**Технологическая карта по освоению образовательной области**

**Познавательное развитие детей среднего возраста**

**МБДОУ «Детский сад №6 Золотой петушок»**

Группа: Средняя группа

Воспитатель: Скрябина Екатерина Рустэмовна

Тема: «Волшебные свойства магнита»

Цель: познакомить детей со свойствами магнита.

Программные задачи:

1. Создание положительного настроя на занятие и стимулирование познавательного интереса через показ сюрпиз-коробки, волщебной руковицы.
2. Формировать у детей элементарные представления о свойствах магнита через показ эксперимента с руковицей.
3. Учить фиксировать выводы о свойствах магнита на листе бумаги через приклеивание наклеек – подсказок

Материалы и оборудование:

* Сюрпризная коробка (волшебная рукавица с вшитым магнитом)
* Тарелка с фасолью и скрепками, магниты по количеству детей, стаканы с водой, скрепки, карточки с изображением предметов, карточки-схемы
* Настольный бассейн, удочки по количеству детей, магнитные листы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, продолжительность** | **Деятельность педагога** | **Содержание деятельности** | **Деятельность воспитанников** | **Результат деятельности** |
| **Организационно-мотивационный этап**  **2 минуты** | Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контактов. Организация образовательного пространства | Ребята, посмотрите, у нас гости. Давайте поздороваемся с ними и подарим тепло своих улыбок!  Теперь я вижу, что у вас хорошее настроение, а я вам приготовила сюрприз (показываю коробку). Хотите знать, что в ней? (достаю рукавицу, в которой спрятан магнит, надеваю на руку).  У меня есть рукавица,  Я с ней просто мастерица,  Повнимательнее смотрите,  За рукой моей следите.  (демонстрирую тарелку с фасолью и скрепками) | Задают и отвечают на вопросы | Психологическая готовность  Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания |
| **Этап актуализации знаний**  **2 минуты** | Актуализация имеющихся знаний, представлений.  Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых умений, представлений | С помощью моей «волшебной рукавицы» я быстро переберу фасоль (накрываю рукавицей содержимое тарелки, скрепки магнитятся к рукавице, а фасоль остается в тарелке)  Попробуйте разгадать это волшебство?  Почему скрепки прилипли к рукавице?  Дети: в рукавице находится магнит.  Воспитатель: Верно, ребята, перед вами обычный магнит, много секретов в себе он хранит. Если магнит такой сильный и притягивает предметы из железа, то может быть он должен притягивать и другие предметы? | Учувствуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного освоения нового. |
| **Этап усвоения/расширения имеющихся знаний**  **10 минут** | Усвоение определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразований, связях, способах действий. | Воспитатель: чтобы проверить это, давайте поэкспериментируем. Предлагаю всем пройти в нашу мини-лабораторию.  **Опыт 1 «Все ли притягивает магнит»**  Воспитатель: у вас на столах, в тарелочках, находятся предметы из разных материалов. Ваша задача: проверить, притягивает ли этот предмет магнит и почему?  Зафиксируем результаты опыта6 на лист бумаги приклеим картинки с изображением предметов, которые притягивает магнит.  Воспитатель: расскажите, ребята, какие предметы приклеили? Почему?  Дети: (перечисляют) потому что магнит их притянул.  А какие предметы остались на столе? Из чего они сделаны?  Воспитатель: ребята, какой мы можем сделать вывод?  Вывод: Магнит притягивает только металлические предметы.  Молодцы, эксперимент был сложный, а теперь я предлагаю закрепить наши знания по этому опыту, поиграв в одну интересную игру. Игра «магнитики»  **Опыт 2 «Не намочи ручку»**  Воспитатель: А вот вам задача посложнее. У вас на столах стоят стаканы с водой, а в воде скрепка. Вам надо достать оттуда скрепку, не замочив рук. Условие: воду сливать нельзя. Как нам это сделать?  Гипотезы детей и работа над подтверждением. Дети проводят по стенке стакана и достают скрепку.  Воспитатель: У вас получилось вынуть скрепку из стакана, не замочив рук?  Дети: да  Воспитатель: расскажите, как вы это сделали  Дети: при помощи магнита  Воспитатель: какие новые свойства магнита мы открыли?  Делаем вывод: магнит действует сквозь стекло и воду, поэтому мы легко достали скрепку, не замочив рук. Крепим еще одну схему с результатами нашего опыта. | Наблюдают, рассматривают, сравнивают.  Учувствуют в обсуждении, экспериментах.  Отвечают на вопросы.  Составляют связные высказывания, делают выводы. | Созданные, условные понятия, сформированные представления, закономерности, умения, навыки  Овладение способом познавательной деятельности.  Способность самостоятельно действовать, решить интеллектуальные задачи по возрасту. |
| **Заключительный этап**  **3 минуты** | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенка опыта.  Формирование элементарных навыков самооценки. | Итог: Ребята, вы были настоящими исследователями, хорошо, потрудились, много узнали о магните. Давайте вспомним, какими свойствами обладает магнит.  Магнит притягивает металлические предметы  Магнит действует через воду и стекло | Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы, своего эмоционального состояния | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса |