**Мирзакандова Людмила Витальевна,**

**Кузнецова Елена Юрьевна,**

**учителя английского языка**

**МБОУ города Иркутска СОШ с углублённым**

**изучением отдельных предметов №14**

**Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 11 класс (5 часов в неделю, 170 часов в год)**

Новый федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) предполагает создание классов профильного обучения в образовательных организациях (ОО) России. ОО может открыть один или несколько профилей из перечня, который установил ФГОС СОО. Предусмотрено пять профилей:

* естественно-научный;
* гуманитарный;
* социально-экономический;
* технологический;
* универсальный.

В нашей школе создано два социально-экономических класса, в которых на английский язык, согласно учебному плану, отводится 5 часов в неделю.

В 2021 году авторами данной статьи уже было создано «Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 10 класс (5 часов в неделю, 170 часов в год)». «Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 11 класс (5 часов в неделю, 170 часов в год)» является его логическим продолжением, которое включает расширение учебного материала базового уровня по темам (предметное содержание речи), указанным в Кодификаторе Демоверсии ЕГЭ по английскому языку 2022 года, для подготовки к государственной итоговой аттестации по английскому языку. Данное тематическое планирование предполагает формирование умений учащихся по четырём аспектам: аудирование, чтение, письмо, говорение. Предусмотрены также уроки развития лексико-грамматических навыков, а также упражнения, направленные на расширение кругозора выпускников посредством использования в качестве учебного материала текстов, содержащих информацию по страноведению.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ 1. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ.**  ***(21 час, 2 контрольные работы)*** | | | | | |
|  | Семья.Чтение. | Формирование у учащихся умений строить и реализовы­вать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; активи­зация ранее изученной лек­сики; работа с текстом; поиск в тексте определенной инфор­мации | Уметь ориентиро­ваться в структуре модуля, находить в тексте необходи­мую информацию, определять основ­ную идею текста, использовать в уст­ном высказывании активную лексику  Активная лексика:  *Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow* | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать речевые средства для ре­шения различных коммуникативных задач.  *Регулятивные:* учитывать выделен­ные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотруд­ничестве с педагогом и самостоя­тельно.  *Познавательные:* пользоваться ло­гическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий | Развитие моти­вации к продол­жению изучения английского язы­ка и стремления к самосовершен­ствованию в дан­ной предметной области |
|  | Семья.Лексика. | Формирование у учащихся умений строить и реализовы­вать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лекси­ческими единицами; активи­зация ранее изученной лек­сики; работа с текстом; поиск в тексте определенной инфор­мации; написание небольшой заметки о своей семье | Уметь ориентиро­ваться в структуре модуля, находить в тексте необходи­мую информацию, определять основ­ную идею текста, использовать в уст­ном высказывании активную лексику  Активная лексика:  *Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow* | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать речевые средства для ре­шения различных коммуникативных задач.  *Регулятивные:* учитывать выделен­ные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотруд­ничестве с педагогом и самостоя­тельно.  *Познавательные:* пользоваться ло­гическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий | Развитие моти­вации к продол­жению изучения английского язы­ка и стремления к самосовершен­ствованию в дан­ной предметной области |
|  | Аудирование и устная речь. Отношения с соседями. | Формирование у учащихся деятельностных способно­стей и способностей к струк­турированию, систематиза­ции изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление из­ученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой на­правленности | Уметь находить в тексте необхо­димую инфор­мацию, выделять определенную информацию при прослушивании текста, рассказы­вать о взаимоотно­шениях с людьми  Активная лексика:  *Care for, comply with, dress up, get on (well/badly),pass away, reflect on, take priority, under one roof*  *Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one’s nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb* | *Коммуникативные:* читать текст с це­лью поиска определенной информа­ции.  *Регулятивные:* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эф­фективные способы решения учеб­ных и познавательных задач.  *Познавательные:* работать с текстом, выделять в нем нужную информацию. | Развитие навыков учебной деятель­ности, стремления к совершенствова­нию речевой куль­туры в целом |
|  | Аудирование и устная речь. Отношения с соседями. | Формирование у учащихся деятельностных способно­стей и способностей к струк­турированию, систематиза­ции изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление из­ученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой на­правленности | Уметь находить в тексте необхо­димую инфор­мацию, выделять определенную информацию при прослушивании текста, рассказы­вать о взаимоотно­шениях с людьми  Активная лексика:  *Care for, comply with, dress up, get on (well/badly),pass away, reflect on, take priority, under one roof*  *Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one’s nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb* | *Коммуникативные:* читать текст с це­лью поиска определенной информа­ции.  *Регулятивные:* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эф­фективные способы решения учеб­ных и познавательных задач. *Познавательные:* работать с текстом, выделять в нем нужную информацию. | Развитие навыков учебной деятель­ности, стремления к совершенствова­нию речевой куль­туры в целом |
|  | Грамматика. Временные указатели.Сравнение будущего и настоящего времен | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка упо­требления различных видо­временных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя | Уметь определять необходимую для коммуникации видо-временную форму глагола, ис­пользовать в ком­муникации нужные видо-временные формы глаголов, правильно употреб­лять оборот get used to/used to и глагол would  **Активная лексика**:  Слова с предлогами *for, about, to*  Фразовый глагол *come*  Формы настоящего времени  Формы будущего времени  Формы прошедшего времени  Конструкция *used to be/get use to/would d*  Формы настоящего времени  Формы будущего времени | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать языковые средства для решения коммуникативных за­дач.  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности. *Познавательные:* пользоваться ло­гическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Развитие выра­женной устой­чивой мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к со­вершенствованию речевой культуры в целом и языко­вой грамотности в частности |
|  | Грамматика. Временные указатели.Сравнение будущего и настоящего времен | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка упо­требления различных видо­временных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя | Уметь определять необходимую для коммуникации видо-временную форму глагола, ис­пользовать в ком­муникации нужные видо-временные формы глаголов, правильно употреб­лять оборот get used to/used to и глагол would  **Активная лексика**:  Слова с предлогами *for, about, to*  Фразовый глагол *come*  Формы настоящего времени  Формы будущего времени  Формы прошедшего времени  Конструкция *used to be/get use to/would d*  Формы настоящего времени  Формы будущего времени | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать языковые средства для решения коммуникативных за­дач.  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности. *Познавательные:* пользоваться ло­гическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Развитие выра­женной устой­чивой мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к со­вершенствованию речевой культуры в целом и языко­вой грамотности в частности |
|  | Литература. О. Уайльд «Преданный друг». | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: знакомство с но­вой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту | Уметь описывать людей, используя активную лексику, употреблять в речи сложные прила­гательные, рабо­тать со словарем, находить в тексте необходимую ин­формацию  ЛЕ по теме *Дружба, Отношения* Ирония | *Коммуникативные:* слушать, читать и понимать текст, содержащий изу­чаемый языковой материал и некото­рое количество новых слов.  *Регулятивные:* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эф­фективные способы решения учеб­ных и познавательных задач.  *Познавательные:* работать с прочи­танным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность | Развитие эстети­ческого сознания в процессе озна­комления с миро­вым художествен­ным наследием, творческой дея­тельности эстети­ческого характера |
|  | **Входное тестирование** | Выполнение тестовых заданий. | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | *Коммуникативные:* осуществлять са­моконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.  *Регулятивные:* планировать, контро­лировать и оценивать учебные дей­ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способоврешения задач в зависимости от кон­кретных условий | Формирование навыков самоана­лиза и самокон­троля |
|  | Описание внешности человека. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: изучение структуры описания человека; подбор необходимых фраз и слов-свя­зок; самостоятельное выпол­нение упражнений | Уметь составлять описание человека с учетом речевого этикета, употреб­лять слова-связки  **Активная лексика:**  *Черты характера*  *Внешность*  *Слова-связки* | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать языковые средства для ре­шения коммуникативных задач.  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  *Познавательные:* строить свое вы­сказывание в соответствии с постав­ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси­ческих норм языка | Развитие интереса и воспитание ува­жительного отно­шения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать само­стоятельно |
|  | Написание статьи | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: изучение структуры описания человека; подбор необходимых фраз и слов-свя­зок; самостоятельное выпол­нение упражнений | Уметь составлять описание человека с учетом речевого этикета, употреб­лять слова-связки  **Активная лексика:**  *Черты характера*  *Внешность*  *Слова-связки* | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать языковые средства для ре­шения коммуникативных задач.  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  *Познавательные:* строить свое вы­сказывание в соответствии с постав­ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси­ческих норм языка | Развитие интереса и воспитание ува­жительного отно­шения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать само­стоятельно |
|  | Культуроведение. Многонациональная Великобритания. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление из­ученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная ра­бота учащихся при консульта­тивной помощи учителя | Уметь находить в тексте необходи­мую информацию, поддерживать разговор о мультикультурализме с учетом речевого этикета  **Активная лексика**:  ЛЕ по теме *Культура, национальности* | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения; эффективно со­трудничать; способствовать продук­тивной кооперации.  *Регулятивные:* развивать мотивы и ин­тересы познавательной деятельности.  *Познавательные:* развивать исследо­вательские учебные действия, вклю­чая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соот­ветствии с поставленной коммуника­тивной задачей, с учетом граммати­ческих и синтаксических норм языка | Осознание культу­ры своего народа с помощью из­учения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и со­трудничестве со сверстниками в процессе учеб­ной деятельности |
|  | Межпредметные связи. История. Времена королевы Виктории. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: поисковое чтение; самостоятельная работа уча­щихся при консультативной помощи учителя | Уметь определять основную идею текста, подготавли­вать монолог по за­данной тематике  **Активная лексика**:  *Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays* | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать языковые средства для решения коммуникативных за­дач.  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  *Познавательные:* строить свое вы­сказывание в соответствии с постав­ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси­ческих норм языка | Развитие выра­женной устой­чивой мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к со­вершенствованию речевой культуры в целом |
|  | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Семья. Межличностные отношения». | Выполнение заданий по аудированию. Выполнение заданий по чтению. | Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности | *Коммуникативные:* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  *Регулятивные:* извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации, игнорируя второстепенную; прогнозирование содержания аудиотекста  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Развитие личностной мотивации учебной деятельности; использование воображения при выполнении учебных действий |
|  | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Семья. Межличностные отношения». | Выполнение заданий по говорению | Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать языковые средства для решения коммуникативных за­дач; строить логическую цепь рассуждения  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями  *Познавательные:* строить свое вы­сказывание в соответствии с постав­ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси­ческих норм языка; построение речевого высказывания в устной форме | осознание возможности самореализации средствами иностранного языка |
|  | Экология. Зелёная среда обитания. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: поисковое чтение; самостоятельная работа уча­щихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики | Уметь определять основную идею текста, находить в тексте определен­ную информацию, подготавливать мо­нолог по экологи­ческой тематике  **Активная лексика**:  ЛЕ по теме *Экология, мусор Проект Clean, green neighbourhood!* | *Коммуникативные:* читать текст с це­лью поиска определенной информа­ции.  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  *Познавательные:* строить свое вы­сказывание в соответствии с постав­ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси­ческих норм языка | Воспитание вни­мательного отно­шения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятель­ности |
