«Час музеев. Родной Новосибирск»

Авторы:

Сафронова Татьяна Анатольевна, старший воспитатель высшей квалификационной категории; Старцева Анастасия Альбертовна, воспитатель высшей квалификационной категории; Кривякина Мария Александровна, воспитатель первой квалификационной категории.

Пояснительная записка

Тематическое мероприятие с элементами клубного часа «Час музеев. Родной Новосибирск».

Актуальность

Если внимательно изучить ФГОС ДО, то одним из важных приоритетов, является, создание для ребенка таких условий, которые дадут ему возможность:

* Позитивно социализироваться в обществе;
* Всесторонне развиваться;
* Проявлять инициативу, самостоятельность, творчество;
* Находить пути решения в незапланированной воспитателем ситуации.

Для успешного решения этих задач, нам на помощь пришли такие инновационные технологии, как «Клубный час» и «Музейная педагогика».

Технология «Клубный час», автор Н.П. Гришаева старший научный сотрудник Института Социологии Российских Академических Наук, позволяет воспитанникам под опосредованным контролем взрослых в течении одного часа свободно перемещаться по территории ДОУ, что позволяет ребенку проявлять собственную инициативу, самостоятельность, познавательные и творческие способности.

«Музейная педагогика» (одним из ее направлений - создание и использование мини-музеев в дошкольном учреждении), является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Основной целью музейной педагогике является: приобщение подрастающего поколения к музеям, всестороннее развитие личности. Музейная педагогика помогает решать практически все задачи дошкольного образования и может быть использована для реализации как комплексных, так и дополнительных программ дошкольного образования.

Цель: Ввести детей в ситуацию «Клубный час», помогать приобретать жизненный опыт, переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции; способствовать развитию познавательных способностей и познавательной деятельности.

Задачи:

1. Закреплять представления детей о музеях, расположенных в ДОУ.

2. Закрепить знания детей о городе, в котором они проживают; дать новые знания, связанные с достопримечательностями Новосибирска, его климатическими условиями, народностями, населяющими город, животным миром.

3. Совершенствовать умение детей самостоятельно распределять роли во время клубного часа, принимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней, брать на себя ответственность за себя и за товарищей.

4. Закреплять умения детей вступать в игровой диалог, самостоятельно давать оценку и характеристику увиденного и полученного материала.

5. Развивать творческое воображение, умение рассуждать, анализировать, доказывать свою точку зрения, ориентироваться в помещении детского сада,

6. Развивать саморегуляцию поведения.

7. Укрепить уверенность детей в собственных силах, оказывая эмоциональную поддержку, одобрять любые их успехи.

Участники: Дети подготовительной к школе группы в возрасте 6-7 лет, воспитатели, специалисты, старший воспитатель.

Учебно-методическое обеспечение:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -5-е изд. (инновационное), испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 336 с. <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf>
2. «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. Методическое пособие. Изд. 1». Автор Гришаева И.П. <https://knigogid.ru/books/47432-boevye-deystviya-na-kosmete-vo-vremya-agressii-nato-na-yugoslaviyu/toread> (дата посещения сайта 24.02.2022 г)
3. Кузина Т.Ф., Батурина Г. И. Занимательная педагогика народов России: советы, игры, обряды. - М., 1998.
4. Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». – М.; Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 216 с., 12 изд-е, перераб и доп.
5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 208 с.
6. Живая память поколений. Учредитель проекта Р.М. Ахметгареев-начальник департамента образования мэрии города Новосибирска. Автор-составитель Л.А. Осадчая. ООО «Новосибирский издательский дом» 2020 г.
7. А. Квашин Новосибирск для детей. Эксмо, 2019. – 128 с.

Краткая аннотация материала

Место проведения: МКДОУ города Новосибирска «Детский сад № 489 комбинированного вида», музеи детского сада.

Время проведения: 60 минут.

Ресурсное обеспечение: конспект клубного часа; маршрутные листа для детей, с последовательностью посещения музеев ДОУ; стимулирующие наклейки для детей (три красные, круглые наклейки, на одежду ребенка-это система штрафов за нарушение поведения во время клубного часа); 4 цвета комплектов – 4 музея (на каждого ребенка: декоративный галстук, сумочка-карман на пояс, для маршрута, карандаша, благодарственных фишек); благодарственные фишки (по 4 у каждого ребенка), фишка дается по желанию ребенка экскурсоводу музея, если посещение музея понравилось воспитаннику).

