Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 2"

**"Упражнения в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных"**

План - конспект

урока русского языка в 4 г классе

Подготовила

Федорова Елена Владимировна

Учитель начальных классов

г.Чебаркуль

2022г.

**Цели:**

* развивать умение распознавать падежи мён существительных по вопросам, предлогам, роли в предложении;
* учить распознавать неодушевлённые имена существительные в И.п, Р.п. и В.п.

**Формируемые УУД**

***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез, построение логической цепи рассуждений; доказательство;

***Коммуникативные***: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

***Регулятивные:*** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

***Личностные:*** нравственно-этическое оценивание усваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые результаты:

Предметные: смогут правильно распознавать именительный ,родительный и винительный падежи неодушевленных имен существительных.

Метапредметные : смогут ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; смогут строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; смогут осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;овладеют основами самоконтроля.

Личностные: смогут более ответственно относиться к учёбе; будут готовы к самообразованию на основе мо­тивации к обучению и познанию; смогут продемонстрировать коммуникативную компетентность.

Оборудование: мультимедийная презентация, раздаточный материал.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Орг.момент. Мотивация(самоопределение)учебнойдеятельности | Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Ребята, за сегодняшний урок , мы с вами постараемся вырастить дерево с листьями, цветами и плодами.А вот чего будет больше,зависит от того,как вы поработаете на уроке. Поэтому сосредоточтесь и будьте внимательны. Желаю хорошего вам настроения и успехов! |
| 2.Актуализация знаний.Целеполагание.Словарная работаСамоопределение к деятельности.Таблица ЗХУ, фронтальный опрос,кластерРабота в тетради.Усвоение новых знаний и способов действий.ЗХУФишбоун Практическая деятельность Фронтальная работа у доски.ФИЗМИНУТКАРабота в парах,взаимопроверкаСамостоятельная работа по карточкам с самопроверкой. |  Открывайте тетради и записывайте сегодняшнее число: Два**д**цать ш**е**стое **о**кт**я**бря. Кла**сс**ная р**а**бота.*(слайд)*- Прокомментируйте орфограммы в записи числа. Посмотрите на *слайд,* отгадайте и запишите словарные слова и выделите орфограммы: Помидор​,автобус​,дорога​,ежевика​,жёлтый​,искусство​.-Проверьте написание.Подумайте какое слово лишнее? Почему?(Лишнее- жёлтый,потому что это имя прилагательное, а остальные имена существительные).-Какие бывают существительные?(Собственные и нарицательные,одушевленные и неодушевленные).-Какие вы видите здесь существительные?(Все существительные неодушевленные)-Правильно, сегодня мы будем говорить о неодушевленных существительных.-Прочитайте первые буквы каждого слова, определите о чём конкретно будет идти речь на уроке?*(падежи)*-Ребята в течении урока, мы будем заполнять таблицу: Знаю,хочу узнать, умеюДавайте мы вспомним что мы знаем о падежах.*(слайд)*Запишите в таблицу. *(название,вспомогательные слова, вопросы,предлоги)*-Вспомним как определить падеж у существительного?*(задать вопрос)*-Запишите предложения с доски и определите падеж выделенного слова. Выделите окончание.Взошло яркое **солнце.** Туча закрыл**а солнце.**-Какой падеж в 1 предложении, какой падеж во втором предложении?*( в 1 предложении И.п, во 2-В.п.)* -Почему у вас разные варианты, если слово **солнц**е отвечает на один и тот же вопрос? Найдите и подчеркните грамматическую основу.**-Какая цель нашего урока?***(Узнать как распознавать И.п.,В.п.,Р.п. у неодушевленных существительных.)* **Запишите этот вопрос в таблицу.*****(ВОПРОС ПОЯВЛЯЕТСЯ НА ГОЛОВЕ РЫБЫ)***Проговорим что мы знаем об этих падежах?*( название, вспомогательное слово, вопрос, предлог).(На КОСТЯХ РЫБЫ ИНФОРМАЦИЯ О ПАДЕЖАХ)*-Что общего у И.п. и В.п?( *вопрос* *что?*) *(слайд)*-Как отличить? -Что общего у Р.п. и В.п.?*( вопрос кого?). (слайд)* *Э*ти знания нам пригодятся на следующем уроке, когда мы будем говорить об одушевленных существительных. - Сделаем вывод. Чтобы правильно определить И.п.,Р.п.,В.п. надо составить алгоритм. Восстановите последовательность алгоритма , который лежит у вас на партах. 1. Найти имя существительное.​2. Найти слово (управляющее) от которого будем задавать вопрос​3. Задать падежный вопрос;​4. Подставить слово - помощник;​5. Посмотреть по таблице предлог (если имеется).​6.Определить каким членом предложения является.​​ -А теперь проверим алгоритм! (В ХВОСТЕ РЫБЫ ПОЯВЛЯЕТСЯ ПРАВИЛЬНЫЙ АЛГОРИТМ)Распределите словосочетания в 3 столбика:И.п.,В.п.,Рп.*Уехать за город, провести беседу, видеть солнце,отвечать у доски, стараться для победы, стоять около дерева,трудная задача, пасмурная погода, синий цвет.*-У вас на партах лежат карточки с пословицами, вам нужно обозначить начало и конец предложений, записать пословицы, определить падеж выделенных слов, выделить окончания. Правильно выполнить задание вам поможет алгоритм.Взаимопроверка.

|  |  |
| --- | --- |
| От добра | волка зубы кормят |
| Зайца ноги носят, | дом плачет |
| Без хозяина | добра не ищут |

Проверка по слайду.-Спишите текст с карточки, определите падеж у всех существительных, выделите окончание.*Праздник леса.​**Школа объявила праздник леса. В субботу ребята собрались у подъезда школы. Каждый принёс лопату и ведро.Дети посадили молодые ёлочки по сторонам полевой дороги. Теперь они будут защищать дорогу от снега.​*Самопроверка. Оцените вашу работу и поставьте оценки карандашом. Когда я перепроверю ваши работы, вы сможете поставить оценки в дневник. |
|  Рефлексия учебной деятельности. Итог урока. | -Что вам помогло в этом в распознавании падежей*?( Знание падежных вопросов, алгоритм)*-Вспомните что мы хотели выяснить на уроке?-Нам удалось это выяснить? Как?Ребята, сейчас мы обратимся к нашему дереву.-Продолжите фразы и приклейте плоды, цветы или листочки.* ***Теперь я хорошо умею определять и различать…………*​ -**приклейте плод
* ***Мне нужно еще потренироваться в определении………-****приклейте цветок*
* **​*Я не совсем понял тему урока, мне нужно объяснить ещё раз-*** зеленый листик
* ***Я ничего не понял*-** желтый лист
 |
| Домашнее задание |  Восстановить алгоритм, приклеить в таблицу, таблицу наклеить в тетрадь.Учебник с.83 упр.140 |