Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад № 4 «Радуга»

Поспелихинского района

Алтайского края

Конкурс «Лучшая методическая разработка конспекта по познавательному развитию»

**Квест - игра по экологии для детей средней группы**

**«Путешествие в лес»**

Подготовила: Воспитатель первой категории

Гузеева Любовь Сергеевна

с. Поспелиха 2023 год

**Квест - игра по экологии для детей средней группы**

**«Путешествие в лес»**

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Возрастная группа:** средняя

**Тема занятия:** Квест - игра по экологии «Путешествие в лес»

**Цель:** Формировать экологические представления детей через игровую деятельность и формирование положительного отношения к природе.

**Задачи:**

Расширять экологические знания детей о природе.

Развивать познавательно-исследовательский интерес к природе, умение ориентироваться на местности.

Воспитывать ответственное отношение к природе, желание беречь природу. Доставить детям радость от участия в игре.

**Методы и приемы:** сюрпризный момент, наблюдение, беседа, объяснение, пояснение, сравнение, обобщение, рассматривание.

**Активизация словаря:** времена года, лесные птицы, соленая и пресная вода.

**Оборудование:** письмо, посылка с раскрасками, разрезные картинки, картина с изображением птиц и их теней, игрушка медведь, схема-маршрут, видеозапись, названия полянок, целлофановые пакеты на всех детей.

**Предварительная работа:** Беседы на экологические темы. Наблюдения в природе. Чтение художественных произведений экологического содержания по программе. Беседы о бережном отношении к природе.