Оборудование по музеям:

* Музей «Природа России»: конспект мероприятия музея (Приложение № 5); одежда на каждого ребенка, для проведения опытов (шапочка, фартук); указка, 2 магнитные доски, карта регионов, магниты животных (медведь, кит, лиса, заяц, волк, белка, еж, тюлень, северный олень, морж, пингвин); инструкции проведения опытов; для опытов: 2 разноса, 2 тарелки одноразовых, 2 пипетки, 2 емкости с красителями (красный, синий), 2 куска снега, таз с водой, кусочки льда, соль, нитка шерстяная.
* Музей «Подводный мир»: конспект занятия (Приложения № 7); стулья по количеству детей; проектор; мультимедийная доска; магнитная доска, магниты в виде геометрических фигур с изображением морских обитателей; видео презентация; ноутбук, журнальный столик.
* Музей по этнокультурному развитию «Мир на ладошке»: конспект занятия (Приложение № 8); куклы в свадебных национальных костюмах (русский, киргизский); киргизские национальные вещи: головной убор мужской-ак калпак; музыкальный инструмент-комуз; копия жилища-юрта; войлочные тапочки-кийиз тапочка; камчы-копия плетки для погона скота; русские народные старинные вещи: балалайка, свистулька, гармонь, трещетка, дудочка-русские народные музыкальные инструменты; копия жилища-изба; самовар; посуда в разных народных стилях; народная игрушка-соломенные куклы, кукла-мотанка; атрибуты для русской народной игры «Городки»: 5 деревянных цилиндров (чурок); атрибуты для национальной киргизкой игры «Альчики»: декораивные копии маленьких костей коленного сустава барана
* Музей по патриотическому развитию «Мы помним-мы гордимся!»: конспект занятия (Приложение № 6); мольберты по количеству детей; баночки непроливайки с окрашенной водой синего цвета, краска «гуашь», широкие кисточки, альбомный лист с невидимым изображением Бугринского моста (мост заранее нарисован педагогом свечкой); стулья по количеству детей; демонстрационный материал (фото мостов).

Предварительная работа с родителями и ответственный:

1. Оформление в приемной группы, папки передвижки «Клубный час». (Приложение № 3) Ответственные: воспитатель, старший воспитатель;

2. Информирование родителей о том, каким образом и в какое время будет проводиться «Клубный час», и что даст такой опыт для воспитанников. Ответственный: воспитатель группы;

3. Информирование родителей о безопасности детей в ДОУ во время «Клубного часа». Ответственный: воспитатель группы;

4. Беседа родителей с детьми дома, о соблюдении правил поведения во время проведения «Клубного часа» в детском саду. Ответственный: родители воспитанников.

Предварительная работа с педагогами, узкими специалистами, младшими воспитателями, сотрудниками ДОУ и ответственный:

1. Консультация для педагогов «Педагогическая технология «Клубный час» как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе». Автор технологии: Гришаева Наталья Петровна, старший научный сотрудник Института Социологии Российских Академических Наук. (Приложение № 2) Ответственный: старший воспитатель;

2. Обсудить организационные моменты. Ответственный: старший воспитатель;

3. Определить группу детей и педагогов, участвующую в мероприятии, время, день.

Ответственный: старший воспитатель;

4. Обсуждение с педагогами плана мероприятия музеев, необходимого оборудования. Ответственный: старший воспитатель, педагоги, отвечающие за мероприятия музеев;

5. Уведомление всех сотрудников ДОУ о времени проведения «Клубного часа» и о возможной ситуации, когда им необходимо будет включиться в процесс мероприятия.

Предварительная работа с детьми и ответственный:

1. За неделю до проведения клубного часа оповестить детей о проведении мероприятия:

Понедельник. Знакомство детей с выбором их группы для проведения мероприятия клубный час, и что оно из себя представляет. Ответственный: старший воспитатель; Вторник. Знакомство детей с названием клубного часа и местом его проведения. Ответственный: старший воспитатель; Среда. Проведение обзорную (общей) экскурсию по детскому саду. Ответственный: воспитатель группы; Четверг. Проведение обзорной экскурсии по расположению музеев в ДОУ. Ответственный: старший воспитатель; Пятница. Беседа и обсуждение с детьми правил поведения во время «Клубного часа», в процессе передвижения по детскому саду, во время пребывания в музеях, во время самого мероприятия (деятельности) в музеях. Беседа о штрафных санкциях при нарушении правил поведения во время проведения клубного часа. (Приложение № 1) Ответственный: старший воспитатель, воспитатель группы.

План мероприятий клубного часа.

1. Организационный момент. Начало дня. В назначенный день сообщить детям о прохождении клубного часа. Обсуждение между педагогом и детьми маршрутных листов клубного часа. Жеребьевка начала движения по маршрутному листу (с какого музея, какая группа начнет свое движение. Повторение с детьми правил поведения во время клубного час и возможные штрафные санкции.

2. Ход мероприятия «Час музеев. Родной Новосибирск». Путешествие начинается в группе. Дети подготовительной группы надевают форму (декоративный галстук, сумочку-карман на пояс), цвет формы зависит от выбранного начала маршрута. Получают маршрутные листы, карандаш для отметки посетившего музея, прикрепляют на одежду по 2 стимулирующие наклейки красного цвета, и 4 благодарственные фишки.

