**Проект**

**«Маленькие волонтеры или доброе сердце»**

Выполнила:

Воспитатель Кокуркина А.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА 3](#_Toc89084935)

[2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc89084936)

[3. ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА 11](#_Toc89084937)

[4. ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА 15](#_Toc89084938)

[ПРИЛОЖЕНИЕ](#_Toc89084939) [Примерные конспекты образовательных мероприятий и игр](#_Toc89084940) [по проекту «Маленькие волонтеры или Доброе сердце» 16](#_Toc89084941)

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

*Полное название проекта:* проект организации семейного воспитания детей дошкольного возраста «Маленькие волонтеры или Доброе сердце».

*Тип проекта:* социально – ориентированный, познавательно-исследовательский, творческий, с привлечением родителей.

*Продолжительность проекта:* долгосрочный.

*Цель проекта:* привлечь внимание дошкольников к социально-значимой деятельности волонтеров, формирование навыков социального поведения в социуме.

*Направления деятельности проекта:*

– расширение и углубление знаний о волонтерском движении у дошкольников, педагогов, родителей воспитанников;

– понимание важности роли волонтерского движения;

– формирование практических навыков участия в волонтерском движении у всех участников образовательного процесса.

*Интеграция образовательных областей:*

– социально-коммуникативное развитие,

– познавательное развитие,

– художественное-эстетическое развитие,

– физическое развитие,

– речевое развитие,

– работа с родителями.

*Целевая группа:* дети среднего и старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, педагоги группы.

***Обеспечение проекта:*** иллюстрированный материал, атрибуты, литературный материал.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Актуальность проекта*.

В настоящее время в педагогической науке ведется активный поиск различных форм, методов и средств развития социально-коммуникативных навыков у подрастающего поколения. Огромный потенциал в данном вопросе накоплен в опыте использования акций волонтерской направленности.

В настоящее время идет модернизация образования, в том числе и активный поиск различных форм, методов и средств развития социально-коммуникативных навыков у подрастающего поколения. То есть в ДОУ интенсивно внедряются инновационные технологии. И дети – волонтеры одна из них.

Однако, в настоящее время опыт использования такой формы как волонтерство, в практике работы дошкольных организаций используется недостаточно. Как правило, педагоги используют очень ограниченный спектр отдельных средств волонтерства, не реализуя его воспитательный потенциал полностью.

В современной России добровольчество (волонтерство) является значимым явлением. Важность развития добровольчества признается на государственном уровне. Так, в Концепции долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р, в качестве сзратегических ориентиров в рамках развития социальных институтов и социальной политики, а также сектора негосударственных некоммерческих организаций в сфере оказания социальных услуг выдвинуты такие направления, как:

1. содействие развитию практики благотворительной деятельности граждан и организаций, а также распространению волонтерской деятельности (добровольчества);
2. развитие волонтерской (добровольческой) деятельности молодежи, создание условий для деятельности молодежных общественных объединений и некоммерческих организаций.

Добровольчество является важным:

* для государства, поскольку добровольцы (волонтеры) независимо от своего социального и должностного положения, места жительства, политических и религиозных убеждений участвуют в делах общества, помогая более эффективно выполнять задачи, стоящие перед государством;
* для становления гражданского общества, поскольку добровольческая (волонтерская) деятельность служит повышению роли общественных и других некоммерческих организаций как институтов гражданского общества в решении местных, региональных и общенациональных задач;
* для социального развития, поскольку позволяет привлечь значительные ресурсы для решения социально значимых проблем;
* для экономического развития, поскольку добровольческая (волонтерская) деятельность является важным элементом обеспечения занятости населения, экономии государственных расходов на социальную деятельность;
* для бизнеса, поскольку работники организаций, участвующие в добровольческой (волонтерской) деятельности, помогают местному сообществу, получают новые знания и навыки, развивают свои организаторские способности, а организация получает положительный образ в обществе;
* для молодежной политики и образования, поскольку добровольческая (волонтерская) деятельность детей и молодежи – это эффективный метод формирования и развития их знаний и навыков, духовно-нравственного и трудового воспитания, а также средство реализации профессионального интереса в карьерном росте, особенно в части получения опыта общения в коллективе и получения специальных знаний и навыков, необходимых в семье;
* для средств массовой информации, поскольку добровольческая (волонтерская) деятельность полна интересных случаев взаимопомощи и стремления к улучшению условий жизни местных сообществ.

Добровольчество – это неотъемлемый элемент всех обществ. Массовые проекты, социальные катаклизмы, стихийные бедствия, гуманитарные проблемы и простое желание помочь другим людям – все это делает добровольческую деятельность весьма востребованной. Добровольческое движение, основываясь на целях высоких и благородных, выступает явлением, объединяющим значительные массы людей.

Дошкольное детство – наиболее благоприятный период в нравственном становлении личности ребенка.

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, духовно-нравственная культура ребенка складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, физических и психических особенностей.

Важная задача в дошкольном образовании не дать иссякнуть маленькому источнику тепла, мягкости, терпения и любви.

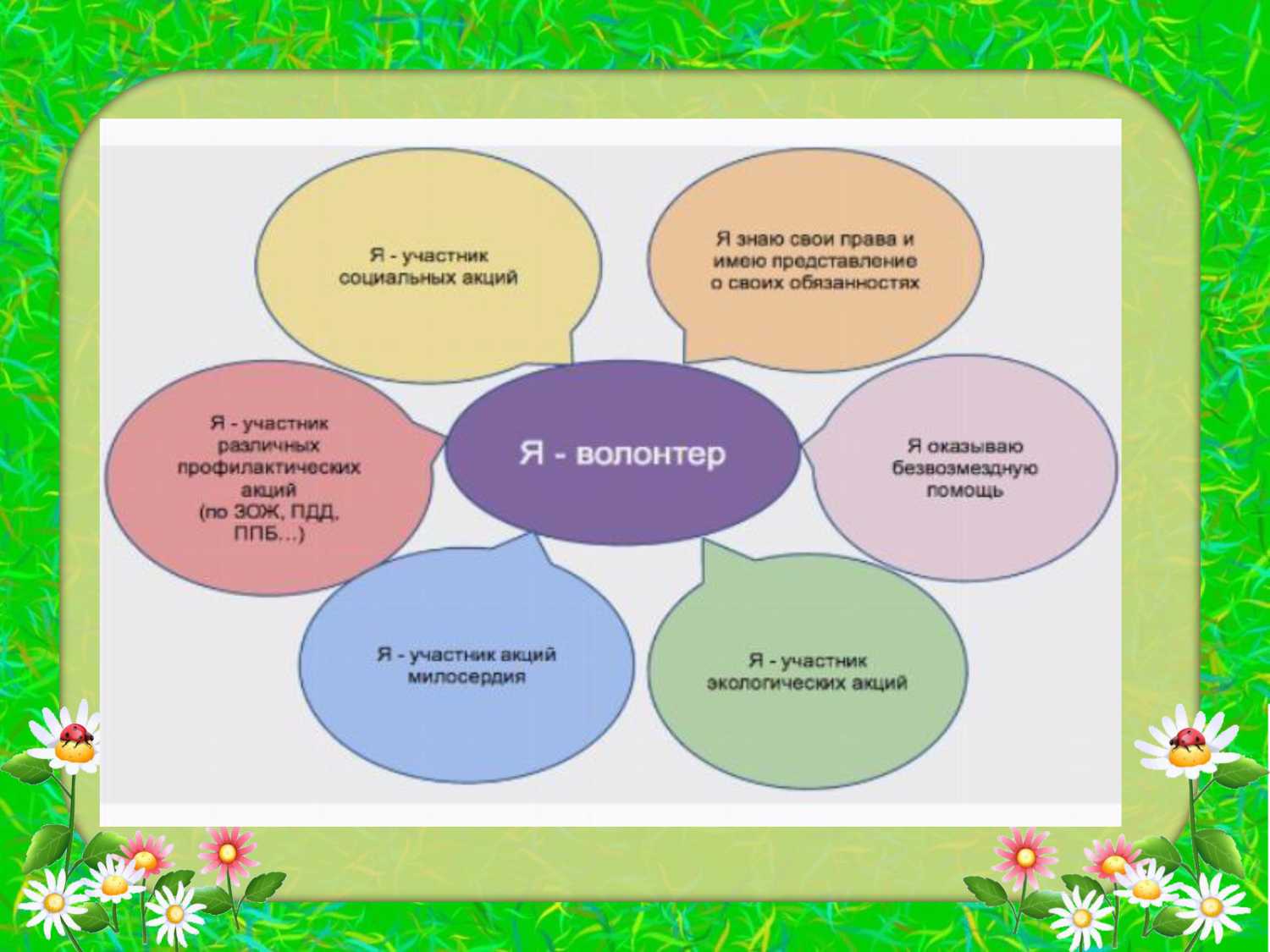
Поэтому мы решили включить в воспитательно-образовательный процесс с дошкольниками волонтерское движение «Доброе сердце». Волонтеры – это(от англ. Volunteer - доброволец), переводится как «доброволец» или «желающий».