|  | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Природа и экология. Ресурсы. Климат» | Выполнение упражнений | совершенствование грамматических навыков и способов словообразования | *Коммуникативные:* адекватно применять в речи изученную лексику и грамматику  *Регулятивные:* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  *Познавательные:* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; формировать умение обобщать и классифицировать по признакам | Осознание важности решения экологических проблем |
|  | Активизация и обобщение пройденного материала Модуля 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: тренировка выпол­нения заданий в формате ЕГЭ | Уметь работать с заданиями эк­заменационного формата  **Активная лексика:**  *ЛЕ по теме*  *районы Нью-Йорка,*  *русская примадонна* | *Коммуникативные:* осуществлять са­моконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.  *Регулятивные:* планировать, контро­лировать и оценивать учебные дей­ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Познавательные:* осуществлять вы­бор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон­кретных условий | Дальнейшее раз­витие учебной автономности, навыков самопро­верки |
|  | Активизация и обобщение пройденного материала Модуля 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррек­ционной нормы: выполне­ние заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоя­тельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов из­учения языка с помощью таб­лиц самооценки | Уметь следовать алгоритму проведе­ния самопроверки при консульта­тивной помощи учителя, распозна­вать и употреблять в речи изученные лексические едини­цы и грамматиче­ские конструкции | *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.  *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его за­вершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.  *Познавательные:* овладевать раз­личными формами познавательной и личностной рефлексии | Воспитание ответ­ственного отно­шения к учению; развитие готовно­сти и способности к саморазвитию и самообразова­нию; осознание возможностей самореализации средствами ан­глийского языка |
|  | Контрольная работа. Модуль 1 | Выполнение контрольной работы №1 | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | *Коммуникативные:* осуществлять са­моконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.  *Регулятивные:* планировать, контро­лировать и оценивать учебные дей­ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способоврешения задач в зависимости от кон­кретных условий | Формирование навыков самоана­лиза и самокон­троля |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | Выполнение лексико – грамматических упражнений | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | *Коммуникативные:* планировать способы работы  *Регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям |
|  | Резервный урок |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 2*.* ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ. ПРОБЛЕМЫ И СТРЕСС. *(21 час, 1 контрольная работа)*** | | | | | |
|  | Стрессы.Лексика. | Формирование у учащихся умений строить и реализовы­вать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учеб­ника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики | Уметь ориентиро­ваться в структуре модуля, находить в тексте необходи­мую информацию, определять основ­ную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании ак­тивную лексику  Активная лексика:  *Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one’s eyes in sth, get sth off one’s chest, lose control, take sth easy*  Глаголы движения  Идиоматические выражения | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать речевые средства для ре­шения различных коммуникативных задач.  *Регулятивные:* учитывать выделен­ные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотруд­ничестве с педагогом и самостоя­тельно.  *Познавательные:* пользоваться ло­гическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий | Развитие моти­вации к продол­жению изучения английского язы­ка и стремления к самосовершен­ствованию в дан­ной предметной области |
|  | Стрессы.Чтение | Формирование у учащихся умений строить и реализовы­вать новые знания (понятия, способы действий): работа с текстом; поиск в тексте определенной информации | Уметь ориентиро­ваться в структуре модуля, находить в тексте необходи­мую информацию, определять основ­ную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании ак­тивную лексику | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать речевые средства для ре­шения различных коммуникативных задач.  *Регулятивные:* учитывать выделен­ные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотруд­ничестве с педагогом и самостоя­тельно.  *Познавательные:* пользоваться ло­гическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий | Развитие моти­вации к продол­жению изучения английского язы­ка и стремления к самосовершен­ствованию в дан­ной предметной области |
|  | Аудирование и устная речь. Давление сверстников. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: знакомство с новы­ми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка мо­нологического высказывания по заданной тематике; вос­произведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация вы­ражения предложения или от­вета на предложение) | Уметь рассказывать о давлении со сто­роны сверстников, задавать вопросы и отвечать на них в заданной си­туации, выделять определенную информацию при прослушивании текста  Активная лексика:  *Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie* | *Коммуникативные:* читать текст с це­лью поиска определенной информа­ции.  *Регулятивные:* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эф­фективные способы решения учеб­ных и познавательных задач.  *Познавательные:* работать с текстом, выделять в нем нужную информа­цию; строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | Развитие навыков учебной деятель­ности, стремления к совершенствова­нию речевой куль­туры в целом |
|  | Аудирование и устная речь. Давление сверстников. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания | Уметь рассказывать о давлении со сто­роны сверстников, задавать вопросы и отвечать на них в заданной си­туации, выделять определенную информацию при прослушивании текста  Активная лексика:  *Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie* | *Коммуникативные:* читать текст с це­лью поиска определенной информа­ции.  *Регулятивные:* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эф­фективные способы решения учеб­ных и познавательных задач. *Познавательные:* работать с текстом, выделять в нем нужную информа­цию; строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | Развитие навыков учебной деятель­ности, стремления к совершенствова­нию речевой куль­туры в целом |
|  | Грамматика. Придаточные предложения. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: тренировка употребления придаточных пред­ложений различных типов; самостоятельное выполнение заданий | Уметь определять необходимость упо­требления прида­точных предложе­ний, использовать в речи придаточные*предложения раз­личных типов, употреблять в речи фразовый глагол* put  Активная лексика:  *Придаточные*  *-цели*  *-результата*  *-причины Пунктуация в*  *сложных*  *предложениях* | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать языковые средства для ре­шения коммуникативных задач.  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности.  *Познавательные:* пользоваться ло­гическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Развитие выра­женной устой­чивой мотивации обуче­ния, навыковпереноса знаний в новую ситуацию, стремления к со­вершенствованию речевой культуры в целом и языко­вой грамотности в частности |
|  | Грамматика. Придаточные предложения. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: тренировка употребления придаточных пред­ложений различных типов; самостоятельное выполнение заданий | Уметь определять необходимость упо­требления прида­точных предложе­ний, использовать в речи придаточные*предложения раз­личных типов, употреблять в речи фразовый глагол* put | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать языковые средства для ре­шения коммуникативных задач.  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности.  *Познавательные:* пользоваться ло­гическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Развитие выра­женной устой­чивой мотивации обуче­ния, навыковпереноса знаний в новую ситуацию, стремления к со­вершенствованию речевой культуры в целом и языко­вой грамотности в частности |
|  | Литература. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: знакомство с но­вой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту (при консультации учителя) | Уметь определять особенности жанра романа, определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, исполь­зовать гиперболу и прилагательные, описывающие ха­рактер  Активная лексика:  *Have affection for, be bewildered by, take one’s side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow*  Гипербола | *Коммуникативные:* слушать, читать и понимать текст, содержащий изу­чаемый языковой материал и некото­рое количество новых слов.  *Регулятивные:*  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эф­фективные способы решения учеб­ных и познавательных задач.  *Познавательные:* работать с прочи­танным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность | Развитие эстети­ческого сознания в процессе озна­комления с миро­вым художествен­ным наследием, творческой дея­тельности эстети­ческого характера |
|  | Письменная речь. Структура, виды неформального письма. Алгоритм написания неформального письма | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление из­ученной лексики; освоение структуры письма; написание личного письма; самостоя­тельная работа учащихся при консультативной помощи учителя | Уметь определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, писать лич­ное письмо в соот­ветствии с нормами речевого этикета  Активная лексика:  *ЛЕ неформального стиля* | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определенной информации. *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  *Познавательные:* строить свое вы­сказывание в соответствии с постав­ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси­ческих норм языка | Развитие интереса и воспитание ува­жительного отно­шения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать само­стоятельно |
|  | Письменная речь. Алгоритм написания неформального письма | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление из­ученной лексики; освоение структуры письма; написание личного письма; самостоя­тельная работа учащихся при консультативной помощи учителя | Уметь определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, писать лич­ное письмо в соот­ветствии с нормами речевого этикета  Активная лексика:  *ЛЕ неформального стиля* | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определенной информации. *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  *Познавательные:* строить свое вы­сказывание в соответствии с постав­ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси­ческих норм языка | Развитие интереса и воспитание ува­жительного отно­шения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать само­стоятельно |
|  | Культуроведение. Телефон доверия в Великобритании. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление из­ученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная ра­бота учащихся при консульта­тивной помощи учителя | Уметь рассказывать о проблемах, воз­никающих в классе или группе, о служ­бах психологи­ческой помощи, существующих в нашей стране  Активная лексика:  *Confidential, bully,*  *fundraise, further,*  *volunteer* | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения; эффективно со­трудничать; способствовать продук­тивной кооперации.  *Регулятивные:* развивать мотивы и интересы познавательной деятель­ности.  *Познаватегьные:* развивать исследо­вательские учебные действия, вклю­чая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соот­ветствии с поставленной коммуника­тивной задачей, с учетом граммати­ческих и синтаксических норм языка | Осознание культу­ры своего народа с помощью из­учения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и со­трудничестве со сверстниками в процессе учеб­ной деятельности |
|  | Межпредметные связи. Нервная система. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: поисковое чтение; самостоятельная работа уча­щихся при консультативной помощи учителя | Уметь рассказывать о нервной системе, составлять викто­рину по заданной тематике  Активная лексика:  ЛЕ *по теме Анатомия* | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать языковые средства для решения коммуникативных за­дач.  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  *Познавательные:* строить свое вы­сказывание в соответствии с постав­ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси­ческих норм языка | Развитие выра­женной устой­чивой учебно­познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к со­вершенствованию речевой культуры в целом |
|  | Экология. Упаковка товаров | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: поисковое чтение; самостоятельная работа уча­щихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики | Уметь находить детальную инфор­мацию в тексте, составлять рассказ по экологической тематике  Активная лексика:  ЛЕ по теме *Экология* | *Коммуникативные:* читать текст с це­лью поиска определенной информа­ции.  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  *Познавательные:* строить свое вы­сказывание в соответствии с постав­ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси­ческих норм языка | Воспитание вни­мательного отно­шения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятель­ности |
|  | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Природа и экология. Ресурсы. Климат» | Выполнение упражнений | совершенствование г навыков аудирования различных видов текстов | *Коммуникативные:* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  *Регулятивные:* извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации, игнорируя второстепенную; прогнозирование содержания аудиотекста  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Осознание важности решения экологических проблем |
|  | Активизация и обобщение пройденного материала Модуля 2 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: тренировка выпол­нения заданий в формате ЕГЭ | Уметь работать с заданиями эк­заменационного формата | *Коммуникативные:* осуществлять са­моконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.  *Регулятивные:* планировать, контро­лировать и оценивать учебные дей­ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Познавательные:* осуществлять вы­бор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон­кретных условий | Дальнейшее раз­витие учебной автономности, навыков самопро­верки |
|  | Активизация и обобщение пройденного материала Модуля 2 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррек­ционной нормы: выполне­ние заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоя­тельная работа учащихся при консультативной помощи | Уметь следовать алгоритму проведе­ния самопроверки при консульта­тивной помощи учителя, распозна­вать и употреблять в речи изученные лексические едини­цы и грамматиче­ские конструкции | *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.  *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его за­вершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.  *Познавательные:* овладевать раз­личными формами познавательной и личностной рефлексии | Воспитание ответ­ственного отно­шения к учению; развитие готовно­сти и способности к саморазвитию и самообразова­нию; осознание возможностей самореализации средствами ан­глийского языка |