Старший воспитатель: Добрый день дорогие ребята. Вот и настал день, когда вы совершите свое незабываемое путешествие. Предлагаю начать наше сегодняшнее путешествие с маленькой истории. Мы с вами живем в огромной прекрасной стране, под названием Россия. В ней много разных деревень, сел и городов. Так вот давным-давно 129 лет назад, жило было небольшое поселение людей, которое называлось Новая деревня (еще называли его Гусеевка). Возникло село в связи с постройкой железнодорожного моста через реку Обь при проведении Транссибирской магистрали (Транссибирская магистраль-это железная дорога). Через год Новая деревня переименовывается в поселок Александровский, в честь императора Александра 3, который и предложил строить магистраль. А еще через год, поселок переименовывают в Новониколаевский, в честь императора Николая 2. А еще через 8 лет, поселок преобразуется в город Новониколаевск. В этот город съезжалось много людей, строились дома, станции, и в 1926 году, 33 года спустя, селение Новая деревня превращается в город Новосибирск. Сейчас Новосибирск один из самых крупных городов России, и находится на 3 месте по количеству живущих в нем людей. И сегодня, я предлагаю вам отправиться в путешествие по музеям нашего детского сада, и узнать еще очень много интересного про нам замечательный город Новосибирск. Дети выходят из группы по сигналу колокольчика, и передвигаются самостоятельно, небольшими группами согласно маршрутным листам. Перемещаясь в течение одного часа по зданию ДОУ дети, соблюдают определенные правила поведения (разработанные раннее), и по звонку колокольчика возвращаются в группу. Для детей участников мероприятия педагогами были заранее запланированные следующие виды деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место проведения | Тема мероприятия, краткое описание | Ответственный |
| Музей «Природа России» | Знакомство с картой России; 8 регионами России и их нахождение на карте; беседа о Сибири, ее климате, животном мире; опыты со снегом и льдом.(Приложение № 5) | Воспитатель - экскурсовод |
| Музей «Подводный мир» | Виртуальное путешествие с детьми в Новосибирский центр океанографии и морской биологии «Дельфиния» (видео презентация на экране), эстафета «Морские обитатели», с использованием магнитной доски, магнитных картинок рыб и животных моря представленые в геометрических фигурах. (Приложение № 7) | Воспитатель - экскурсовод |
| Музей по этнографическому воспитанию «Мир на ладошке» | Новосибирск многонациональный город; знакомство и сравнение старинных вещей киргизского и русского народа; игра с детьми в подвижные игры: киргизскую «Альчики», русскую «Городки», сходства и различия между ними.(Приложение № 8) | Воспитатель - экскурсовод |
| Музей по патриотическому воспитанию «Мы помним, мы гордимся!» | Представление двух главных экспозиций музея, знакомство (факты) с тремя главными мостами города, рисование в нетрадиционной технике (свеча, краски) «Бугринский мост». (Приложение № 6) | Воспитатель - экскурсовод |

По возвращении детей в группу воспитатель проводит обсуждение «Рефлексивный круг», где каждый воспитанник делится впечатлениями:

* Рассказывает о том, что понравилось. Если у ребенка остались «благодарственные фишки», почему он их не отдал экскурсоводу? Что ему не понравилось?
* Удалось ли соблюдать правила (если правила поведения не нарушены, «стимулирующие фишки» сохраняются), если нет, то почему;
* Что запомнилось больше всего;

Педагог записывает все проблемы, которые возникли у детей в процессе «Клубного часа» и затем обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время). Вместе с детьми и родителями, педагог, находит пути их решения в совместной деятельности.

3. Итог мероприятия «Час музеев. Родной Новосибирск».

После проведения «Клубного часа» на педагогическом часе все педагоги, узкие специалисты, младшие воспитатели и сотрудники, задействованные в данном мероприятии, обмениваются мнениями:

* Что делали дети, на территории детского сада во время передвижения к нужному музею, что было особенного в их поведении;
* Как реагировали дети, на происходящее в музеях, активно ли включались в процесс, задавали вопросы, вели себя расслабленно или скованно и т.д;
* Соблюдали ли дети правила, что по мнению педагогов мешало им их соблюдать, как реагировали, когда у них изымалась стимулирующая фишка;
* Какие задачи необходимо решать педагогам, какие нюансы надо учесть при планировании и проведении следующего «Клубного часа».

Если «Клубный час» проводиться впервые, то лучше задействовать побольше персонала. Для безопасности на лестницах и в коридорах могут постоянно «убирать» няни, не вмешиваясь в передвижения ребят, не делая замечаний, но незаметно приглядывая.

Такого рода мероприятия: дисциплинируют воспитанников; учат самостоятельно находить пути решения в сложных, малознакомых ситуациях; занятия, проводимые вне группы, намного больше увлекают воспитанников; дети проявляют намного больше познавательного интереса.

Родители постепенно меняют своё скептическое отношение к детскому саду («Неужели такое возможно в обычном детском саду!») и стремятся к сотрудничеству.