Включение в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста волонтерства, значительно расширит сферы их социального общения, будет способствовать усвоению социальных ценностей и нравственных качеств личности, формированию позитивной социализации детей дошкольного возраста.

Принципы волонтерской деятельности:

* Главный принцип – не навреди, а помоги.
* Помощь должна быть востребована.
* Волонтером можно быть только добровольно.
* Труд волонтера не оплачивается, только безвозмездная помощь и работа.
* Работу нужно доводить до конца, учитывать свои силы и возможности, принимать помощь друзей.
* Все действия согласно закону России.
* Каждый имеет равные права и инициативы.
* Волонтерство позволяет само совершенствоваться и само реализоваться в деятельности, обучение приветствуется.
* Следует не нарушать правовые, социальные и эстетические нормы.
* Принципы гуманности, духовно-нравственной морали.
* Принцип ответственности перед волонтерами и подопечными.
* Принцип взаимопомощи, доверительных отношений в сообществе волонтеров.

Задачами волонтерской деятельности в детском саду являются:



Знакомя детей с азами волонтерства в дошкольном возрасте, мы сможем воспитать поколение, наделенное такими социально значимыми качествами, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность и добродушие.

В основу работы детского волонтерского клуба «заложена идея «Семи добрых дел»:

1. «Играем вместе». Дети старших групп вместе с малышами играют в различные игры: сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные, подвижные, проводят фольклорные праздники и развлечения.
2. «Научим тому, что умеем сами». Дети - волонтёры проводят обучение малышей новым способам действия в лепке, художественном труде, рисовании.
3. «Поможем малышам». Старшие дети помогают младшим собраться на прогулку, раздеться, дойти до участка.
4. «Создадим красоту своими руками». В это доброе дело входит облагораживание окружающего пространства: посадка рассады цветов, уход за растениями на участке, сбор семян.
5. «Дарим приятные сюрпризы». Волонтёры выступают в качестве героев-персонажей на праздниках у малышей, дарят им книжки- малышки, игрушки, подарки к праздникам.
6. «Примем участие в акции». Дети участвуют в различных акциях, как детского сада, так и общегородских: «Помоги птицам зимой», «Добрые крышечки», «Бессмертный полк» и др.
7. «Трудовой десант».Это помощь в наведении порядка на участке детского сада, ремонт книг, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, изготовление украшений для участка, различных построек, наведение порядка в игровых уголках.

*Постановка проблемы.*

Отсутствие опыта у детей дошкольного возраста в проявлении социально-нравственной позиции, связанной с различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии, ставит вопрос о необходимости осознанного участия подрастающего поколения в жизни общества, отражающего его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

В национальном проекте «Образование» на 2018-2024 гг. одной из целей стоит: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций (численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, в т.ч. волонтерских и добровольческих).

*Новизна проекта* заключается в интеграции расширенного социального взаимодействия и волонтерской деятельности в сложившуюся систему дошкольного образования, а также включение обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в волонтерскую деятельность ДОУ.

*Цели проекта:* привлечь внимание дошкольников к социально-значимой деятельности волонтеров, формирование навыков социального поведения в социуме.

*Задачи проекта:*

* расширение представления о волонтерском движении у дошкольников, педагогов детского сада, родителей воспитанников;
* овладение практическими навыками волонтерского движения всех участников образовательного процесса;
* формирование инициативной группы педагогов и родителей, участвующих в данном движении;
* создание системы работы по организации волонтерского движения в дошкольном образовательном учреждении;
* создание методических рекомендаций по организации волонтерского движения в детском саду и распространение опыта работы в других детских садах;
* разработка новых форм и методов, объединяющих усилия педагогов и родителей, по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности.

*Механизмы реализации проекта:*

Основными механизмами реализации проекта являются:

* нормативная база;
* система планирования работы проектной группы;
* рефлексивное управление работой участников проекта со стороны руководителя группы;
* информация о промежуточных и итоговых результатах, транслируемые педагогической общественности.

*Нормативная правовая база:*

* Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
* Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
* Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий *AE)*
* Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);
* Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117);
* Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р;
* Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
* Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
* Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ» «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

*Мотивация к работе:* Актуализация имеющихся и формирование новых знаний и умений дошкольников, личностно и общественно значимый результат.

1. **ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

*Этапы проекта:*

I этап – предварительный

* Изучение нормативно правовой документации и учебно-методической литературы.
* Постановка целей, задач;
* Разработка **проекта волонтерского движения** «Маленькие волонтеры или Доброе сердце»;
* Создание методической базы (планы - конспекты мероприятий, подбор методической литературы по теме).