|  | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Здоровье. Здоровый образ жизни» | Выполнение заданий по аудированию. Выполнение заданий по чтению. | Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности | *Коммуникативные:* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  *Регулятивные:* извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации, игнорируя второстепенную; прогнозирование содержания текста  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Развитие личностной мотивации учебной деятельности; использование воображения при выполнении учебных действий |
|  | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Здоровье. Здоровый образ жизни» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: тренировка выпол­нения заданий в формате ЕГЭ | Структура развёрнутого письменного высказывания, формальный язык, вводные слова… | *Коммуникативные:* использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей  *Регулятивные:* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  *Познавательные:* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Осознание важности ведения здорового образа жизни |
|  | Контрольная работа. Модуль 2 | Выполнение контрольной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | *Коммуникативные:* осуществлять са­моконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.  *Регулятивные:* планировать, контро­лировать и оценивать учебные дей­ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Познавательные:* осуществлять вы­бор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон­кретных условий | Формирование навыков самоана­лиза и самокон­троля |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | Выполнение лексико – грамматических упражнений | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | *Коммуникативные:* планировать способы работы  *Регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям |
|  | Резервный урок |  |  |  |  |
|  | Резервный урок |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3. ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. *(21 час, 1 контрольная работа )*** | | | | | |
|  | Закон и преступление. Лексика. | Формирование у учащихся умений строить и реализовы­вать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учеб­ника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; | Уметь ориентиро­ваться в структуре модуля, находить в тексте необходи­мую информацию, определять основ­ную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании ак­тивную лексику  Активная лексика:  *Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court* | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать речевые средства для ре­шения различных коммуникативных задач.  *Регулятивные:* учитывать выделен­ные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотруд­ничестве с педагогом и самостоя­тельно.  *Познавательные:* пользоваться ло­гическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий | Развитие моти­вации к продол­жению изучения английского язы­ка и стремления к самосовершен­ствованию в дан­ной предметной области |
|  | Закон и преступление. Чтение. | Формирование у учащихся умений строить и реализовы­вать новые знания (понятия, способы действий): поиск в тексте определенной информации; написание де­тективного рассказа | Уметь ориентиро­ваться в структуре модуля, находить в тексте необходи­мую информацию, определять основ­ную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании ак­тивную лексику | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать речевые средства для ре­шения различных коммуникативных задач.  *Регулятивные:* учитывать выделен­ные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотруд­ничестве с педагогом и самостоя­тельно.  *Познавательные:* пользоваться ло­гическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий | Развитие моти­вации к продол­жению изучения английского язы­ка и стремления к самосовершен­ствованию в дан­ной предметной области |
|  | Аудирование и устная речь. Права и обязанности. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: знакомство с новыми лексическими единица­ми; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой на­правленности; практика речи (ситуация сообщения ново­стей и реакции на них) | Уметь выражать сожаление с учетом речевого этикета, выделять опреде­ленную информа­цию при прослушивании текста, понимать основную идею диалога  Активная лексика:  *Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one’s bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for*  *Attitude, criticise, disgust, ethnic origin, outrage, outrageous, right, upset* | *Коммуникативные:* понимать ан­глийскую речь на слух с целью извле­чения конкретной информации.  *Регулятивные:* самостоятельно ста­вить цели, планировать пути их до­стижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач.  *Познавательные:* осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксиче­скими нормами языка, с учетом ком­муникативной задачи | Развитие навыков учебной деятель­ности, стремления к совершенствова­нию речевой куль­туры в целом |
|  | Аудирование и устная речь. Права и обязанности. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: знакомство с новыми лексическими единица­ми; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой на­правленности; практика речи (ситуация сообщения ново­стей и реакции на них) | Уметь выражать сожаление с учетом речевого этикета, выделять опреде­ленную информа­цию при прослушивании текста, понимать основную идею диалога  Активная лексика:  *Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one’s bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for, Attitude, criticise, disgust, ethnic origin, outrage, outrageous, right, upset* | *Коммуникативные:* понимать ан­глийскую речь на слух с целью извле­чения конкретной информации.  *Регулятивные:* самостоятельно ста­вить цели, планировать пути их до­стижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач.  *Познавательные:* осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксиче­скими нормами языка, с учетом ком­муникативной задачи | Развитие навыков учебной деятель­ности, стремления к совершенствова­нию речевой куль­туры в целом |
|  | Грамматика. -ing форма/инфинитив с/без частицы to | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного содержания; тренировка употребления герундия и ин­финитива; самостоятельное выполнение заданий при кон­сультативной помощи учителя | Уметь использовать герундий и инфи­нитив в соответ­ствии с ситуацией, употреблять фразо­вый глагол keep  Активная лексика:  Неличные формы глагола:  инфинитив, герундий. | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать языковые средства для ре­шения коммуникативных задач.  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности. *Познавательные:* пользоваться ло­гическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Развитие выра­женной устой­чивой мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к со­вершенствованию речевой культуры в целом и языко­вой грамотности в частности |
|  | Грамматика. -ing форма/инфинитив с/без частицы to | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного содержания; тренировка употребления герундия и ин­финитива; самостоятельное выполнение заданий | Уметь использовать герундий и инфи­нитив в соответ­ствии с ситуацией, употреблять фразо­вый глагол keep  Активная лексика:  Фразовый глагол *keep*  Слова с предлогами | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать языковые средства для ре­шения коммуникативных задач.  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности. *Познавательные:* пользоваться ло­гическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Развитие выра­женной устой­чивой мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к со­вершенствованию речевой культуры в целом и языко­вой грамотности в частности |
|  | Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды». | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: знакомство с но­вой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту (при консультации учителя) | Уметь находить в тексте необходи­мую информацию, разыгрывать диа­лог, изменять его концовку  Активная лексика:  *Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt* | *Коммуникативные:* слушать, читать и понимать текст, содержащий изу­чаемый языковой материал и некото­рое количество новых слов.  *Регулятивные:* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эф­фективные способы решения учеб­ных и познавательных задач.  *Познавательные:* работать с прочи­танным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность | Развитие эстети­ческого сознания в процессе озна­комления с миро­вым художествен­ным наследием, творческой дея­тельности эстети­ческого характера |
|  | Письменная речь. Написание личного электронного письма по теме «Молодёжь. Увлечения. Интересы» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление из­ученной лексики; самостоятельная работа уча­щихся | Уметь писать личное письмо  Активная лексика:  Лексика по теме | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать языковые средства для ре­шения коммуникативных задач.  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  *Познавательные:* строить свое вы­сказывание в соответствии с постав­ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси­ческих норм языка | Развитие интереса и воспитание ува­жительного отно­шения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать само­стоятельно |
|  | Письменная речь. Написание развёрнутого письменного высказывания на основе таблицы/диаграммы по теме «Молодёжь. Увлечения. Интересы» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: тренировка выпол­нения заданий в формате ЕГЭ | Структура развёрнутого письменного высказывания, формальный язык, вводные слова… | *Коммуникативные:* использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей  *Регулятивные:* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  *Познавательные:* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование навыков социальной адаптации в динамично изменяющемся  мире |
|  | Культуроведение. Статуя Свободы в Нью-Йорке | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление из­ученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная ра­бота учащихся при консульта­тивной помощи учителя | Уметь рассказы­вать о знаменитых памятниках, выска­зывать свое мнение  Активная лексика:  *Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica* | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения; эффективно со­трудничать; способствовать продук­тивной кооперации.  *Регулятивные:* развивать мотивы и интересы познавательной деятель­ности.  *Познавательные:* развивать исследо­вательские учебные действия, вклю­чая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соот­ветствии с поставленной коммуника­тивной задачей, с учетом граммати­ческих и синтаксических норм языка | Осознание культу­ры своего народа с помощью из­учения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и со­трудничестве со сверстниками в процессе учеб­ной деятельности |
|  | Межпредметные связи. Декларация ООН о правах человека | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: ответы на вопросы; поисковое чтение; самостоя­тельная работа учащихся при консультативной помощи учителя | Уметь коррект­но высказывать свое мнение устно и письменно, рас­сказывать о правах человека (о своих правах)  Активная лексика:  *Morally, regardless of, race, value, dignity, invented, civilizations, cruelties, injustices, concern, adopted, agreements, violated: treated, slave, punish, torture* | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать языковые средства для ре­шения коммуникативных задач.  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  *Познавательные:* строить свое вы­сказывание в соответствии с постав­ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси­ческих норм языка | Развитие выражен­ной устойчивой учебно-познава­тельной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к со­вершенствованию речевой культуры в целом |
|  | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Родная страна и страны изучаемого языка. Традиции. Праздники» | Выполнение упражнений | совершенствование навыков аудирования различных видов текстов | *Коммуникативные:* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  *Регулятивные:* извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации, игнорируя второстепенную; прогнозирование содержания аудиотекста  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Осознание важности решения экологических проблем |
|  | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Родная страна и страны изучаемого языка. Традиции. Праздники». | Выполнение заданий по говорению | Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать языковые средства для решения коммуникативных за­дач; строить логическую цепь рассуждения  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями  *Познавательные:* строить свое вы­сказывание в соответствии с постав­ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси­ческих норм языка; построение речевого высказывания в устной форме | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка |
|  | Экология. Правила экологической грамотности. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: поисковое чтение; самостоятельная работа уча­щихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики | Уметь рассказывать о личном отноше­нии к экологиче­ским проблемам, собирать нужную информацию по экологической тематике  Активная лексика:  ЛЕ по теме:  *Экология* | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать языковые средства для ре­шения коммуникативных задач.  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  *Познавательные:* строить свое вы­сказывание в соответствии с постав­ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси­ческих норм языка | Воспитание вни­мательного отно­шения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятель­ности |
|  | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Природа и экология. Ресурсы. Климат» | Выполнение заданий по чтению. | Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности | *Коммуникативные:* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  *Регулятивные:* извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации, игнорируя второстепенную; прогнозирование содержания текста  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Осознание важности защиты окружающей среды |
|  | Активизация и обобщение пройденного материала Модуля 3 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: тренировка выпол­нения заданий в формате ЕГЭ | Уметь работать с заданиями эк­заменационного формата | *Коммуникативные:* осуществлять са­моконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.  *Регулятивные:* планировать, контро­лировать и оценивать учебные дей­ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Познавательные:* осуществлять вы­бор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон­кретных условий | Дальнейшее раз­витие учебной автономности, навыков самопро­верки |
