Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 2"

**"Упражнения в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных"**

План - конспект

урока русского языка в 4 г классе

Подготовила

Федорова Елена Владимировна

Учитель начальных классов

г.Чебаркуль

2022г.

**Цели:**

* развивать умение распознавать падежи мён существительных по вопросам, предлогам, роли в предложении;
* учить распознавать неодушевлённые имена существительные в И.п, Р.п. и В.п.

**Формируемые УУД**

***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез, построение логической цепи рассуждений; доказательство;

***Коммуникативные***: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

***Регулятивные:*** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

***Личностные:*** нравственно-этическое оценивание усваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые результаты:

Предметные: смогут правильно распознавать именительный ,родительный и винительный падежи неодушевленных имен существительных.

Метапредметные : смогут ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; смогут строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; смогут осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;овладеют основами самоконтроля.

Личностные: смогут более ответственно относиться к учёбе; будут готовы к самообразованию на основе мо­тивации к обучению и познанию; смогут продемонстрировать коммуникативную компетентность.

Оборудование: мультимедийная презентация, раздаточный материал.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Орг.момент.  Мотивация  (самоопределение)  учебной  деятельности | Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами.  Ребята, за сегодняшний урок , мы с вами постараемся вырастить дерево с листьями, цветами и плодами.А вот чего будет больше,зависит от того,как вы поработаете на уроке. Поэтому сосредоточтесь и будьте внимательны. Желаю хорошего вам настроения и успехов! |
| 2.Актуализация знаний.  Целеполагание.  Словарная работа  Самоопределение к деятельности.  Таблица ЗХУ,  фронтальный опрос,кластер  Работа в тетради.  Усвоение новых знаний и способов действий.  ЗХУ  Фишбоун  Практическая деятельность  Фронтальная работа у доски.  ФИЗМИНУТКА  Работа в парах,  взаимопроверка  Самостоятельная работа по карточкам с самопроверкой. | Открывайте тетради и записывайте сегодняшнее число: Два**д**цать ш**е**стое **о**кт**я**бря.  Кла**сс**ная р**а**бота.*(слайд)*  - Прокомментируйте орфограммы в записи числа.  Посмотрите на *слайд,* отгадайте и запишите словарные слова и выделите орфограммы: Помидор​,автобус​,дорога​,ежевика​,жёлтый​,  искусство​.  -Проверьте написание.  Подумайте какое слово лишнее? Почему?(Лишнее- жёлтый,потому что это имя прилагательное, а остальные имена существительные).  -Какие бывают существительные?(Собственные и нарицательные,одушевленные и неодушевленные).  -Какие вы видите здесь существительные?(Все существительные неодушевленные)  -Правильно, сегодня мы будем говорить о неодушевленных существительных.  -Прочитайте первые буквы каждого слова, определите о чём конкретно будет идти речь на уроке?*(падежи)*  -Ребята в течении урока, мы будем заполнять таблицу: Знаю,хочу узнать, умею  Давайте мы вспомним что мы знаем о падежах.*(слайд)*  Запишите в таблицу. *(название,вспомогательные слова, вопросы,предлоги)*  -Вспомним как определить падеж у существительного?*(задать вопрос)*  -Запишите предложения с доски и определите падеж выделенного слова. Выделите окончание.  Взошло яркое **солнце.**  Туча закрыл**а солнце.**  -Какой падеж в 1 предложении, какой падеж во втором предложении?*( в 1 предложении И.п, во 2-В.п.)*  -Почему у вас разные варианты, если слово **солнц**е отвечает на один и тот же вопрос? Найдите и подчеркните грамматическую основу.  **-Какая цель нашего урока?**  *(Узнать как распознавать И.п.,В.п.,Р.п. у неодушевленных существительных.)* **Запишите этот вопрос в таблицу.**  ***(ВОПРОС ПОЯВЛЯЕТСЯ НА ГОЛОВЕ РЫБЫ)***  Проговорим что мы знаем об этих падежах?*( название, вспомогательное слово, вопрос, предлог).(На КОСТЯХ РЫБЫ ИНФОРМАЦИЯ О ПАДЕЖАХ)*  -Что общего у И.п. и В.п?( *вопрос* *что?*) *(слайд)*  -Как отличить?  -Что общего у Р.п. и В.п.?*( вопрос кого?). (слайд)*  *Э*ти знания нам пригодятся на следующем уроке, когда мы будем говорить об одушевленных существительных.  - Сделаем вывод. Чтобы правильно определить И.п.,Р.п.,В.п. надо составить алгоритм. Восстановите последовательность алгоритма , который лежит у вас на партах.  1. Найти имя существительное.​  2. Найти слово (управляющее) от которого будем задавать вопрос​  3. Задать падежный вопрос;​  4. Подставить слово - помощник;​  5. Посмотреть по таблице предлог (если имеется).​  6.Определить каким членом предложения является.​  ​ -А теперь проверим алгоритм! (В ХВОСТЕ РЫБЫ ПОЯВЛЯЕТСЯ ПРАВИЛЬНЫЙ АЛГОРИТМ)   * Распределите словосочетания в 3 столбика:   И.п.,В.п.,Рп.  *Уехать за город, провести беседу, видеть солнце,отвечать у доски, стараться для победы, стоять около дерева,трудная задача, пасмурная погода, синий цвет.*  -У вас на партах лежат карточки с пословицами, вам нужно обозначить начало и конец предложений, записать пословицы, определить падеж выделенных слов, выделить окончания. Правильно выполнить задание вам поможет алгоритм.  Взаимопроверка.   |  |  | | --- | --- | | От добра | волка зубы кормят | | Зайца ноги носят, | дом плачет | | Без хозяина | добра не ищут |   Проверка по слайду.  -Спишите текст с карточки, определите падеж у всех существительных, выделите окончание.  *Праздник леса.​*  *Школа объявила праздник леса. В субботу ребята собрались у подъезда школы. Каждый принёс лопату и ведро.Дети посадили молодые ёлочки по сторонам полевой дороги. Теперь они будут защищать дорогу от снега.​*  Самопроверка. Оцените вашу работу и поставьте оценки карандашом. Когда я перепроверю ваши работы, вы сможете поставить оценки в дневник. |
| Рефлексия учебной деятельности.  Итог урока. | -Что вам помогло в этом в распознавании падежей*?( Знание падежных вопросов, алгоритм)*  -Вспомните что мы хотели выяснить на уроке?  -Нам удалось это выяснить? Как?  Ребята, сейчас мы обратимся к нашему дереву.  -Продолжите фразы и приклейте плоды, цветы или листочки.   * ***Теперь я хорошо умею определять и различать…………*​ -**приклейте плод * ***Мне нужно еще потренироваться в определении………-****приклейте цветок* * **​*Я не совсем понял тему урока, мне нужно объяснить ещё раз-*** зеленый листик * ***Я ничего не понял*-** желтый лист |
| Домашнее задание | Восстановить алгоритм, приклеить в таблицу, таблицу наклеить в тетрадь.  Учебник с.83 упр.140 |