II этап – основной

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Работа с детьми | | | | | Работа с родителями | Совершенствование предметно – развивающей среды |
| Сентябрь I – II недели | * Беседы: «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Почему добро побеждает зло?» * Презентация «Кто такие волонтеры» * Составление напутствующего письма первокласснику * Рассуждение на тему: «каким должен быть будущий первоклассник?» | | | | | * Родительское собрание: «Доброе сердце» | * Создание альбома: «Кладезь народной мудрости * Пословицы и поговорки о доброте, зле и взаимопомощи»; * Памятки «Волонтер быть здорово» |
| Разработка эмблемы  Правила и кодекс волонтера | | | | | | |
| Сентябрь III – IV  неделя | * Составление рассказов «Труд людей осенью» * Беседа:«Что просеешь, то пожнешь» * Д/и «Созрело – не созрело», «Вершки и корешки» * Рассматривание тематического альбома «Труд людей в огороде и в поле осенью» | | | | | * Консультация: **«Совместный труд родителей с детьми»** * **Выставка совместной деятельности детей и родителей для воспитанников ДОУ «Дары осени»** | * Пополнение   уголка по творчеству оборудованием для не традиционной продуктивной деятельности |
| Акция «А нам работа в радость» | | | | | | | |
| Сентябрь IV  неделя | * Беседа: «Профессии в детском саду» * Разучивание стихотворений для воспитателей * Изготовление поздравительных открыток | | | | | * Сопровождение детей к бывшим работникам ДОУ | * Фотоальбом «Кто работает в нашем детском саду» |
| Акция «Поздравим с Днем дошкольного работника пенсионеров» | | | | | | | |
| Октябрь I – II неделя | * Беседы: «1 октября – День пожилого человека», «Старость надо уважать», «Лучший помощник для дедушки и бабушки» * «Разучивание с детьми стихотворений о бабушке и дедушке * Д/ игра «Что радует и огорчает пожилых людей» | | | | | * Фотовыставка «Моя дружная семья» | * Фотоальбом «Моя дружная семья» |
| Акция«Сдай батарейку» | | | | | | | |
| Октябрь III неделя | * «Друзья спорта» осенние старты совместно с папами * «Звездочка добра» - благотворительная акция для малообеспеченных семей | | | | | * «Звездочка добра» - благотворительная акция для малообеспеченных семей | * Фотоальбом «Мы спортивная семья» |
| Акция к дню пожилого человека «День Мудрости, Добра и Уважения!»  (праздничный концерт) | | | | | | | |
| I неделя ноября | * Тренинг «Спешите делать **добро**» * Викторина «Путешествие в страну **Доброты**» | | | | | * Изготовление декорация и атрибутов к сказке | * Пополнение уголка по театрализации |
| Акция к всемирному дню добра «Волонтеры – друзья малышей»  (Драматизация сказки для малышей «Добрые поступки») | | | | | | | |
| II неделя ноября. | * Беседа: «Я и дорога» * Компьютерная игра «Расставь правильно дорожные знаки» | | * Светоотражатели для детей интерната | | | | * Электронные ресурсы: презентации по правилам дорожного движения, мультимедийные игры |
| III неделя ноября. | Акция «Учимся сортировать мусор» | | | | | | |
| Акция ко всемирному дню памяти жертв на дорогах «Засветись» | | | | | | | |
| 05.12. Всемирный день волонтера | | | | | | | |
| II неделя декабря | * Беседы: «Чем питаются птицы зимой»; «Как устроены перья у птиц»; «Почему нужно подкармливать птиц зимой» * Изготовление книжки «У птичьей кормушки» * Д/игры: «Что это за птица»; «Кто лишний» | | | * Изготовление и развешивание кормушек | | | * Пополнение уголка природы наглядным материалом, аудиозаписями – «Голоса птиц» |
| Акция «Помогите птицам зимой» | | | | | | | |
| III – IV неделя декабря | * Рассказывание о традициях «Нового года» * Беседы: «Зачем дарить подарки», «История елочной игрушки» * Подвижные игры: «Мороз – Красный нос», «Два мороза», «Снежки», «Замороженные» * Мастер - класс «Елочные игрушки» * Помощь в украшении ёлочки детям младших и средних групп. | | | * Изготовление подарков | | | * Коллекция «История новогодней игрушки» |
| Благотворительная акция «Новогоднее настроение» | | | | | | | |
| I – II неделя  февраля | * Презентации: «Производство бумаги и картона», «Переработка **макулатуры**» * Рассматривание картин: «Леса России» * Исследовательская деятельность: «Свойства бумаги и картона», «Изготовление бумаги в условиях детского сада» | | | * **Выставка** «Вторая жизнь бумаги и картона». | | | * Электронные ресурсы: презентации |
| III неделя  февраля | * Мероприятие «Айболит для книжки» * Экскурсия в центральную библиотеку * Конкурс детских рисунков «Нарисуем сказку» | | | * **Изготовление книжки со сказкой** | | | * Книжка-раскладушка со сказкой |
| Акция по сбору макулатуры «Спаси дерево» | | | | | | | |
| I неделя марта | * Мастер – класс «Открытка для мамы»   − Беседа с детьми на тему «Моя мама».   * Раздача незабудок женщинам на улице −Развлечения с участием детей и родителей   − «Неделя добрых дел» (помогать малышам одеваться на прогулку, убирать игрушки на место, поддерживать чистоту на игровом участке, организовывать совместные игры на улице). | | | − Участие мам в празднике | | | − Фото-плакат «Мы помогаем маме» |
| II – III неделя марта | * Беседы: «Садовые цветы», «Берегите цветы – красу Земли!» * Д/игры «Посади цветок», «Распускаются цветы не бывалой красоты» | | | * Приобретение семян и горшочков для рассады | | | * Схемы последовательности посева цветов |
| Акция «Сеем семена добра» | | | | | | | |
| II неделя апрель | | * Беседы: История праздника «День Земли», "Наша планета **Земля**" * Выставка рисунков «Цвети, **Земля**!» * Рассматривание глобуса, физической карты мира | | | * Консультации «Учите чувствовать природу», «Маршруты выходного дня» * Посадка деревьев на территории детского сада | | * Фотоальбом «Лекарственные травы» |
| III неделя апрель | | * Операция «Сломанная веточка» * Участие в акциях «Неделя добра» | | | * Облагораживание территории детского сада «Подари детям красоту» | | * Рисунки детей «Мое дерево» |
| Акция «22 апреля День земли» | | | | | | | |
| I неделя  мая | | * Беседы: «Никто не забыт и ничто не забыто», «Города-герои», «Подвиги в тылу» * Рассматривание альбома «Военная техника», плакатов, открыток, иллюстраций | | | * Поход с детьми к мемориалу «Вечный огонь» | | * Альбом «Мой прадед – ветеран ВОВ» |
| Акция «Бессмертный полк» | | | | | | | |
| II неделя  мая | | * Беседа на тему «Почему есть бездомные животные?» * Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника» | | | * Сбор средств помощи в приют бездомных животных | | * Создание папки-передвижки |
| Акция «Животные-наши друзья» | | | | | | | |
| IV неделя  мая | | * Мероприятие «День доброты»   −Изготовление и вручение открыток для друга;  −Пожелания для «Сундучка Доброты»   * Вручение солнечных смайликов сотрудникам детского сада и родителям | | | * Консультация для родителей «Растим волонтера, патриота Родины» * Акция «Красота руками детей и родителей» * Облагораживание территории детского сада «Подари детям красоту», * Опрос родителей «Что дал проект вам и вашему ребенку» | | * Коллективная аппликация «Паровозик детства» * Фотовыставка (отчет) «Наши добрые дела» |

III этап – заключительный:

* Мониторинг детей.
* Анкетирование родителей.
* Анализ личностного роста ребенка в ходе реализации данного проекта.
* Создание фотоальбома «Наши добрые дела».
* Торжественное мероприятие по окончанию реализации проекта «Доброе сердце» (презентация опыта работы по развитию социокультурных навыков, вручение благодарственных писем по реализации программы, семьям активно участвующих в проекте).

