2.6г.):*

* Данный период определяет зарождение в речи свободного употребления абстрактных морфологических операций.
* На данном этапе уже доступно формотворчество, продолжается усвоение грамматических норм и правил правильного употребления глаголов в речи.
* Активное использование частных значений категории времени.

*Период первых слов (1.3-18г.):*

* Однословные предложения уже могут включать слова-действия.
* Предикат применяется для озвучивания требований и желаний.

*Период двухсловных предложений (1.8 -1.10г.).:*

* Данный этап характеризуется тем, что в нем встречаются слова-действия, применяемые относительно другого человека (мама пришла).

*Период появления первых глагольных категорий (1.10 – 2г.):*

* Зарождение морфологических словарных элементов.
* Появляются формы женского рода прошедшего времени, а также третье лицо настоящего времени.
* Предикативный словарный запас – 50. Наиболее распространено в речи повелительное наклонение, затем по распространенности идут – инфинитив глаголов, затем идут глаголы в настоящем времени глаголов в форме настоящего времени.
* Формирование глагольных категорий.

*Период формирования глагольных категорий:*

* Ребенок усваивает формы глаголов постепенно относительно одного предиката, а затем распространяет изученную форму на другие глаголы.

*Период «Предложения из аморфных слов корней» (1.3-1.10г.):*

* До возрастного периода 1.8 в речи присутствуют звукосочетания, обозначающие действия. В речи их присутствуют не более 5.
* Ребенок продолжает использовать слова-корни, выражающие действия, отказываясь повторять и использовать предлагаемые взрослыми предикаты.
* Первые слова отличаются полисемантизмом.
* Слова, которые начинают использоваться в речи ребенка в этот период, отличаются использованием формы исключительно инфинитива или императива. В этот период появляются неспрягаемые формы во 2-м лице ед. числа повелительного наклонения.

*«Период усвоения грамматической структуры предложения» (1.10-3г.).:*

* Происходит качественное и количественно развитие словаря. Словарный запас составляет 1500-2000.
* Ребенок использует грамматическое оформление своей речи, по-разному может произносить одно и тоже слово, в зависимости от контекста. Вводятся в использование грамматически формы глаголов.
* Предикаты начинают употребляться в третьем лице изъявительном наклонении.
* 3 лицо глаголов также употребляется относительно настоящего и прошедшего времени.
* Появление возвратных глаголов.

*«Период усвоения грамматической структуры предложения» (1.10-3г.).:*

* Фразовая речь формируется в двухлетнем возрасте.
* Детьми усваивается сначала число глагола в изъявительном наклонении, изменение по лицам.
* Усваивается различение времен прошедшего и настоящего времени.
* До трех лет ребенок усваивает все возвратные глаголы.

*«Усвоение морфологической системы языка» (3 -7л.).:*

* Интенсивное развитие речи качественно и количественно.
* После 4-х лет словарный запас составляет 1600-1900 слов.
* Основную долю произносимых глаголов составляют обиходные, общеупотребимые.
* В пятилетнем возрасте дети активно осваивают и используют в речи глаголы состояния, обозначающие переживания, отношения к окружающим, характеристику своего состояния.
* В периоде от 6 до 7 лет ребенок осваивает словообразование.

Таким образом, в пятилетнем возрасте нормотипичный ребенок в полной мере осваивает все системы языка на таком уровне, что речь становится самостоятельным средством общения.

Словарный запас нормально развивающегося пятилетнего ребенка позволяет ему свободно общаться, выражать свои мысли, рассказывать сказки и сочинять рассказы. Важную роль в языковом и интеллектуальном развитии ребенка играет овладение глаголами, которые также должны сформироваться в речи ребенка к пятилетнему возрасту.