|  | Активизация и обобщение пройденного материала Модуля 3 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррек­ционной нормы: выполне­ние заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоя­тельная работа учащихся | Уметь следовать алгоритму проведе­ния самопроверки при консульта­тивной помощи учителя, распозна­вать и употреблять в речи изученные лексические едини­цы и грамматиче­ские конструкции | *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.  *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его за­вершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. *Познавательные:* овладевать раз­личными формами познавательной и личностной рефлексии | Воспитание ответ­ственного отно­шения к учению; развитие готовно­сти и способности к саморазвитию и самообразова­нию; осознание возможностей самореализации средствами ан­глийского языка |
|  | Контроль усвоения материала по модулю 3. Контрольная работа | Выполнение контрольной работы № 3 | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | *Коммуникативные:* осуществлять са­моконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.  *Регулятивные:* планировать, контро­лировать и оценивать учебные дей­ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Познавательные:* осуществлять вы­бор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон­кретных условий | Формирование навыков самоана­лиза и самокон­троля |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | Выполнение лексико – грамматических упражнений | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | *Коммуникативные:* планировать способы работы  *Регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи |  |
|  | Резервный урок |  |  |  |  |
|  | Резервный урок |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 4. ОПАСНОСТЬ. *(21 час, 1 контрольная работа)*** | | | | | |
|  | Чрезвычайная ситуация. Лексика. | Формирование у учащихся умений строить и реализовы­вать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексиче­скими единицами; активиза­ция ранее изученной лексики | Уметь ориентиро­ваться в структуре модуля, находить в тексте необходи­мую информацию, правильно сопо­ставлять предложе­ния и абзацы тек­ста, использовать в устном/письмен- ном высказывании активную лексику  Активная лексика:  *Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape* | *Коммуникативные:* адекватно исполь­зовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  *Регулятивные:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в но­вом учебном материале в сотрудниче­стве с педагогом и самостоятельно.  *Познавательные:* пользоваться ло­гическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом | Развитие моти­вации к продол­жению изучения английского язы­ка и стремления к самосовершен­ствованию в дан­ной предметной области |
|  | Чрезвычайная ситуация. Чтение. | Формирование у учащихся умений строить и реализовы­вать новые знания (понятия, способы действий): работа с текстом; поиск в тек­сте определенной информа­ции; написание небольшой заметки по заданной тематике | Уметь ориентиро­ваться в структуре модуля, находить в тексте необходи­мую информацию, правильно сопо­ставлять предложе­ния и абзацы тек­ста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику | *Коммуникативные:* адекватно исполь­зовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  *Регулятивные:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в но­вом учебном материале в сотрудниче­стве с педагогом и самостоятельно.  *Познавательные:* пользоваться ло­гическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом | Развитие моти­вации к продол­жению изучения английского язы­ка и стремления к самосовершен­ствованию в дан­ной предметной области |
|  | Аудирование и устная речь. Визит к врачу. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: знакомство с новы­ми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка мо­нологического высказывания по заданной тематике; вос­произведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация об­суждения болезни) | Уметь выделять определенную информацию при прослушивании текста, предлагать помощь (при­нимать помощь или отказываться от нее) с учетом ре­чевого этикета, рас­сказывать о пробле­мах со здоровьем  Активная лексика:  *Blocked, blow, chest,*  *cough, dizzy, dull,*  *hacking, hoarse, infection,*  *rash, runny, slight, sneeze,*  *sore, splitting, streaming, throbbing, thumping,*  *tickly, vomit, wheeze,*  *catch a cold* | *Коммуникативные:* понимать ан­глийскую речь на слух с целью извле­чения конкретной информации.  *Регулятивные:* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эф­фективные способы решения учеб­ных и познавательных задач.  *Познавательные:* осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксиче­скими нормами языка, с учетом ком­муникативной задачи | Развитие навыков учебной деятель­ности, стремления к совершенствова­нию речевой куль­туры в целом |
|  | Аудирование и устная речь. Визит к врачу. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: знакомство с новы­ми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка мо­нологического высказывания по заданной тематике; вос­произведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация об­суждения болезни) | Уметь выделять определенную информацию при прослушивании текста, предлагать помощь (при­нимать помощь или отказываться от нее) с учетом ре­чевого этикета, рас­сказывать о пробле­мах со здоровьем  Активная лексика:  *Blocked, blow, chest,*  *cough, dizzy, dull,*  *hacking, hoarse, infection,*  *rash, runny, slight, sneeze,*  *sore, splitting, streaming, throbbing, thumping,*  *tickly, vomit, wheeze,*  *catch a cold* | *Коммуникативные:* понимать ан­глийскую речь на слух с целью извле­чения конкретной информации.  *Регулятивные:* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эф­фективные способы решения учеб­ных и познавательных задач.  *Познавательные:* осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксиче­скими нормами языка, с учетом ком­муникативной задачи | Развитие навыков учебной деятель­ности, стремления к совершенствова­нию речевой куль­туры в целом |
|  | Грамматика. Страдательный залог. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка упо­требления страдательного залога и каузатива; самостоя­тельное выполнение заданий | Уметь использовать в коммуникации страдательный залог и каузатив в зависимости от ситуации | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать языковые средства для ре­шения коммуникативных задач.  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности. *Познавательные:* пользоваться ло­гическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Развитие выра­женной устой­чивой мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к со­вершенствованию речевой культуры в целом и языко­вой грамотности в частности |
|  | Грамматика. Страдательный залог. | самостоя­тельное выполнение заданий | Уметь использовать в коммуникации фразовый глагол *go*  Активная лексика:  Фразовый глагол *go*  Слова с предлогами  Глаголы *make/get/have*  Страдательный залог | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать языковые средства для ре­шения коммуникативных задач.  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности. *Познавательные:* пользоваться ло­гическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Развитие выра­женной устой­чивой мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к со­вершенствованию речевой культуры в целом и языко­вой грамотности в частности |
|  | Литература. М. Твен. «Приключения Тома Сойера». | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию, систематизацииизучаемого предметного со­держания: знакомство с но­вой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту (при консультации учителя) | Уметь использовать синонимы, вести дневник, понимать основную мысльтекста, находить в нем детальную информацию  Активная лексика:  *Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch*  Глаголы движения | *Коммуникативные:* слушать, читать и понимать текст, содержащий изу­чаемый языковой материал и некото­рое количество новых слов.  *Регулятивные:* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эф­фективные способы решения учеб­ных и познавательных задач. *Познавательные:* работать с прочи­танным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность | Развитие эстети­ческого сознания в процессе озна­комления с миро-вым художествен­ным наследием, творческой дея­тельности эстети­ческого характера |
|  | Письменная речь. Рассказ. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление из­ученной лексики; освоение структуры рассказа; написа­ние рассказа; самостоятельная работа учащихся при консуль­тативной помощи учителя | Уметь употреблять в устной и пись­менной речи при­лагательные и наре­чия, писать рассказ с соблюдением всех требований к нему  Активная лексика:  Прилагательные/наречия  Вводные слова, выражающие последовательность событий Аллитерация Сравнение Метафора  Причастия настоящего и прошедшего времени. Гипербола.  ЛЕ для описания чувств. Глаголы движения | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать языковые средства для ре­шения коммуникативных задач.  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  *Познавательные:* строить свое вы­сказывание в соответствии с постав­ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси­ческих норм языка | Развитие интереса и воспитание ува­жительного отно­шения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать само­стоятельно |
|  | Письменная речь. Рассказ. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление из­ученной лексики; освоение структуры рассказа; написа­ние рассказа; самостоятельная работа учащихся при консуль­тативной помощи учителя | Уметь употреблять в устной и пись­менной речи при­лагательные и наре­чия, писать рассказ с соблюдением всех требований к нему  Активная лексика:  Прилагательные/наречия  Вводные слова, выражающие последовательность событий Аллитерация Сравнение Метафора  Причастия настоящего и прошедшего времени Гипербола  ЛЕ для описания чувств Глаголы движения | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать языковые средства для ре­шения коммуникативных задач.  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  *Познавательные:* строить свое вы­сказывание в соответствии с постав­ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси­ческих норм языка | Развитие интереса и воспитание ува­жительного отно­шения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать само­стоятельно |
|  | Культуроведение. Ф. Найтингейл - леди с лампой | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление из­ученной лексики; поисковое чтение; практика словооб­разования; самостоятельная работа учащихся при консуль­тативной помощи учителя | Уметь образовывать производные слова, писать небольшую статью по заданной тематике  Активная лексика:  *Volunteer, in the thousands, around the clock, establish* | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения; эффективно со­трудничать; способствовать продук­тивной кооперации.  *Регулятивные:* развивать мотивы и интересы познавательной деятель­ности.  *Познавательные:* развивать иссле­довательские учебные действия, включая навыки работы с инфор­мацией; строить свое высказыва­ние в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка | Осознание культу­ры своего народа с помощью из­учения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и со­трудничестве со сверстниками в процессе учеб­ной деятельности |
|  | Межпредметные связи. История. Великий пожар в Лондоне. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: поисковое чтение; подготовка эссе; самостоя­тельная работа учащихся при консультативной помощи учителя | Уметь рассказывать об историческом событии  Активная лексика:  ЛЕ по теме *Лондон,*  *пожар* | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать языковые средства для ре­шения коммуникативных задач.  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  *Познавательные:* строить свое вы­сказывание в соответствии с постав­ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси­ческих норм языка | Развитие выра­женной устой­чивой учебно­познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к со­вершенствованию речевой культуры в целом |
|  | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира» | Выполнение упражнений | совершенствование грамматических навыков и способов словообразования | *Коммуникативные:* адекватно применять в речи изученную лексику и грамматику  *Регулятивные:* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  *Познавательные:* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; формировать умение обобщать и классифицировать по признакам | Осознание важности решения экологических проблем |
|  | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира». | Выполнение заданий 1,2,3 по говорению | Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать языковые средства для решения коммуникативных за­дач; строить логическую цепь рассуждения  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями  *Познавательные:* строить свое вы­сказывание в соответствии с постав­ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси­ческих норм языка; построение речевого высказывания в устной форме | осознание возможности самореализации средствами иностранного языка |
|  | Экология. Уменьшение загрязнения воды. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: поисковое чтение; самостоятельная работа уча­щихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики | Уметь рассказывать о проблеме загряз­нения воды, гото­вить и представлять проект на англий­ском языке  Активная лексика:  ЛЕ по теме *Экология* | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать языковые средства для ре­шения коммуникативных задач.  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  *Познавательные:* строить свое вы­сказывание в соответствии с постав­ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси­ческих норм языка | Воспитание вни­мательного отно­шения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятель­ности |
|  | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Природа и экология. Ресурсы. Климат». | Выполнение задания 4 по говорению | Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать языковые средства для решения коммуникативных за­дач; строить логическую цепь рассуждения  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями  *Познавательные:* строить свое вы­сказывание в соответствии с постав­ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси­ческих норм языка; построение речевого высказывания в устной форме | осознание возможности самореализации средствами иностранного языка |
|  | Активизация и обобщение пройденного материала Модуля 4 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ | Уметь работать с заданиями эк­заменационного формата | *Коммуникативные:* осуществлять са­моконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.  *Регулятивные:* планировать, контро­лировать и оценивать учебные дей­ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Познавательные:* осуществлять вы­бор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон­кретных условий | Дальнейшее раз­витие учебной автономности, навыков самопро­верки |