1. **ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА**

Предполагаемый результат:

1. Расширить представление о волонтерском движении у дошкольников, педагогов детского сада, родителей воспитанников;
2. Приобщить детей и родителей воспитанников к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям на основе изучения религиозных понятий, традиций народа;
3. Сформировать у детей предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности;
4. Привлечь родителей воспитанников в образовательный процесс ДОУ.

Таким образом, проект позволит развить добровольческую (волонтерскую) деятельность у воспитанников, их родителей и сотрудников образовательного учреждения, направленную на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном уровне и способствующую личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность добровольцев.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

# Примерные конспекты образовательных мероприятий и игр

# по проекту «Маленькие волонтеры или Доброе сердце»

**Сценарий**

**непосредственно-образовательной деятельности**

**«Старость надо уважать»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности** | |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей/примечание |
| *Воспитатель встречает детей.*  -Ребята, здравствуйте, рада вас видеть!  Представляете, сегодня утром моя пожилая соседка бабушка Валя рассказала, что у нее в холодильнике закончились продукты и ей нечего кушать, у нее болят ноги, и она не может ходить.  -Как думаете, как ей можно помочь? | *Если дети предлагают сходить в супермаркет:*  Интересное предложение! |
| -Ну а что делать с тем, что мы не можем с вами выходить за пределы детского сада, какие тогда будут предложения?/волонтеры, курьеры / | *Если дети отвечают не верно:*  -Интересный вариант!  -А кто еще доставляет еду?  *Если дети отвечают верно:*  -Точно!  -Верно!  Замечательно, что вы это знаете!  *Если дети затрудняются с ответом:*  -А как называют людей - добровольцев, которые привозят пожилым людям еду? |
| - Интересно, а что если нам попробовать стать волонтерами, что вы думаете по этому поводу? | *Если дети поддерживают инициативу воспитателя :*  Мне тоже кажется, что это отличная идея!  Я была уверена, что вы захотите попробовать себя в такой роли! |
| **2 этап: способствует планированию детьми их деятельность** | |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей/примечание |
| *Воспитатель с детьми подходят к паутинке, в стороне от нее на столе располагаются картинки-иллюстрации, отражающие все этапы игры.*  -Ребята, а чем отличается супермаркет от обычного магазина?  -А какие еще бывают отделы?  - Скажите, вот у бабушки Вали болит нога. Как мы ей можем помочь? | *Если дети отвечают верно:*  -Правильно!  -Молодец!  *Ели дети затрудняются с ответом:*  -Давайте вспомним, что вы видели в больших супермаркетах?  *Если дети перечисляют отделы:*  -Скажите, а нужны ли бабушке игрушки?  -А какие отделы нам понадобятся? |
| *Свои ответы ребята располагают на паутинке в определенной последовательности:*  - Что нам может понадобиться для игры?  Эмблема «Волонтер»  Деньги  Супермаркет: список, прилавки с продуктами, касса, продавец, корзинка.  Аптека: прилавок с лекарствами, касса, фармацевт.  СУПЕРМАРКЕТ / прилавок с продуктами, касса/  -Где мы разместим прилавки с продуктами?  - Кто возьмет на себя это дело? Договоритесь друг с другом.  - А где мы разместим кассу?  - Кто будет продавцом?  АПТЕКА/лекарства/  - Ребят, а вот у нашей бабушки болит нога, чем мы можем помочь? Тогда получается, что нам еще нужно?  - Где мы разместим?  - Кто будет фармацевтом? | *Если дети отвечают верно:*  -Да верно! Что еще?  -Ты правильно думаешь!  -Молодец!  -Конечно, это должно быть обязательно!  *Если дети затрудняются с ответом:*  Давайте вспомним, что бывает в магазине и выберем то, что нам понадобится для игры!  *Если у детей возникает затруднение в выборе места, воспитатель предлагает пару вариантов и тогда, дети уже выбирают.*  *В случае затруднения с выбором ролей, воспитатель предлагает «считалочку».*  *Если же никто не захочет, берет роль на себя.* |
| *Дети начинают организовывать игровое пространство!* | *При необходимости воспитатель поясняет назначение предметов и дает советы!*  *Воспитатель оказывает умеренную помощь:*  Ребята, кому нужна будет моя помощь, скажите, я обязательно вам помогу! |
| -Ребята, скажите, а как выглядят волонтеры?  -А если у нас нет нужной формы, что мы можем придумать такое, что мы сможем сделать своими руками? | *Если дети отвечают не верно:*  -Интересный вариант!  -Кто еще как думает?  *Если дети затрудняются с ответом:*  *-*А кому интересно узнать?  -Я предлагаю сделать нам эмблемы «Волонтер»! Хотите узнать как? |
| **3 этап: способствует реализации детского замысла** | |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей/примечание |
| *Дети совместно с воспитателем делает эмблемы «Волонтер», которые крепятся виде значка /показ готовой эмблемы «Волонтер»/*  Мне кажется, мы готовы творить?  *Для этого нам понадобится круг из бумаги и цветные карандаши!*  *-*Кладем нашу ладошку на середину круга и обводим ее по краю. Рисуем в середине сердце.  - Разукрашиваем. Готово!  *Крепим на двухсторонний скотч нашу эмблему.* | *При необходимости воспитатель дает детям советы. Помогает только по просьбе ребенка.*  -Супер!  -Молодцы!  -У вас отлично получается!  -Ух ты, какие у меня умелые ребята! |
| Друзья, у нас все готово? Начинаем играть?  *Звонок телефона.*  *«Здравствуйте ребята. Меня зовут баба Валя. У меня болит нога, и я не могу сходить в супермаркет за продуктами. Мне передали, что вы готовы мне помочь, это правда?*  *-Я передала деньги и список необходимых продуктов! До встречи!»* | *Беседа детей по телефону.*  -Ребята, я рада, что вы такие смелые и неравнодушные! |
| -Итак, давайте посмотрим на список!  Что нам нужно купить в супермаркете? | *Если дети поддерживают выбор:*  -Конечно!  -Правильно!  -Скажите, а это полезные продукты? |
| - Ребята, в списке совсем нет вкусных конфет, лимонада, чипсов. Может, возьмем их? | *Если дети поддерживают выбор:*  -Интересно, а почему ты так считаешь?  - А как ты думаешь, это полезные продукты?  *Если дети не поддерживают выбор:*  -Согласна, это вредно! А почему?  -А какие вредные продукты вы еще знаете?  - А что будет если их много кушать? |
| - А скажите, пожалуйста, какие еще полезные продукты вы знаете? | Здорова!  Молодцы, вы у нас очень умные! |
| -Ну что давайте проверим по списку все ли мы взяли?  -Тогда отправляемся к кассе!  -Ребята, а что нужно нам, что бы купить все эти продукты? | *Если дети отвечают верно:*  -Конечно!  -Отлично! А что теперь нам делать?  -Конечно, без денег мы не сможем приобрести все, что нам надо! |
| *Диалог у кассы.* | *Воспитатель, при необходимости, напоминает детям о том, что нужно здороваться и благодарить кассира и продавца, а также о том, что толкаться в очереди не нужно.*  -Спасибо!  - Мы обязательно к вам вернемся! |
| -Вот мы и купили все необходимые продукты, теперь можно отвозить до бабушки Вали! | *Если дети вспомнили, что нужно еще зайти в аптеку:*  -А, точно, совсем забыла!  -Какие вы молодцы не забыли!  -Вы такие внимательные и ответственны! Я так рада за вас!  *Если дети не вспомнили, что нужно зайти в аптеку:*  -Ребят, я вспомнила, что бабушка Валя жаловалась на ногу. Что мы хотели еще ей купить? |
| - Отправляемся в аптеку. А что бы нам по пути не было скучно предлагаю немного развлечься.. давайте представим, что мы живем в стране, где все ходят задам наперед? А теперь, в стране, где все ходят, держась своей левой рукой за правое ухо и при этом прыгают на одной ноге.  -Вот и пришли! | -У вас у всех отлично получилось!  Молодцы, какие вы ловкие! |
| -А вот и аптека. Ребята, напомните мне, пожалуйста, зачем мы с вами сюда пришли?  -В списке нет лекарств. Что нам делать?  -Может мы вспомним, что делают вам ваши родители, когда у вас что-то болит?  - Значит, мы возьмем с вами крем и бинт. | *Если дети предлагают позвонить бабушке Вале:*  -Мне кажется, что нам не стоит ее сейчас беспокоить, она наверно отдыхает!    -Какие у всех заботливые родители!  -Как я рада, за то, что вы столько всего знаете!  -Вы большие молодцы! |
| *Диалог с фармацевтом.* | *Воспитатель, при необходимости, напоминает детям о том, что нужно здороваться и благодарить кассира и продавца, а также о том, что толкаться в очереди не нужно.* |
| - Теперь мы все взяли?  -Как теперь нам передать продукты и лекарства бабушке Вали? Какие будут предложения? | -Здорова!  *Если предложения эффективное:*  -Хорошее предложение!  -Мне нравится твоя идея!  -Так и сделаем!  *Если предложение не эффективное/ не удобное:*  -Подумайте, какие еще есть способы?  Я услышала тебя. Но так мы поступить не сможем. Как думаешь почему?  *Если дети затрудняются с ответом:*  Я предлагаю отправить наши продукты на такси! Как вам такая идея? |
| *Воспитатель вызывает такси и передает продукты и лекарство!* | -Готова! |
| **4 этап: способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности** | |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей/примечание |
| -Ну что ребята, вам понравилось быть в роли волонтера?  -А что было трудного?  -Скажите, а когда вы вырастите вы продолжите помогать нуждающимся?  -Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои «пятерочки»! | -Я очень рада, дети, что вы растете у нас такими добрыми и отзывчивыми!  -Ты прав, было не просто!  -Ура! Я очень рада!  -Здорово! |

