Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

 учреждение «Детский сад № 4 «Радуга»

Поспелихинского района

Алтайского края

Конкурс «Лучшая методическая разработка конспекта по познавательному развитию»

**Квест - игра по экологии для детей средней группы**

**«Путешествие в лес»**

Подготовила: Воспитатель первой категории

Гузеева Любовь Сергеевна

с. Поспелиха 2023 год

**Квест - игра по экологии для детей средней группы**

**«Путешествие в лес»**

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Возрастная группа:** средняя

**Тема занятия:** Квест - игра по экологии «Путешествие в лес»

**Цель:** Формировать экологические представления детей через игровую деятельность и формирование положительного отношения к природе.

**Задачи:**

Расширять экологические знания детей о природе.

Развивать познавательно-исследовательский интерес к природе, умение ориентироваться на местности.

Воспитывать ответственное отношение к природе, желание беречь природу. Доставить детям радость от участия в игре.

**Методы и приемы:** сюрпризный момент, наблюдение, беседа, объяснение, пояснение, сравнение, обобщение, рассматривание.

**Активизация словаря:** времена года, лесные птицы, соленая и пресная вода.

**Оборудование:** письмо, посылка с раскрасками, разрезные картинки, картина с изображением птиц и их теней, игрушка медведь, схема-маршрут, видеозапись, названия полянок, целлофановые пакеты на всех детей.

**Предварительная работа:** Беседы на экологические темы. Наблюдения в природе. Чтение художественных произведений экологического содержания по программе. Беседы о бережном отношении к природе.

**Ход игры:**

|  |
| --- |
| **Организационный момент** Цель: настроить детей на предстоящую деятельность. Установление эмоционального контакта. Формирование у детей позитивной мотивации к предстоящей деятельности. Методы и приёмы: приглашение к деятельности, беседа по вопросам. |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Ребята находят письмо.Ответы детей:Дети проявляют интерес. | Как вы думает для кого оно? Давайте прочитаем. «Дорогие ребята! Пишет вам Дятел. Я живу в лесу и узнал, что вы любите природу, много о ней знаете, и решил отправить вам посылку».Где же посылка?На экране появляется Леший: Я заколдовал лес и всю природу. Пусть в лесу все растения завянут. Птицы улетят. А звери убегут. А еще я обманул дятла и спрятал вашу посылку.Воспитатель: Как же так? Ребята, нельзя допустить, чтобы это случилось. Что же нам делать? Леший: ну что ж, я согласен расколдовать лес и подсказать, где спрятана посылка. Для этого вам необходимо выполнить мои задания. А я дам карту, она вам поможет. Если вы правильно выполните все задания, то сможете спасти лес и найдете посылку. | Воспитатель читает детям письмо.Видеозапись.Видеозапись. |
| **2. Основная часть занятия.**Цель: формировать экологические представления детей через игровую деятельность и формирование положительного отношения к природе.Задачи: расширять экологические знания детей о природе.Развивать познавательно-исследовательский интерес к природе, умение ориентироваться на местности. Воспитывать ответственное отношение к природе, желание беречь природу. Доставить детям радость от участия в игре.Развивать умение использовать выразительные средства (интонация, мимика, жест) при выражении чувств и эмоций.Развивать воображение.Развивать мелкую моторику.Воспитывать желание понимать эмоциональное состояние других людей, эмоциональную отзывчивость.Методы и приемы: сюрпризный момент, наблюдение, беседа, объяснение, пояснение, сравнение, обобщение, рассматривание. |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети находят карту.Детям предлагаются картина с изображением птиц и их теней. Дети находят, какой птице принадлежит тень. Детям предлагаются иллюстрации с изображением ( дождя, снега, льда, тумана).Ответы детей:Дети выполняют задание.Хорошо.Хорошо.Плохо.Плохо.Хорошо.Хорошо.Плохо.Плохо.Ответы детей:Ответы детей:(он прозрачный, бесцветный) | Первое задание.**«Птичья поляна»**1. «Узнай, какая птица».Определить по тени птицу и назвать ее. **Полянка «Времена года»**Воспитатель: На Земле большие запасы воды, но не вся вода пригодна для употребления человеком, животными и растениями. Бывает вода соленая и пресная. Как это можно узнать?Воспитатель: Вы ответили правильно, вода нужна людям, животным и всем живым организмам для жизни. Пресная вода находится в реках, озерах. А в морях и океанах – соленая вода.Воспитатель: Я раздам вам разрезные картинки. Если вы правильно соедините их, то сможете узнать, «Кто живет в воде».–Что у вас получилось?– Рыбки.– Сосчитайте, сколько их? (ответы детей)**Полянка «Медвежья»**Игра «Если я приду в лесок…»Медведь (игрушка): Здравствуйте, ребятки! Я хочу проверить, как вы знаете правила поведения в природе. Я буду читать стихи, а вы должны отвечать «хорошо» или «плохо» и объяснить - почему.Если хлебушка кусокНа пеньке оставлю?Если ветку подвяжу,Колышек подставлю? Если я приду в лесокИ сорву ромашку?Если съем я пирожокИ выброшу бумажку? Если мусор уберу,Банку закапаю? Я люблю свою природу,Я ей помогаю! Если разведу костер,А тушить не буду? (Плохо)Если сильно насорюИ убрать забуду? (Плохо)Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием. Но нам нужно отправляться дальше, давайте посмотрим, куда нам идти дальше.**Полянка «Воздушная»**Воспитатель: Посмотрите, здесь лежит только бумага. Ой, что-то стало жарко. Давайте помашем на себя, может, будет не так жарко.Дети тоже машут.Воспитатель: Что вы чувствуете? Почему? Есть ли воздух вокруг нас? А почему мы его не видим? Воспитатель: А давайте мы это проверим. Возьмите целлофановый пакет, что в нем? (он пуст). Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь поймайте воздух пакетом. Посмотрите, пакет стал большой – там внутри воздух. Теперь развяжите пакет и выпустите из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. Почему? (в нем нет воздуха). Вот мы с вами открыли секрет воздуха: он невидимый, прозрачный, чтобы его увидеть, его нужно «поймать».  | Воспитатель помогает найти карту, определить куда идти, читает 1 задание.Воспитатель ведет детей на следующую полянку.Воспитатель берет игрушку медведя и говорит от его имени.Хвалит детей.Воспитатель ведет детей на следующую полянку. |
| **3. Заключительная часть занятия**:Цель: Создать у детей положительное настроение, удовлетворение от результатов работы. Развивать умение открыто выражать свои чувства и эмоции. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание понимать эмоциональное состояние других людей. |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети находят посылку.(Дети открывают посылку – раскраски).Ответы детей: | Воспитатель: Мы с вами справились со всеми заданиями, вы молодцы. Смотрите, а вот и посылка, которую мы искали.Дятел: Спасибо вам, ребята! Вы спасли наш лес и всю природу от Лешего. В моей посылке – подарки для вас.Понравилось ли вам наше путешествие? Что больше всего запомнилось? | Видеозапись. |

Список литературы:

Основная Образовательная Программа Дошкольного Образования «От Рождения до Школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 г.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): Дыбина О.В. «Ознакомление с предметами и социальным окружением: Средняя группа (4 – 5 лет). Издательство Мозаика – Синтез Москва 2016 г.

Методические пособия: Дыбина О.В. «Ознакомление с предметами и социальным окружением»: Средняя группа (4 – 5 лет). Издательство Мозаика – Синтез Москва 2016 г.

Методические пособия: Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»: Средняя группа (4 – 5 лет). Издательство Мозаика – Синтез Москва 2016 г.