|  | Активизация и обобщение пройденного материала Модуля 4 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррек­ционной нормы: выполне­ние заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоя­тельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов из­учения языка с помощью таб­лиц самооценки | Уметь следовать алгоритму проведе­ния самопроверки при консульта­тивной помощи учителя, распозна­вать и употреблять в речи изученные лексические едини­цы и грамматиче­ские конструкции | *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.  *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его за­вершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.  *Познавательные:* овладевать раз­личными формами познавательной и личностной рефлексии | Воспитание ответ­ственного отно­шения к учению; развитие готовно­сти и способности к саморазвитию и самообразова­нию; осознание возможностей самореализации средствами ан­глийского языка |
|  | Контроль усвоения материала по модулю 4. Контрольная работа | Выполнение контрольной работы № 4 | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | *Коммуникативные:* осуществлять са­моконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.  *Регулятивные:* планировать, контро­лировать и оценивать учебные дей­ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Познавательные:* осуществлять вы­бор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон­кретных условий | Формирование навыков самоана­лиза и самоконтроля |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | Выполнение лексико – грамматических упражнений | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | *Коммуникативные:* планировать способы работы  *Регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков самоана­лиза и самоконтроля |
|  | Резервный урок |  |  |  |  |
|  | Резервный урок |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 5. ЖИЛИЩНЫЕУСЛОВИЯ. *(21 час, 1 контрольная работа)*** | | | | | |
|  | Жизнь на улице. Бездомные. Лексика. | Формирование у учащихся умений строить и реализовы­вать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учеб­ника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики | Уметь ориентиро­ваться в структуре модуля, находить в тексте необходи­мую информацию, определять основ­ную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании ак­тивную лексику.  Активная лексика: *Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit* | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать речевые средства для ре­шения различных коммуникативных задач.  *Регулятивные:* учитывать выделен­ные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотруд­ничестве с педагогом и самостоя­тельно.  *Познавательные:* пользоваться ло­гическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом | Развитие моти­вации к продол­жению изучения английского язы­ка и стремления к самосовершен­ствованию в дан­ной предметной области |
|  | Жизнь на улице. Бездомные. Чтение. | Формирование у учащихся умений строить и реализовы­вать новые знания (понятия, способы действий): работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; проведение ин­тервью | Уметь ориентиро­ваться в структуре модуля, находить в тексте необходи­мую информацию, определять основ­ную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании ак­тивную лексику. | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать речевые средства для ре­шения различных коммуникативных задач.  *Регулятивные:* учитывать выделен­ные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотруд­ничестве с педагогом и самостоя­тельно.  *Познавательные:* пользоваться ло­гическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом | Развитие моти­вации к продол­жению изучения английского язы­ка и стремления к самосовершен­ствованию в дан­ной предметной области |
|  | Аудирование и устная речь. Проблемы в жилом районе | Формирование у учащихся деятельностных способно­стей и способностей к струк­турированию, систематиза­ции изучаемого предметного содержания: знакомство с но­выми лексическими единица­ми; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготов­ка монологического высказы­вания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направлен­ности; практика письменной речи | Уметь описывать социальные про­блемы города, вы­ражать раздражение средствами англий­ского языка  Активная лексика:  *Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic*  Междометия  Идиоматические выражения | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать речевые средства для ре­шения различных коммуникативных задач.  *Регулятивные:* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эф­фективные способы решения учеб­ных и познавательных задач.  *Познавательные:* осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксиче­скими нормами языка, с учетом ком­муникативной задачи | Развитие навыков учебной деятель­ности, стремления к совершенствова­нию речевой куль­туры в целом |
|  | Аудирование и устная речь. Проблемы в жилом районе | Формирование у учащихся деятельностных способно­стей и способностей к струк­турированию, систематиза­ции изучаемого предметного содержания: знакомство с но­выми лексическими единица­ми; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготов­ка монологического высказы­вания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направлен­ности; практика письменной речи | Уметь описывать социальные про­блемы города, вы­ражать раздражение средствами англий­ского языка  Активная лексика:  *Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic*  Междометия  Идиоматические выражения | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать речевые средства для ре­шения различных коммуникативных задач.  *Регулятивные:* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эф­фективные способы решения учеб­ных и познавательных задач.  *Познавательные:* осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксиче­скими нормами языка, с учетом ком­муникативной задачи | Развитие навыков учебной деятель­ности, стремления к совершенствова­нию речевой куль­туры в целом |
|  | Грамматика. Модальные глаголы | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления модальных глаголов; самостоятельное выполнение заданий при кон­сультативной помощи учителя | Уметь определять функции и значе­ния модальных гла­голов | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать языковые средства для ре­шения коммуникативных задач.  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности. *Познавательные:* пользоваться ло­гическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Развитие выра­женной устой­чивой мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к со­вершенствованиюречевой культуры в целом и языко­вой грамотности в частности |
|  | Грамматика. Модальные глаголы | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления модальных глаголов; самостоятельное выполнение заданий при кон­сультативной помощи учителя | Уметь использовать фразовый глагол *do*  Активная лексика:  Фразовый глагол *do*  Слова с предлогами  Модальные глаголы | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать языковые средства для ре­шения коммуникативных задач.  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности. *Познавательные:* пользоваться ло­гическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Развитие выра­женной устой­чивой мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к со­вершенствованиюречевой культуры в целом и языко­вой грамотности в частности |
|  | Литература . Т. Гарди «Тэсс из рода Д’Эрбервиллей». | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: знакомство с но­вой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту (при консультации учителя) | Уметь дополнять информацию, представленную в тексте, делать описание разных типов домов  Активная лексика:  *Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one’s shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in*  Виды зданий  *Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse* | *Коммуникативные:* слушать, читать и понимать текст, содержащий изу­чаемый языковой материал и некото­рое количество новых слов.  *Регулятивные:* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эф­фективные способы решения учеб­ных и познавательных задач. *Познавательные:* работать с прочи­танным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность | Развитие эстети­ческого сознания в процессе озна­комления с миро­вым художествен­ным наследием, творческой дея­тельности эстети­ческого характера |
|  | Письменная речь.  Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Жизнь в городе и в сельской местности». | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: тренировка выпол­нения заданий в формате ЕГЭ | Структура развёрнутого письменного высказывания, формальный язык, вводные слова… | *Коммуникативные:* использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей  *Регулятивные:* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  *Познавательные:* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся  мире |
|  | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Жизнь в городе и в сельской местности». | Выполнение задания 4 по говорению | Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать языковые средства для решения коммуникативных за­дач; строить логическую цепь рассуждения  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями  *Познавательные:* строить свое вы­сказывание в соответствии с постав­ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси­ческих норм языка; построение речевого высказывания в устной форме | осознание возможности самореализации средствами иностранного языка |
|  | Культуроведение. Дома в Великобритании. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление из­ученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная ра­бота учащихся при консульта­тивной помощи учителя | Уметь рассказы­вать о типах домов, существующих в Великобритании и нашей стране  Активная лексика:  *Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate* | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения; эффективно со­трудничать; способствовать продук­тивной кооперации.  *Регулятивные:* развивать мотивы и интересы познавательной деятель­ности.  *Познавательные:* развивать исследо­вательские учебные действия, вклю­чая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соот­ветствии с поставленной коммуника­тивной задачей, с учетом граммати­ческих и синтаксических норм языка | Осознание культу­ры своего народа с помощью из­учения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и со­трудничестве со сверстниками в процессе учеб­ной деятельности |
|  | Межпредметные связи . География.  Жизнь в трущобах. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: поисковое чтение; самостоятельная работа уча­щихся при консультативной помощи учителя | Уметь находить в тексте необходи­мые детали, писать текст на англий­ском языке  Активная лексика:  *Worthless, poverty, conflict, prospect: vast: decent: affordable: Malnutrition:*  *sanitation: loans:*  *permanent:* | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать языковые средства для решения коммуникативных за­дач.  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  *Познавательные:* строить свое вы­сказывание в соответствии с постав­ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси­ческих норм языка | Развитие выра­женной устой­чивой у мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом |
|  | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Знаменитые люди науки и культуры» | Выполнение упражнений | совершенствование навыков аудирования различных видов текстов | *Коммуникативные:* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  *Регулятивные:* извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации, игнорируя второстепенную; прогнозирование содержания аудиотекста  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Расширение кругозора, приобретение знаний о знаменитых личностях, их вкладе в мировую науку и культуру |
|  | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Знаменитые люди науки и культуры» | Выполнение заданий по чтению. | Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности | *Коммуникативные:* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  *Регулятивные:* извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации, игнорируя второстепенную; прогнозирование содержания текста  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Расширение кругозора, приобретение знаний о знаменитых личностях, их вкладе в мировую науку и культуру |
|  | Экология. Зелёный пояс планеты. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: поисковое чтение; самостоятельная работа уча­щихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики | Уметь проводить в классе дебаты по экологической тематике на основе прочитанной ин­формации  Активная лексика:  ЛЕ по теме: *Экология* | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать языковые средства для ре­шения коммуникативных задач.  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  *Познавательные:* строить свое вы­сказывание в соответствии с постав­ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси­ческих норм языка | Воспитание вни­мательного отно­шения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятель­ности |
|  | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Природа и экология. Ресурсы. Климат» | Выполнение упражнений | совершенствование грамматических навыков и способов словообразования | *Коммуникативные:* адекватно применять в речи изученную лексику и грамматику  *Регулятивные:* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  *Познавательные:* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; формировать умение обобщать и классифицировать по признакам | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |
|  | Активизация и обобщение пройденного материала Модуля 5 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ | Уметь работать с заданиями эк­заменационного формата | *Коммуникативные:* осуществлять са­моконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.  *Регулятивные:* планировать, контро­лировать и оценивать учебные дей­ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Познавательные:* осуществлять вы­бор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон­кретных условий | Дальнейшее раз­витие учебной автономности, навыков самопро­верки |
|  | Активизация и обобщение пройденного материала Модуля 5 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррек­ционной нормы: выполне­ние заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоя­тельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов из­учения языка с помощью таб­лиц самооценки | Уметь следовать алгоритму проведе­ния самопроверки при консульта­тивной помощи учителя, распозна­вать и употреблять в речи изученные лексические едини­цы и грамматиче­ские конструкции | *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.  *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его за­вершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.  *Познавательные:* овладевать раз­личными формами познавательной и личностной рефлексии | Воспитание ответ­ственного отно­шения к учению; развитие готовно­сти и способности к саморазвитию и самообразова­нию; осознание возможностей самореализации средствами ан­глийского языка |