**Сценарий**

**непосредственно-образовательной деятельности**

**«Животные-наши друзья»**

Цель: Цель: развитие устной речи детей в различных условиях общения.

Задачи:

1.Развивать навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы.

2. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма. Способствовать воспитанию доброты, желанию помогать тем, кто нуждается в помощи.

Материалы и оборудование: ноутбук, смарт доска, фотография собаки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы мероприятия** | **Этапные задачи** | **Деятельность педагога** | **Осуществляемая деятельность детей** |
| Введение в ситуацию  (3-4 мин.) | Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности (помочь) | Воспитатель собирает вокруг себя детей.  - Дети, вы помните, я вам рассказывала о том, что у моего соседа-охотника пропала собака?  - Вы знаете, она нашлась. Вчера ему позвонили изобщества защиты животных "Лучик", который находится у нас в городе. Туда ее привел мужчина, который нашел собаку на улице. Запись на ошейнике собаки помогла сотрудникам этой организации связаться с хозяином.  - Ребята, а вы что-нибудь знаете о приютах для животных?  - Мне захотелось узнать об этом приюте. Я стала искать информацию. И вот, что выяснила. В этом приюте содержатся бездомные, потерянные или брошенные собаки. Собаки живут там в специальных вольерах. Сотрудники приюта заботятся о собаках: кормят, убирают, делают прививки. А также ищут для них хозяев.  -В этой организации, кроме ее постоянных сотрудников, работают волонтеры.  - Вспомните, кто такие волонтеры?  - Волонтеры – это люди, которые оказывают помощь добровольно. Они кормят собак, выгуливают их, убирают вольеры, помогают в поиске хозяев.  - А вы бы хотели оказать помощь питомцам этого приюта?  - Дети, а я так и предполагала, что вы захотите помочь этим бедным животным. Поэтому еще вчера позвонила в «Лучик» и узнала, как мы можем помочь. Сотрудники приюта попросили нас составить объявления о том, что собаки ищут себе хозяев.  - Дети, вы хотите помочь составить объявления?  - Вы сможете это сделать?  - На электронную почту нашего детского сада сотрудники вышлют фото собак. А пока будем ждать, давайте поиграем. | Постановка детской цели |
| Актуализация знаний (5-6 мин.) | Актуализация мыслительных операций, необходимые для открытия новых знаний | -Давайте поиграем в игру, которая поможет нам составить точные описания животных. Это очень важно в работе волонтёра.  *«Назови слова-признаки».*  Правила игры: назвать слова-признаки, которыми можно описать собаку.  - Глаза (большие, маленькие, узкие, выпуклые, круглые).  - Уши (висячие, стоячие, длинные, короткие, узкие, широкие, треугольные).  - Шерсть (гладкая, пушистая, короткая, длинная, блестящая).  - Окрас (рыжий, светлый, пятнистый).  - Морда (длинная, короткая, вытянутая, приплюснутая, широкая, узкая).  - Хвост (прямой, закрученный, длинный, короткий). | Предполагают варианты решения проблемы, опираясь свой на опыт и знания |
| Затруднение в ситуации (3-4 мин) | Моделирование ситуации, сталкивание детей с затруднением | - А теперь давайте попробуем составить объявление о том, что собака ищет себе хозяина фотографии.  Я внимательно слушаю ваши варианты.  - Вы знаете я не смогла записать объявление. Вы сказали много, но четкого правильного объявления о том, что собака ищет хозяина, не получилось.  - Смогли вы правильно составить объявление? (Нет, не смогли.)  - Почему не смогли? (Потому что не знаем, как правильно составить текст объявления.)  - Что нам нужно сейчас узнать? (Нужно узнать, как правильно составить текст объявления.) | Анализ возникшей ситуации |
| Открытие нового знания (способа действия)  (6-8 мин.) | Вовлечение детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера | -Как это можно узнать? (можно придумать самим, а потом проверить себя по образцу)  - У меня есть несколько объявлений. Послушайте, я их сейчас прочитаю.  1. Потерялась кошка Мурка. Просьба вернуть девочке Любе.  - Как вы думаете, помогло это объявление вернуть кошку девочке Любе? Почему? (Нет описания кошки и координат девочки Любы.)  2. Нашли собачку. Просьба звонить по телефону 3-11-15.  - Как вы думаете, а авторы этого объявления смогли вернуть собачку хозяину? Почему? (Нет описания собаки.)  3. Внимание! Ищет дом собака породы мопс. У нее крупная круглая голова. На морде складки-морщины. На лбу темное пятно. Глаза круглые, крупные, коричневого цвета. Уши маленькие, черные. Туловище крупное. Шерсть гладкая, короткая. Окрас бело-рыжий. Хвост закручен в кольцо. Лапы крепкие, короткие. Если вы хотите взять собаку, звоните по телефону 31-86-35.  - Как вы думаете, а эта собачка смогла найти себе хозяина? Почему? (Смогла. Есть описание собаки и номер телефона, куда можно обратиться.)  Вывод: существуют правила составления объявления (воспитатель выставляет на доске план-схему составления текста объявления):  1) заинтересовать слушателя специальными сигнальными словами (внимание, объявление) – значок «молния»;  2) объявить о том, что случилось (ищет хозяина, отдадим в добрые руки) - «восклицательный» знак;  3) описание собаки - знак «силуэт собаки»;  4) указать, куда можно обратиться – знак «телефонная трубка и дом. | Формирование успешного преодоления затруднения |
| Включение нового знания в систему знаний и умений (5-6 мин) | Создание ситуации для использования новых знаний | - Дети, давайте составим объявление, о том, что собака из «Лучика» ищет себе хозяина. Вы мне будете по очереди говорить текст, а я буду записывать, а потом прочитаю наше объявление.  Составление текста объявления по смоделированному плану.  -Объявление готово. Давайте зачитаем его.  - Сегодня мы отправим объявление в приют, а сотрудники распространят его по разным городам и поселкам | Практическое выполнение задания |
| Осмысление (3 мин) | Побуждение детей к осмыслению своей деятельности | Воспитатель собирает детей около себя.  - В роли кого мы сегодня были?  - Что мы делали как волонтеры?  - Почему мы смогли составить правильно объявление? (Потому что узнали, как правильно составить объявление, умеем составлять описательный рассказ о животном, умеем обратиться за помощью к взрослым, когда это необходимо)  - Я уверена, что хозяева собаке, обязательно найдется. | Осмысление деятельности, рефлексия (личная оценка) |