**Ход игры:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент**  Цель: настроить детей на предстоящую деятельность. Установление эмоционального контакта. Формирование у детей позитивной мотивации к предстоящей деятельности.  Методы и приёмы: приглашение к деятельности, беседа по вопросам. | | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | | **Примечание** |
| Ребята находят письмо.  Ответы детей:  Дети проявляют интерес. | Как вы думает для кого оно? Давайте прочитаем.  «Дорогие ребята! Пишет вам Дятел. Я живу в лесу и узнал, что вы любите природу, много о ней знаете, и решил отправить вам посылку».  Где же посылка?  На экране появляется Леший: Я заколдовал лес и всю природу. Пусть в лесу все растения завянут. Птицы улетят. А звери убегут. А еще я обманул дятла и спрятал вашу посылку.  Воспитатель: Как же так? Ребята, нельзя допустить, чтобы это случилось. Что же нам делать?  Леший: ну что ж, я согласен расколдовать лес и подсказать, где спрятана посылка. Для этого вам необходимо выполнить мои задания. А я дам карту, она вам поможет. Если вы правильно выполните все задания, то сможете спасти лес и найдете посылку. | | Воспитатель читает детям письмо.  Видеозапись.  Видеозапись. |
| **2. Основная часть занятия.**  Цель: формировать экологические представления детей через игровую деятельность и формирование положительного отношения к природе.  Задачи: расширять экологические знания детей о природе.  Развивать познавательно-исследовательский интерес к природе, умение ориентироваться на местности.  Воспитывать ответственное отношение к природе, желание беречь природу. Доставить детям радость от участия в игре.  Развивать умение использовать выразительные средства (интонация, мимика, жест) при выражении чувств и эмоций.  Развивать воображение.  Развивать мелкую моторику.  Воспитывать желание понимать эмоциональное состояние других людей, эмоциональную отзывчивость.  Методы и приемы: сюрпризный момент, наблюдение, беседа, объяснение, пояснение, сравнение, обобщение, рассматривание. | | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** | |
| Дети находят карту.  Детям предлагаются картина с изображением птиц и их теней. Дети находят, какой птице принадлежит тень. Детям предлагаются иллюстрации с изображением ( дождя, снега, льда, тумана).  Ответы детей:  Дети выполняют задание.  Хорошо.  Хорошо.  Плохо.  Плохо.  Хорошо.  Хорошо.  Плохо.  Плохо.  Ответы детей:  Ответы детей:  (он прозрачный, бесцветный) | Первое задание.  **«Птичья поляна»**  1. «Узнай, какая птица».  Определить по тени птицу и назвать ее.  **Полянка «Времена года»**  Воспитатель: На Земле большие запасы воды, но не вся вода пригодна для употребления человеком, животными и растениями. Бывает вода соленая и пресная. Как это можно узнать?  Воспитатель: Вы ответили правильно, вода нужна людям, животным и всем живым организмам для жизни. Пресная вода находится в реках, озерах. А в морях и океанах – соленая вода.  Воспитатель: Я раздам вам разрезные картинки. Если вы правильно соедините их, то сможете узнать, «Кто живет в воде».  –Что у вас получилось?  – Рыбки.  – Сосчитайте, сколько их? (ответы детей)  **Полянка «Медвежья»**  Игра «Если я приду в лесок…»  Медведь (игрушка): Здравствуйте, ребятки! Я хочу проверить, как вы знаете правила поведения в природе. Я буду читать стихи, а вы должны отвечать «хорошо» или «плохо» и объяснить - почему.  Если хлебушка кусок  На пеньке оставлю?  Если ветку подвяжу,  Колышек подставлю?  Если я приду в лесок  И сорву ромашку?  Если съем я пирожок  И выброшу бумажку?  Если мусор уберу,  Банку закапаю?  Я люблю свою природу,  Я ей помогаю!  Если разведу костер,  А тушить не буду? (Плохо)  Если сильно насорю  И убрать забуду? (Плохо)  Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием. Но нам нужно отправляться дальше, давайте посмотрим, куда нам идти дальше.  **Полянка «Воздушная»**  Воспитатель: Посмотрите, здесь лежит только бумага. Ой, что-то стало жарко. Давайте помашем на себя, может, будет не так жарко.  Дети тоже машут.  Воспитатель: Что вы чувствуете?  Почему? Есть ли воздух вокруг нас?  А почему мы его не видим?  Воспитатель: А давайте мы это проверим. Возьмите целлофановый пакет, что в нем? (он пуст). Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь поймайте воздух пакетом. Посмотрите, пакет стал большой – там внутри воздух. Теперь развяжите пакет и выпустите из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. Почему? (в нем нет воздуха). Вот мы с вами открыли секрет воздуха: он невидимый, прозрачный, чтобы его увидеть, его нужно «поймать». | Воспитатель помогает найти карту, определить куда идти, читает 1 задание.  Воспитатель ведет детей на следующую полянку.  Воспитатель берет игрушку медведя и говорит от его имени.  Хвалит детей.  Воспитатель ведет детей на следующую полянку. | |
| **3. Заключительная часть занятия**:  Цель: Создать у детей положительное настроение, удовлетворение от результатов работы. Развивать умение открыто выражать свои чувства и эмоции. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание понимать эмоциональное состояние других людей. | | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** | |
| Дети находят посылку.  (Дети открывают посылку – раскраски).  Ответы детей: | Воспитатель: Мы с вами справились со всеми заданиями, вы молодцы. Смотрите, а вот и посылка, которую мы искали.  Дятел: Спасибо вам, ребята! Вы спасли наш лес и всю природу от Лешего. В моей посылке – подарки для вас.  Понравилось ли вам наше путешествие? Что больше всего запомнилось? | Видеозапись. | |

Список литературы:

Основная Образовательная Программа Дошкольного Образования «От Рождения до Школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 г.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): Дыбина О.В. «Ознакомление с предметами и социальным окружением: Средняя группа (4 – 5 лет). Издательство Мозаика – Синтез Москва 2016 г.

Методические пособия: Дыбина О.В. «Ознакомление с предметами и социальным окружением»: Средняя группа (4 – 5 лет). Издательство Мозаика – Синтез Москва 2016 г.

Методические пособия: Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»: Средняя группа (4 – 5 лет). Издательство Мозаика – Синтез Москва 2016 г.