|  | Контроль усвоения материала по модулю 5. Контрольная работа | Выполнение контрольной работы № 5 | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | *Коммуникативные:* осуществлять са­моконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.  *Регулятивные:* планировать, контро­лировать и оценивать учебные дей­ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. *Познавательные:* осуществлять вы­бор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон­кретных условий | Формирование навыков самоана­лиза и самоконтроля |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | Выполнение лексико – грамматических упражнений | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | *Коммуникативные:* планировать способы работы  *Регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков самоана­лиза и самоконтроля |
|  | Резервный урок |  |  |  |  |
|  | Резервный урок |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 6. КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. *(21 час, 1 контрольная работа)*** | | | | | |
|  | Космос и космические технологии. Лексика. | Формирование у учащихся умений строить и реализовы­вать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учеб­ника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики | Уметь ориентиро­ваться в структуре модуля, находить в тексте необходи­мую информацию, определять основ­ную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании ак­тивную лексику  Активная лексика:  *Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope* | *Коммуникативные:* адекватно исполь­зовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  *Регулятивные:* учитывать выделен­ные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотруд­ничестве с педагогом и самостоя­тельно.  *Познавательные:* пользоваться ло­гическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом | Развитие моти­вации к продол­жению изучения английского язы­ка и стремления к самосовершен­ствованию в дан­ной предметной области |
|  | Чтение. Космос и космические технологии | Формирование у учащихся умений строить и реализовы­вать новые знания (понятия, способы действий): работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание не­большой заметки по заданной тематике | Уметь ориентиро­ваться в структуре модуля, находить в тексте необходи­мую информацию, определять основ­ную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании ак­тивную лексику | *Коммуникативные:* адекватно исполь­зовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  *Регулятивные:* учитывать выделен­ные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотруд­ничестве с педагогом и самостоя­тельно.  *Познавательные:* пользоваться ло­гическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом | Развитие моти­вации к продол­жению изучения английского язы­ка и стремления к самосовершен­ствованию в дан­ной предметной области |
|  | Аудирование и устная речь. Средства массовой информации. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию, систематизации изучаемого предметного со­держания: знакомство с новы­ми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; воспроизведе-ние в парах диалога бытовой на­правленности; практика ауди­рования | Уметь выражать одобрение/неодобрение, выделять определенную информацию при прослушивании текста, находить необходимую ин­формацию в тексте, использовать в речи идиомы с элемен­тами speak и talk  Активная лексика:  *Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid*  Идиоматические выражения | *Коммуникативные:* уметь находить информацию в тексте; понимать ан­глийскую речь на слух с целью извле­чения конкретной информации;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  *Регулятивные:* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эф­фективные способы решения учеб­ных и познавательных задач.  *Познавательные:* осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксиче­скими нормами языка, с учетом ком­муникативной задачи | Развитие навыков учебной деятель­ности, стремления к совершенствованию речевой куль­туры в целом |
|  | Аудирование и устная речь. Средства массовой информации. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию, систематизации изучаемого предметного со­держания: знакомство с новы­ми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; воспроизведение в парах диалога бытовой на­правленности; практика ауди­рования | Уметь выражать одобрение/неодобрение, выделять определенную информацию при прослушивании текста, находить необходимую ин­формацию в тексте, использовать в речи идиомы с элемен­тами speak и talk  Активная лексика:  *Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid*  Идиоматические выражения | *Коммуникативные:* уметь находить информацию в тексте; понимать ан­глийскую речь на слух с целью извле­чения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  *Регулятивные:* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эф­фективные способы решения учеб­ных и познавательных задач.  *Познавательные:* осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксиче­скими нормами языка, с учетом ком­муникативной задачи | Развитие навыков учебной деятель­ности, стремления к совершенствованию речевой куль­туры в целом |
|  | Грамматика. Косвенная речь. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления условных пред­ложений различных типов; самостоятельное выполнение заданий | Уметь применять в речи правило согласования вре­мен, употреблять модальные глаголы в косвенной речи, формировать кос­венные вопросы,  Активная лексика:  Косвенная речь  Согласование времен | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать языковые средства для решения коммуникативных за­дач.  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности. *Познавательные:* пользоваться ло­гическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Развитие выра­женной устой­чивой мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к со­вершенствованию речевой культуры в целом и языко­вой грамотности в частности |
|  | Грамматика. Косвенная речь. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: | Уметь применять в речи правило согласования вре­мен, употреблять модальные глаголы в косвенной речи, формировать кос­венные вопросы, использовать фра­зовый глагол *talk*  Активная лексика:  Фразовый глагол *talk*  Слова с предлогами | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать языковые средства для решения коммуникативных за­дач.  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности. *Познавательные:* пользоваться ло­гическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Развитие выра­женной устой­чивой мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к со­вершенствованию речевой культуры в целом и языко­вой грамотности в частности |
|  | Литература. Дж.Лондон «Белый клык». | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: знакомство с но­вой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту (при консультации учителя) | Знать лексические единицы, которые употребляются для обозначения звуков, издаваемых животными; уметь находить в тексте определенную ин­формацию  Активная лексика:  *Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant* | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изу­чаемый языковой материал и некото­рое количество новых слов.  **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эф­фективные способы решения учеб­ных и познавательных задач.  **Познавательные:** работать с прочи­танным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность | Развитие эстети­ческого сознания в процессе озна­комления с миро­вым художествен­ным наследием, творческой дея­тельности эстети­ческого характера |
|  | Письменная речь. Написание личного электронного письма по теме «Научно-технический прогресс. Космос. Информационные технологии» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление из­ученной лексики; самостоятельная работа уча­щихся | Уметь писать личное письмо  Активная лексика:  Лексика по теме | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать языковые средства для ре­шения коммуникативных задач.  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  *Познавательные:* строить свое вы­сказывание в соответствии с постав­ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси­ческих норм языка | Развитие интереса и воспитание ува­жительного отно­шения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать само­стоятельно |
|  | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Научно-технический прогресс. Космос. Информационные технологии» | Выполнение заданий по чтению. (разные стратегии чтения) | Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности | *Коммуникативные:* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  *Регулятивные:* извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации, игнорируя второстепенную; прогнозирование содержания текста  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задач | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям |
|  | Культуроведение. Языки, на которых говорят на Британских островах. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики ; само­стоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя | Уметь рассказы­вать о различных языках, в том числе о родном  Активная лексика:  *Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently*  *Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle* | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения; эффективно со­трудничать; способствовать продук­тивной кооперации.  *Регулятивные:* развивать мотивы и интересы познавательной деятель­ности.  *Познавательные:* развивать исследо­вательские учебные действия, вклю­чая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соот­ветствии с поставленной коммуника­тивной задачей, с учетом граммати­ческих и синтаксических норм языка | Осознание культу­ры своего народа с помощью из­учения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и со­трудничестве со сверстниками в процессе учеб­ной деятельности |
|  | Межпредметные связи. ИКТ. Изучение английского языка. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: поисковое чтение; самостоятельная работа уча­щихся | Уметь рассказывать о способах комму­никации  Активная лексика:  *take your pick, loft,*  *no matter,*  *air mail, awarded a medal,*  *blanket,*  *convey,*  *signal,*  *peak,*  *efficient, whistling* | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать языковые средства для ре­шения коммуникативных задач.  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  *Познавательные:* строить свое вы­сказывание в соответствии с постав­ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси­ческих норм языка | Развитие выра­женной устой­чивой мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к со­вершенствованию речевой культуры в целом |
|  | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Роль владения иностранным языком в современном мире» | Выполнение упражнений | совершенствование грамматических навыков и способов словообразования | *Коммуникативные:* адекватно применять в речи изученную лексику и грамматику  *Регулятивные:* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  *Познавательные:* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; формировать умение обобщать и классифицировать по признакам | Развитие критического мышления, вырабатывание собственного отношения к проблеме |
|  | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Роль владения иностранным языком в современном мире». | Выполнение заданий 1,2,3 по говорению | Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать языковые средства для решения коммуникативных за­дач; строить логическую цепь рассуждения  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями  *Познавательные:* строить свое вы­сказывание в соответствии с постав­ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси­ческих норм языка; построение речевого высказывания в устной форме |  |
|  | Экология. Повышенный уровень шума. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: поисковое чтение; самостоятельная работа уча­щихся; закрепление изученной ранее лексики | Уметь рассказывать о проблемах Миро­вого океана  Активная лексика:  ЛЕ по теме: *Экология* | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать речевые средства для ре­шения коммуникативных задач.  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  *Познавательные:* строить свое вы­сказывание в соответствии с постав­ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси­ческих норм языка | Воспитание вни­мательного отно­шения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятель­ности |
|  | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Природа и экология. Ресурсы. Климат» | Выполнение упражнений | совершенствование навыков аудирования различных видов текстов | *Коммуникативные:* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  *Регулятивные:* извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации, игнорируя второстепенную; прогнозирование содержания аудиотекста  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Осознание важности решения экологических проблем |
|  | Активизация и обобщение пройденного материала Модуля 6 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ | Уметь работать с заданиями эк­заменационного формата | *Коммуникативные:* осуществлять са­моконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.  *Регулятивные:* планировать, контро­лировать и оценивать учебные дей­ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Познавательные:* осуществлять вы­бор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон­кретных условий | Дальнейшее раз­витие учебной автономности, навыков самопро­верки |
|  | Активизация и обобщение пройденного материала Модуля 6 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррек­ционной нормы: выполне­ние заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоя­тельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов из­учения языка с помощью таб­лиц самооценки | Уметь следовать алгоритму проведе­ния самопроверки при консульта­тивной помощи учителя, распозна­вать и употреблять в речи изученные лексические едини­цы и грамматиче­ские конструкции | *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.  *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его за­вершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. *Познавательные:* овладевать раз­личными формами познавательной и личностной рефлексии | Воспитание ответ­ственного отно­шения к учению; развитие готовно­сти и способности к саморазвитию и самообразова­нию; осознание возможностей самореализации средствами ан­глийского языка |
|  | Контроль усвоения материала по модулю 6. Контрольная работа | Выполнение контрольной работы № 6 | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | *Коммуникативные:* осуществлять са­моконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.  *Регулятивные:* планировать, контро­лировать и оценивать учебные дей­ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. *Познавательные:* осуществлять вы­бор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон­кретных условий | Формирование навыков самоана­лиза и самоконтроля |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | Выполнение лексико – грамматических упражнений | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | *Коммуникативные:* планировать способы работы  *Регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков самоана­лиза и самоконтроля |