**Акция «Мама, я тебя люблю!»**

Возраст: Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Вид технологии социализации: творческая, практико-ориентированная, исследовательская.

Сроки проведения: краткосрочная – 1 неделя

Технология социализации в форме акции «Мама, я тебя люблю!» проводится в связи с празднованием 8 марта в России.

Мотивация: Поддержка традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, отметить значение матери в жизни каждого человека.

Цель: поддержка традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, отметить значение матери в жизни каждого человека. Изготовить поздравительные открытки для мам.

Задачи:

* поддержать бережное отношение к матери;
* привлечь внимания детей старшей группы к социальной акции 8 марта развитие творческих способностей обучающихся;
* раздать мамам поздравительные открытки;
* формировать элементы мотивации сотрудничества, дружеских отношений, сплоченности у всех участников социальной акции;
* придание значимости предстоящей деятельности.

Участники социальной акции: воспитатель, дети старшей группы и родители.

Оборудование: картон синий, белая бумага, зелёная бумага, клей и ножницы.

Планирование действий: Составление сценария, развлечения с участием детей и родителей. Беседа с детьми на тему «Моя мама».

Завершение: Изготовление поздравительных открыток для мам. Раздача незабудок женщинам на улице

Предполагаемый результат:

* дети создают открытки;
* развитие творческого потенциала;
* формирование умения наблюдать, фантазировать,
* совершенствование навыков общения;
* появление таких нравственных качеств как сочувствие, сострадание, бережное отношение к женщинам
* понимание и осознание значимости праздника 8 марта

Деятельность педагога:

1. Определение проблемы, на решение которой направлена **акция**.
2. Определение целей и задач **акция**.
3. Определение целевой группы.
4. Выбор формы проведения **акция**.
5. Выбор места проведения **акция**.
6. Подготовка необходимой атрибутики **акция**.
7. Распределение обязанностей между участниками **акция.**

Деятельность с детьми:

Чтение художественной литературы по теме, наблюдения, рассматривание иллюстраций, изучение разных техник изготовления открыток;

Предварительная работа: беседа на тему «моя мама»

Ход работы.

Здравствуйте ребята! Скоро мы с вами отмечаем праздник «8 марта». Для каждого из нас мама – самый близкий и родной человек на свете и всегда мы ее будем любить и благодарить за всё. Вот почему мы стараемся поздравить своих мам, бабушек и женщин с праздником и подарить подарок от чистого сердца. Мама даёт жизнь каждому из нас, заботится, беспокоится о нас, в любую радостную и трудную минуту поддержит, поможет, защитит, поймёт и простит. Если ты вдруг обидел дорогого человека, то нужно обязательно попросить прощения. Подойди к маме, обними её, нежно скажи: «Прости». Сделай маме что-нибудь приятное, она будет этому очень рада.

Ребята, скажите, пожалуйста, что значит для вас мама?

Ребята, а знаете ли вы, какой скоро наступит праздник? Праздник 8 марта.

Любовь мамы безгранична, именно она поддерживает нас всю жизнь. Но нередко мы забываем самому близкому человеку – маме – сказать спасибо, сказать, что любим её. Потому что думаем, что мама знает об этом. А ведь часто маме не хватает именно этих слов.

Сегодня, ребята, у вас появиться уникальная возможность, в преддверии замечательного праздника 8 Марта, подарить открытку прохожим женщинам. Как мы это сделаем? Мы сделаем своими руками открытку.

Деятельность педагогов и детей:

* вывешивание **поздравительных** стен газет на забор детского сада;
* раздача на улице прохожим женщинам открытку на 8 марта;
* **поздравить** женщин работающих в магазине, библиотеке и на почте с наступающим праздником, подарить им открытки,
* оформление и размещение стенда с бесплатными открытками, для тех, кто хочет **поздравить свою маму**, но забыл о празднике.

Заключительный этап **акции**: подведение итогов.

Проведение круга рефлексии по окончанию **акции**, делимся впечатлениями и положительными эмоциями. Совместное обсуждение реализации общей цели **акции.**

Оформление фотовыставки о проведённой **акции.** Вручение благодарностей детям за участие в **акции.** Оформление информации для размещения на сайте ДОУ.

Конспект для старшей группы «Юные волонтеры леса»

Тема НОД: «Юные волонтеры леса»

Цель педагогической деятельности: создание условий для формирования познавательных интересов у дошкольников.

Задачи:

*Образовательные:*

* дать определение понятию «волонтер»;
* закрепить представления детей о зимующих птицах родного края;
* формировать желание заботиться о птицах в зимний период;
* активизировать желание заниматься познавательно - исследовательской деятельностью (создание кормушек для птиц своими руками);

*Развивающие:*

* развивать эмоциональную отзывчивость;
* развивать воображение, внимание, память;

*Воспитательные:*

* воспитывать любовь к природе;
* воспитывать желание совершать добрые дела, быть волонтером.

*Коррекционные:*

* способствовать развитию артикуляционного аппарата;
* способствовать устранению дефектов звукопроизношения;

Предварительная работа: Рассматривание картин с изображением зимующих птиц, чтение стихов и рассказов о зимующих птицах.

Развивающая предметно-пространственная среда: мяч, макет дерева (деревьев), коробка, кубок или медаль «Юные волонтеры», печенье или картонные птицы красного и синего цвета:

Раздаточный материал: формочки, разведенный желатин, кусочки коктейльных трубочек, зерновая смесь, деревянные палочки для размешивания массы, одноразовые шапочки, готовые кормушки.

Используемые технологии (методы): здоровьесберегающие, игровые, ИКТ.

*Описание содержания НОД и способов организации достижения воспитанниками планируемых результатов:*

Содержание предлагаемой НОД содержит следующие компоненты познавательного интереса:

* интеллектуальный (предоставление информации о птицах);
* эмоциональный (содержание НОД способствует возникновению у детей положительных эмоциональных реакций: появление птичек, изготовление кормушек);
* процессуальный (использование разнообразных видов деятельности: игровая, двигательная, продуктивная).

В качестве методов и приемов мотивации коррекционно - образовательной деятельности использованы:

* игровые (использование игровой ситуации «Прогулка в лес», д/и «Зимует / не зимует», д/и «Какой птички не стало»);
* словесные (рассказ, беседа, использование чистоговорки);
* наглядные (использование технических средств);
* проблемные (проблемная ситуация «Письмо от синички»).

В ходе НОД наблюдались выраженные эмоции, связанные с познанием нового материала, фиксировалось повышение степени увлеченности объектом.

Продуктивная деятельность (изготовление зерновой кормушки) повлекла за собой неподдельное любопытство, наблюдательность и пытливость ума, активизацию стремления использовать нестандартные решения в трудных ситуациях.

Использование ИКТ реализовано в форме презентации. Проекция материала на большой экран способствовала дополнительной мотивации воспитанников на познавательную деятельность. Звуковое сопровождение добавило ситуации реалистичности.

Ход занятия

*Воспитатель собирает детей в круг.*

**Воспитатель**: Ребята, я очень рада вас видеть!

Давайте поприветствуем друг друга!

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг!

Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.

*Внезапно раздается звук скайпа.*

**Воспитатель**: Ой, ребята, кажется, нам кто-то звонит, давайте ответим. *Появляется синичка.*

*Синичка (озвучка): Здравствуйте, ребята, я звоню вам из зимнего леса. С приходом холодов нам стало нечего кушать, некоторые мои сестры замерзают от голода и мороза. Мы ждем волонтеров из города, но они все не едут...*

**Воспитатель:** Ребята, птички очень голодны.

Ды-ды-ды - не хватает им еды

Ицы - ицы - ицы - улетают птицы

Да-да-да - оставляют гнезда

Ду-ду-ду - мерзнут уточки в пруду

Уг-уг-уг - птицы все летят на юг

*(дети повторяют чистоговорку)*

Но не все птички улетают на юг, есть и те, кто остается с нами зимовать. Зима - тяжелое время для птиц. Как вы думаете, почему? Старайтесь отвечать полным предложением! *(ответы детей)*

Верно, зернышки все остались под покровом снега, жучки да червячки уснули до весны... У меня есть идея! А давайте мы станем волонтерами и поможем птичкам!

Вы знаете, кто такие волонтеры? *(нет)* Я расскажу вам! Это люди, готовые прийти на помочь, абсолютно не рассчитывая на ответную помощь. Они творят добро просто так.

А вы хотели бы прямо сейчас оказаться в зимнем лесу и помочь птичкам? *(да)* скажите, какую помочь мы могли бы им оказать им? *(предположения детей)* Отлично! Мы возьмем с собой корм! Но для начала, нужно определить, каких птиц мы встретим зимой в нашем лесу?

Прежде чем начать игру, разбудим наш язычок!

На счёт «раз» широко откроем рот

на счёт «два» закроем рот *(повторить несколько раз)*

А теперь широко улыбнемся! открыть рот.

Язык лопаткой положи

И под счет его держи:

Раз, два, три, четыре, пять!

Язык надо расслаблять!

*(Положить широкий язык на нижнюю губу, удерживать в спокойном состоянии на счет до пяти. В этом упражнении важно следить, чтобы нижняя губа не напрягалась и не натягивалась на нижние зубы)*

Молодцы!

Д\и «Зимует / не зимует» (с мячом)

*(воспитатель называет птицу, кидает мяч, ребенок отвечает полным предложением « зимует / не зимует», при неверном ответе - садится на*

*место)*

Молодцы, ребята, давайте посмотрим на экран и узнаем, чем питаются зимующие птицы в наших лесах.

1. Снегирь.

Питаются снегири семенами, почками растений и ягодами, из которых выклевывают семечки.

Ри - ри - ри - прилетели снегири

*(дети повторяют чистоговорку)*

1. Воробей.

Эту маленькую птичку можно повстречать не только в городе, но и в лесу. Она любит полакомиться семенами подсолнечника, пшеничными зернышками, а также хлебными крошками.

Бьи - бьи - бьи - зашумели воробьи

*(дети повторяют чистоговорку)*

1. Синица.

Ядра орехов, семена подсолнечника, кусочки несоленого сала - вот лакомства, от которых не откажется эта шустрая птичка.

Ицы - ицы - ицы - красивые синицы

*(дети повторяют чистоговорку)*

1. Клест.

Основной рацион этой шустрой и подвижной птички составляют семена еловых или сосновых шишек. Однако, он не откажется от овсяной крупы, рябины, проса, подсолнечника и конопли.

Ют - ют - ют - птицы ягоды клюют

*(дети повторяют чистоговорку)*

1. Свиристель.

Эти красавцы - большие сладкоежки. Основной их рацион составляют ягоды растений: рябина, можжевельник, шиповник. Однако голод в лесах заставляет этих птиц вылетать в городские парки, где они с удовольствием лакомятся кормом для птиц, оставленным в кормушках.

Тели - тели - тели - прилетели свиристели

*(дети повторяют чистоговорку)*

**Воспитатель**: Вот теперь мы знаем, чем питаются птицы зимой. Скажите, что общего вы заметили? *(ответы детей: преимущественно зерна и семена)*

Верно! Основной рацион птиц - это зерновые культуры и семена растений. Некоторые люди оставляют в лесу кормушки, но зачастую они очень яркие либо имеют острые края, такие кормушки птички избегают.

Но есть и безопасная кормушка - съедобная. Как вы думаете, почему она безопасна? *(предположения детей)*

Ребята, я предлагаю вам приготовить съедобные кормушки для птичек! Вы готовы? (да)

*(на экране появляется синичка)*

Ой, посмотрите, синичка прилетела! Кажется, она приглашает нас размяться!

Физкультминутка

Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)

Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)

Вот присела на минутку, (Присели.)

Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.)

И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)

**Воспитатель:** Ребята, нам нужно поторопиться, птички в лесу голодные! Занимайте скорее свои места, но прежде - наденьте колпачки!

*(дети надевают одноразовые шапочки и садятся за столы)*

Итак, юные волонтеры, мы приступаем к изготовлению съедобной кормушки!

Для этого нам понадобится:

1. Зерновая смесь
2. Формочки
3. Желатин (элемент, который поможет безопасно склеить зерна между собой)
4. Трубочки (чтобы оставить отверстия для веревочки)

Для начала смешиваем желатин и зерновую смесь, хорошенько перемешиваем.