|  | Резервный урок |  |  |  |  |
|  | Резервный урок |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 7.** **ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ.** ***(21 час, 1 контрольная работа)*** | | | | | |
|  | Мечты и надежды. Лексика. | Формирование у учащихся умений строить и реализовы­вать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учеб­ника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики | Уметь ориентиро­ваться в структуре модуля, находить в тексте необходи­мую информацию, подбирать нужный синоним, исполь­зовать в устном/ письменном выска­зывании активную лексику  Активная лексика:  *Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one’s hopes, get one’s hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one’s hopes on* | **Коммуникативные:** адекватно ис­пользовать речевые средства для ре­шения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** учитывать выделен­ные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотруд­ничестве с педагогом и самостоя­тельно.  **Познавательные:** строить логическое рассуждение, умозаключение и де­лать выводы | Развитие моти­вации к продол­жению изучения английского язы­ка и стремления к самосовершен­ствованию в дан­ной предметной области |
|  | Чтение и лексика. Мечты и надежды. | Формирование у учащихся умений строить и реализовы­вать новые знания (понятия, способы действий): работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание не­большой замет | Уметь ориентиро­ваться в структуре модуля, находить в тексте необходи­мую информацию, подбирать нужный синоним, исполь­зовать в устном/ письменном выска­зывании активную лексику | **Коммуникативные:** адекватно ис­пользовать речевые средства для ре­шения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** учитывать выделен­ные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотруд­ничестве с педагогом и самостоя­тельно.  **Познавательные:** строить логическое рассуждение, умозаключение и де­лать выводы | Развитие моти­вации к продол­жению изучения английского язы­ка и стремления к самосовершен­ствованию в дан­ной предметной области |
|  | Аудирование и устная речь. Образование и подготовка. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: знакомство с новы­ми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подго­товка монологического вы­сказывания по заданной тема­тике; воспроизведение в парах диалога бытовой направлен­ности; практика устной речи и аудирования | Уметь рассказывать о своих планах, выражать свое мне­ние, использовать идиомы, находить в тексте определен­ную информацию  Активная лексика:  *Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend*  *Place****/****position, syllabus****/****prospectus, qualifications****/****qualities, fees****/****prices, classmates****/****colleagues, lesson****/****subject, pricing****/****funding, grant****/****loan*  Идиоматические выражения | **Коммуникативные**: уметь находить информацию в тексте; понимать английскую речь на слух с целью из­влечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эф­фективные способы решения учеб­ных и познавательных задач.  **Познавательные:** осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксиче­скими нормами языка, с учетом ком­муникативной задачи | Развитие навыков учебной деятель­ности, стремления к совершенствова­нию речевой куль­туры в целом |
|  | Аудирование и устная речь. Образование и подготовка. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: знакомство с новы­ми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подго­товка монологического вы­сказывания по заданной тема­тике; воспроизведение в парах диалога бытовой направлен­ности; практика устной речи и аудирования | Уметь рассказывать о своих планах, выражать свое мне­ние, использовать идиомы, находить в тексте определен­ную информацию  Активная лексика:  *Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend*  *Place****/****position, syllabus****/****prospectus, qualifications****/****qualities, fees****/****prices, classmates****/****colleagues, lesson****/****subject, pricing****/****funding, grant****/****loan*  Идиоматические выражения | **Коммуникативные**: уметь находить информацию в тексте; понимать английскую речь на слух с целью из­влечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эф­фективные способы решения учеб­ных и познавательных задач.  **Познавательные:** осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксиче­скими нормами языка, с учетом ком­муникативной задачи | Развитие навыков учебной деятель­ности, стремления к совершенствова­нию речевой куль­туры в целом |
|  | Грамматика. Условные предложения. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: тренировка употребления условных пред­ложений; самостоятельное выполнение заданий | Уметь использовать условные предло­жения,  Сослагательное наклонение 1, 2, 3  Инверсия в придаточных условия | **Коммуникативные:** адекватно ис­пользовать языковые средства для ре­шения коммуникативных задач.  **Регулятивные:** оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности.  **Познавательные:** пользоваться ло­гическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Развитие выра­женной устой­чивой у мотивации уче­ния, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к со­вершенствованию речевой культуры в целом и языко­вой грамотности в частности |
|  | Грамматика. Условные предложения. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: тренировка употребления условных пред­ложений; самостоятельное выполнение заданий при кон­сультативной помощи учителя | Уметь использовать условные предло­жения, употреблять фразовый глагол carry  Активная лексика:  Фразовый глагол ***carry***  Слова с предлогами  Сослагательное наклонение 1, 2, 3  Инверсия в придаточных условия | **Коммуникативные:** адекватно ис­пользовать языковые средства для ре­шения коммуникативных задач.  **Регулятивные:** оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности.  **Познавательные:** пользоваться ло­гическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Развитие выра­женной устой­чивой мотивации уче­ния, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к со­вершенствованию речевой культуры в целом и языко­вой грамотности в частности |
|  | Литература. Р.Киплинг. «Если…». | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: знакомство с но­вой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту (при консультации учителя) | Уметь использовать различные стили­стические приемы при написании небольшого стихо­творения, находить в тексте определен­ную информацию  Активная лексика:  *Keep one’s head, master, aim, triumph, impostor, twist, a trap for fools, worn-out tools, heap, turn, loss, force, virtue, the common touch, unforgiving minute, worth*  ЛЕ по теме *Характер*  Глаголы с предлогами  Антонимы | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изу­чаемый языковой материал и некото­рое количество новых слов. **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эф­фективные способы решения учеб­ных и познавательных задач.  **Познавательные:** работать с прочи­танным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность | Развитие эстети­ческого сознания в процессе озна­комления с миро­вым художествен­ным наследием, творческой дея­тельности эстети­ческого характера |
|  | Письменная речь. Официальное письмо. Письмо о приеме на работу | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; изуче­ние структуры официального письма; написание официаль­ного письма; самостоятельная работа учащихся при консуль­тативной помощи учителя | Уметь писать офи­циальное письмо  Активная лексика:  ЛЕ *Официального стиля* | **Коммуникативные:** адекватно ис­пользовать языковые средства для ре­шения коммуникативных задач.  **Регулятивные:** оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  **Познавательные:** строить свое вы­сказывание в соответствии с постав­ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси­ческих норм языка | Развитие интереса и воспитание ува­жительного отно­шения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать само­стоятельно |
|  | Письменная речь. Официальное письмо. Письмо о приеме на работу | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; изуче­ние структуры официального письма; написание официаль­ного письма; самостоятельная работа учащихся при консуль­тативной помощи учителя | Уметь писать офи­циальное письмо  Активная лексика:  ЛЕ *Официального стиля* | **Коммуникативные:** адекватно ис­пользовать языковые средства для ре­шения коммуникативных задач.  **Регулятивные:** оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  **Познавательные:** строить свое вы­сказывание в соответствии с постав­ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси­ческих норм языка | Развитие интереса и воспитание ува­жительного отно­шения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать само­стоятельно |
|  | Культуроведение. Жизнь студентов в Великобритании. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление из­ученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная ра­бота учащихся при консульта­тивной помощи учителя | Уметь писать ста­тью о ведущем вузе родной страны  Активная лексика:  *Endless, scrape by, meager, get carried away, interactive, one-on-one, gown, go on* | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения; эффективно со­трудничать; способствовать продук­тивной кооперации.  **Регулятивные:** развивать мотивы и интересы познавательной деятель­ности.  **Познавательные:** развивать исследо­вательские учебные действия, вклю­чая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соот­ветствии с поставленной коммуника­тивной задачей, с учетом граммати­ческих и синтаксических норм языка | Осознание культу­ры своего народа с помощью из­учения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и со­трудничестве со сверстниками в процессе учеб­ной деятельности |
|  | Межпредметные связи. Граждановедение. Десять способов изменить мир. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: поисковое чтение; самостоятельная работа уча­щихся при консультативной помощи учителя | Уметь писать не­большую заметку по заданной тема­тике  Активная лексика:  *Volunteer, retirement home, get a lot back, light up, wise, community* | **Коммуникативные:** адекватно ис­пользовать языковые средства для ре­шения коммуникативных задач.  **Регулятивные:** оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  **Познавательные:** строить свое вы­сказывание в соответствии с постав­ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси­ческих норм языка | Развитие выра­женной устой­чивой у мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к со­вершенствованию речевой культуры в целом |
|  | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Образование. Планы а будущее. Профессии» | Выполнение заданий по чтению. | Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности | *Коммуникативные:* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  *Регулятивные:* извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации, игнорируя второстепенную; прогнозирование содержания текста  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задач | развитие критического мышления, ценностных ориентаций, осознание возможности самореализации в жизни |
|  | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Образование. Планы а будущее. Профессии» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: тренировка выпол­нения заданий в формате ЕГЭ | Структура развёрнутого письменного высказывания, формальный язык, вводные слова… | *Коммуникативные:* использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей  *Регулятивные:* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  *Познавательные:* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | развитие критического мышления, ценностных ориентаций, осознание возможности самореализации в жизни |
|  | Экология. Специалисты по защите животных. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: поисковое чтение; самостоятельная работа уча­щихся; закрепление изученной ранее лексики | Уметь рассказывать о личности чело­века  Активная лексика:  ЛЕ по теме *Экология* | **Коммуникативные:** адекватно ис­пользовать речевые средства для ре­шения коммуникативных задач.  **Регулятивные:** оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  **Познавательные:** строить свое вы­сказывание в соответствии с постав­ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси­ческих норм языка | Воспитание вни­мательного отно­шения к природе,  окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятель­ности |
|  | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Природа и экология. Ресурсы. Климат». | Выполнение задания 4 по говорению | Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности | *Коммуникативные:* адекватно ис­пользовать языковые средства для решения коммуникативных за­дач; строить логическую цепь рассуждения  *Регулятивные:* оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями  *Познавательные:* строить свое вы­сказывание в соответствии с постав­ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси­ческих норм языка; построение речевого высказывания в устной форме | осознание возможности самореализации средствами иностранного языка |
|  | Активизация и обобщение пройденного материала Модуля 7 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ | Уметь работать с заданиями эк­заменационного формата | *Коммуникативные:* осуществлять са­моконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.  *Регулятивные:* планировать, контро­лировать и оценивать учебные дей­ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Познавательные:* осуществлять вы­бор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон­кретных условий | Дальнейшее раз­витие учебной автономности, навыков самопро­верки |
|  | Активизация и обобщение пройденного материала Модуля 7 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррек­ционной нормы: выполне­ние заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоя­тельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов из­учения языка с помощью таб­лиц самооценки | Уметь следовать алгоритму проведе­ния самопроверки при консульта­тивной помощи учителя, распозна­вать и употреблять в речи изученные лексические едини­цы и грамматиче­ские конструкции | *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.  *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его за­вершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. *Познавательные:* овладевать раз­личными формами познавательной и личностной рефлексии | Воспитание ответ­ственного отно­шения к учению; развитие готовно­сти и способности к саморазвитию и самообразова­нию; осознание возможностей самореализации средствами ан­глийского языка |
|  | Контроль усвоения материала по модулю 7. Контрольная работа | Выполнение контрольной работы № 7 | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | *Коммуникативные:* осуществлять са­моконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.  *Регулятивные:* планировать, контро­лировать и оценивать учебные дей­ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Познавательные:* осуществлять вы­бор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон­кретных условий | Формирование навыков самоана­лиза и самоконтроля |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | Выполнение лексико – грамматических упражнений | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | *Коммуникативные:* планировать способы работы  *Регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков самоана­лиза и самоконтроля |
|  | Резервный урок |  |  |  |  |
|  | Резервный урок |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 8. ПУТЕШЕСТВИЯ. *(21 час, 1 контрольная работа)*** | | | | | |
|  | Загадочные места планеты. Лексика. | Формирование у учащихся умений строить и реализовы­вать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лекси­ческими единицами; активи­зация ранее изученной лек­сики | Уметь ориентиро­ваться в структуре модуля, находить в тексте необходи­мую информацию, определять основ­ную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании ак­тивную лексику  Активная лексика:  *Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life* | **Коммуникативные:** адекватно ис­пользовать речевые средства для ре­шения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** учитывать выделен­ные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотруд­ничестве с педагогом и самостоя­тельно.  **Познавательные:** строить логическое рассуждение, умозаключение и де­лать выводы | Развитие моти­вации к продол­жению изучения английского язы­ка и стремления к самосовершен­ствованию в дан­ной предметной области |
|  | Загадочные места планеты. Чтение. | Формирование у учащихся умений строить и реализовы­вать новые знания (понятия, способы действий; работа с текстом; поиск информации в тексте | Уметь ориентиро­ваться в структуре модуля, находить в тексте необходи­мую информацию, определять основ­ную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании ак­тивную лексику | **Коммуникативные:** адекватно ис­пользовать речевые средства для ре­шения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** учитывать выделен­ные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотруд­ничестве с педагогом и самостоя­тельно.  **Познавательные:** строить логическое рассуждение, умозаключение и де­лать выводы | Развитие моти­вации к продол­жению изучения английского язы­ка и стремления к самосовершен­ствованию в дан­ной предметной области |
|  | Аудирование и устная речь. В аэропорту. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: знакомство с новы­ми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка мо­нологического высказывания по заданной тематике; вос­произведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи и аудирования | Уметь делать веж­ливый запрос, спрашивать разре­шения, правильно использовать ин­тонацию, вежливо отвечать  Активная лексика:  *Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility* | **Коммуникативные:** адекватно ис­пользовать речевые средства для ре­шения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эф­фективные способы решения учеб­ных и познавательных задач.  **Познавательные:** осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксиче­скими нормами языка, с учетом ком­муникативной задачи | Развитие навыков учебной деятель­ности, стремления к совершенствова­нию речевой куль­туры в целом |
|  | Аудирование и устная речь. В аэропорту. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: знакомство с новы­ми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка мо­нологического высказывания по заданной тематике; вос­произведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи и аудирования | Уметь делать веж­ливый запрос, спрашивать разре­шения, правильно использовать ин­тонацию, вежливо отвечать  Активная лексика:  *Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility* | **Коммуникативные:** адекватно ис­пользовать речевые средства для ре­шения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эф­фективные способы решения учеб­ных и познавательных задач.  **Познавательные:** осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксиче­скими нормами языка, с учетом ком­муникативной задачи | Развитие навыков учебной деятель­ности, стремления к совершенствова­нию речевой куль­туры в целом |
|  | Грамматика. Инверсия. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления инверсии; са­мостоятельное выполнение заданий | Уметь правильно использовать ин­версию в сложных предложениях, пра­вильно определять число существи­тельных, использо­вать неопределен­ные местоимения, | **Коммуникативные:** адекватно ис­пользовать языковые средства для решения коммуникативных за­дач.  **Регулятивные:** оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности. **Познавательные:** пользоваться ло­гическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Развитие выра­женной устой­чивой мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к со­вершенствованию речевой культуры в целом и языко­вой грамотности в частности |
|  | Грамматика. Инверсия. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: са­мостоятельное выполнение заданий | Уметь правильно использовать фразо­вый глагол check  Активная лексика:  Фразовый глагол ***check***  Слова с предлогами  исчисляемые/неисчисляемые существительные, существительные в ед. и мн.ч | **Коммуникативные:** адекватно ис­пользовать языковые средства для решения коммуникативных за­дач.  **Регулятивные:** оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности.  **Познавательные:** пользоваться ло­гическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Развитие выра­женной устой­чивой мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к со­вершенствованию речевой культуры в целом и языко­вой грамотности в частности |
|  | Литература. Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера». | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: знакомство с но­вой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту (при консультации учителя) | Уметь использовать идиомы по теме «Погодные явле­ния», находить в тексте конкрет­ную информацию  Активная лексика:  *Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend*  ЛЕ по теме  *Погода*  Идиоматические выражения | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изу­чаемый языковой материал и некото­рое количество новых слов. **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эф­фективные способы решения учеб­ных и познавательных задач.  **Познавательные:** работать с прочи­танным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность | Развитие эстети­ческого сознания в процессе озна­комления с миро­вым художествен­ным наследием, творческой дея­тельности эстети­ческого характера |
|  | Письменная речь. Описание местности. Совершенствование навыков письма. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление из­ученной лексики; изучение структуры статьи | Уметь использовать прилагательные и наречия для опи­сания каких-либо мест, писать статью  Активная лексика:  Порядок слов (прилагательные)  Прилагательные и наречия для описания местности | **Коммуникативные:** адекватно ис­пользовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определенной информации.  **Регулятивные:** оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  **Познавательные:** строить свое вы­сказывание в соответствии с постав­ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси­ческих норм языка | Развитие интереса и воспитание ува­жительного отно­шения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать само­стоятельно |
|  | Письменная речь. Описание местности. Совершенствование навыков письма. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: написание статьи; самостоятельная ра­бота учащихся | Уметь использовать прилагательные и наречия для опи­сания каких-либо мест, писать статью | **Коммуникативные:** адекватно ис­пользовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определенной информации.  **Регулятивные:** оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  **Познавательные:** строить свое вы­сказывание в соответствии с постав­ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси­ческих норм языка | Развитие интереса и воспитание ува­жительного отно­шения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать само­стоятельно |
|  | Культуроведение. Что нужно знать, отправляясь в США. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление из­ученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная ра­бота учащихся при консульта­тивной помощи учителя | Уметь строить монологическое высказывание на заданную тему на английском языке  Активная лексика:  ЛЕ американского варианта английского языка | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения; эффективно со­трудничать; способствовать продук­тивной кооперации.  **Регулятивные:** развивать мотивы и интересы познавательной деятель­ности.  **Познавательные:** развивать исследо­вательские учебные действия, вклю­чая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соот­ветствии с поставленной коммуника­тивной задачей, с учетом граммати­ческих и синтаксических норм языка | Осознание культу­ры своего народа с помощью из­учения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и со­трудничестве со сверстниками в процессе учеб­ной деятельности |
|  | Межпредметные связи. Современное искусство и дизайн. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: поисковое чтение; подготовка мини-проекта в группах; самостоятельная работа учащихся при консуль­тативной помощи учителя | Уметь проводить художественный анализ на ино­странном языке  Активная лексика:  ЛЕ для описания картины | **Коммуникативные:** адекватно ис­пользовать языковые средства для ре­шения коммуникативных задач.  **Регулятивные:** оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  **Познавательные:** строить свое выска­зывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси­ческих норм языка | Развитие выра­женной устой­чивой у мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к со­вершенствованию речевой культуры в целом |
|  | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира» | Выполнение упражнений | совершенствование навыков аудирования различных видов текстов | *Коммуникативные:* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  *Регулятивные:* извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации, игнорируя второстепенную; прогнозирование содержания аудиотекста  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Осознание культу­ры своего народа с помощью из­учения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и со­трудничестве со сверстниками в процессе учеб­ной деятельности |
|  | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Написание развёрнутого письменного высказывания на основе таблицы/диаграммы по теме «Школьное образование. Предметы. Каникулы» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: тренировка выпол­нения заданий в формате ЕГЭ | Структура развёрнутого письменного высказывания, формальный язык, вводные слова… | *Коммуникативные:* использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей  *Регулятивные:* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  *Познавательные:* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование навыков социальной адаптации в динамично изменяющемся  мире |
|  | Экология. Экотуризм. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию, систематизации изучаемого предметного со­держания: поисковое чтение; самостоятельная работа уча­щихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики | Уметь рассказывать об экологическом туризме  Активная лексика:  ЛЕ по теме: *Экология* | **Коммуникативные:** адекватно ис­пользовать речевые средства для ре­шения коммуникативных задач.  **Регулятивные:** оценивать правиль­ность решения учебной задачи, соб­ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  **Познавательные:** строить свое вы­сказывание в соответствии с постав­ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси­ческих норм языка | Воспитание вни­мательного отно­шения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятель­ности |
|  | Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Тема «Природа и экология. Ресурсы. Климат» | Выполнение заданий по чтению. (разные стратегии чтения) | Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности | *Коммуникативные:* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  *Регулятивные:* извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации, игнорируя второстепенную; прогнозирование содержания текста  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задач | осознание возможности самореализации средствами иностранного языка |
|  | Активизация и обобщение пройденного материала Модуля 8 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка  Выполнения заданий в формате ЕГЭ | Уметь работать с заданиями эк­заменационного формата | *Коммуникативные:* осуществлять са­моконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.  *Регулятивные:* планировать, контро­лировать и оценивать учебные дей­ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Познавательные:* осуществлять вы­бор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон­кретных условий | Дальнейшее раз­витие учебной автономности, навыков самопро­верки |
|  | Активизация и обобщение пройденного материала Модуля 8 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррек­ционной нормы: выполне­ние заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоя­тельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов из­учения языка с помощью таб­лиц самооценки | Уметь следовать алгоритму проведе­ния самопроверки при консульта­тивной помощи учителя, распозна­вать и употреблять в речи изученные лексические едини­цы и грамматиче­ские конструкции | *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.  *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его за­вершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. *Познавательные:* овладевать раз­личными формами познавательной и личностной рефлексии | Воспитание ответ­ственного отно­шения к учению; развитие готовно­сти и способности к саморазвитию и самообразова­нию; осознание возможностей самореализации средствами ан­глийского языка |
|  | Контроль усвоения материала по модулю 8. Контрольная работа | Выполнение контрольной работы № 8 | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | *Коммуникативные:* осуществлять са­моконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.  *Регулятивные:* планировать, контро­лировать и оценивать учебные дей­ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Познавательные:* осуществлять вы­бор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон­кретных условий | Формирование навыков самоана­лиза и самоконтроля |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | Выполнение лексико – грамматических упражнений | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | *Коммуникативные:* планировать способы работы  *Регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков самоана­лиза и самоконтроля |
|  | Резервный урок |  |  |  |  |
|  | Резервный урок |  |  |  |  |
|  | Резервный урок |  |  |  |  |
|  | Резервный урок |  |  |  |  |