Затем выливаем смесь в формочку.

А теперь вставляем трубочку. После застывания смеси останется отверстие, в которое можно продеть веревочку.

Теперь - самое главное - дождаться пока смесь застынет.

*(составить на подносы, передать помощнику, унести из группы, заменить на уже готовое угощение для птичек)*

Аем-аем-аем - мы птицам помогаем

*(дети повторяют чистоговорку)*

А пока корм застывает, мы немного поиграем!

Д\и «Какой птички не стало» (игра на внимание)

**Воспитатель:** ребята, время прошло и наше угощение уже готово! Я предлагаю вам отправиться в лес и оставить угощение для птиц! Вы готовы? *(да)*

*(Берут с собой заранее подготовленный корм)*

Итак, закрывайте глазки:

*Произносит слова - заклинания:*

Если мы глаза закроем

И подсматривать не будем,

В зимний лес мы попадем, Птичкам корм мы принесем.

**Воспитатель:** Открывайте глазки, ребята, посмотрите, мы, действительно, оказались в зимнем лесу!

*(смотрят на экран)*

**Воспитатель:** Ребята, как красиво, правда? А воздух какой свежий! Давайте вдохнем его поглубже!

*(дыхательная гимнастика)*

**Воспитатель:** Ребята, а вот и деревья (макеты), давайте оставим на них свои кормушки. Молодцы! Ребята, кажется я слышу шелест крыльев... Давайте не будем мешать птичкам обедать. Нам пора возвращаться!

*Дети встают в круг, произносит слова - заклинания:*

Снова мы глаза закроем И подсматривать не будем,

Зимний лес мы покидаем,

А кормушки оставляем.

*(дети подходят на ковер, присаживаются)*

**Воспитатель**: Ребята, давайте вспомним, где мы сегодня были? *(в лесу)*

Какое доброе дело сделали? *(сделали съедобные кормушки для лесных птиц)*

Что мы использовали для изготовления кормушки? *(зерновую смесь и желатин - все съедобные элементы)*

*(раздается стук в дверь, за дверью стоит коробка)*

Ребята, нам пришла посылка! Из леса!

Ребята! Спасибо! Вы спасли лесных птиц от голода! Вашего корма хватит надолго! За это доброе дело вам присвоено звание «Юные волонтеры» и мы дарим вам этот кубок (или медаль).

Творите добрые дела!

Синичка.

Как здорово! Я поздравляю вас, ребята! Помните, важно совершать добрые дела каждый день!

Вам понравилось наше занятие? Если вам было легко, возьмите красную птичку, если возникали сложности или что-то не получалось - синюю.

*(дети берут либо птичек, вырезанных из картона, либо печенье в цветной глазури, которое находится в коробке)*

Спасибо, ребята!

**Сценарий развлечения «День Волонтера»**

Конспект развлечения для детей старшего дошкольного возраста

Цель: познакомить детей с праздником, создать позитивный настрой на волонтерскую деятельность.

Задачи:

* определить качества волонтеров, способствовать формированию позитивного отношения к себе и сверстникам, стремления к дружбе, закрепить знания детей о волонтерской деятельности.
* воспитывать в детях чувство взаимопомощи и сотрудничества, создать положительный эмоциональный отклик на добрые дела.

Предварительная работа: беседы на темы «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?» «Легко ли быть добрым?» «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»; чтение художественной литературы; участие группы детей в мероприятиях, связанных с волонтерской деятельностью; разучивание приветствия, подвижных игр, стихов.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование, видеоролик о волонтерской деятельности детей, картинки животных для ритмопластических движений. Коробка «Копилка добрых дел», смайлики. Аудио записи песен «Улыбка», «Сороконожка», «Чунга-Чанга», «Дорога добра».

Ход мероприятия:

**Воспитатель:** Ребята, куда вы сегодня собрались?

На праздник нужно взять с собой хорошее настроение и друзей, давайте встанем вкруг

**Дети:** Дружба наша так крепка

Вот тебе моя рука

В круг мы вместе встанем

Руку дружбы всем протянем

Под песню «Улыбка» каждый ребенок поворачивается к соседу справа, пожимает ему руку, доброжелательно улыбается.

**Воспитатель:** Ребята, какой сегодня праздник?

Правильно, 5 декабря в нашей стране отмечается праздник – День Волонтера. А кто такие волонтеры?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**  Правильно вы назвали качества волонтеров . Одно из главных качеств – это…Предлагаю послушать стихи и догадаться самим.

**Дети:**

**1.**Добрым быть совсем не просто,

Не зависит доброта от роста.

Не зависит доброта от цвета,

Доброта не пряник, не конфета.

Если доброта, как солнце, светит,

Радуются взрослые и дети.

**2**.Доброта нужна всем людям,

Пусть побольше добрых будет.

Говорят не зря при встрече

«Добрый день» и «Добрый вечер».

И не зря ведь есть у нас

Пожеланье «В добрый час».

Доброта — она от века

Украшенье человека…

**3.**Не стой в стороне равнодушно,

Когда у кого- то беда.

Рвануться на выручку нужно

В любую минуту, всегда

И если кому — то, кому — то

поможет твоя доброта,

улыбка твоя - Ты счастлив,

что день не напрасно был прожит,

Что годы живешь ты не зря.

**Воспитатель:** Понравились вам стихи? Вы догадались о главном качестве волонтеров? Правильно, любая деятельность волонтеров – это добрые дела. Еще каким должен быть волонтер? Конечно веселым!

**Подвижная игра «Сороконожка»**

Дети встают друг за другом «паровозиком». Под музыку двигаются со словами: «Сороконожке поднять все правые лапки! Сороконожке поднять все левые лапки! Сороконожке побегать по кругу! Сороконожке попятиться назад! Сороконожка двигается гусиным шагом! Сороконожка передвигается прыжками! Сороконожка садится и резко подпрыгивает вверх! Сороконожка ловит свой хвост! Сороконожка прыгает на правых ножках!

Под музыку двигаются, с окончанием музыки последний ребенок перебегает вперед и становится первым.

**Воспитатель:** Продолжаем называть качества волонтеров. Обязательно нужно быть внимательным. Проверим, вот для вас **загадки**

1.Кукарекает спросонок милый, добрый…(**петух**)

2.Кто грызет на ветке шишку? Ну, конечно, это…(**белка**)

3.Кто взлетит с цветка вот-вот? Разноцветный…(**бабочка**)

4.Кто с утра в хлеву мычит? Я так думаю, что…(**корова**)

5.Кружевную паутину сплел искусно…(**паук**)

6.В курятнике большая драка! Кто зачинщики? Два…(**петуха**)

7.Нарушая утром тишь, распевает в роще…(**соловей**)

**Воспитатель:**  Молодцы, справились. Ребята, волонтеры разучивают песни с малышами. А мы споем песню необычным способом: вместо слов будем «петь» словами животных, которых увидите на экране и показывать движения руками (кошка, собака, курица и т.д.)

**Логоритмопластика**

**Воспитатель:**  Приглашаю посмотреть фотографии добрых дел наших волонтеров.

**Видеоролик**  «Добрые дела волонтеров»

**Воспитатель:**  Назовите добрые дела волонтеров. Добрые дела мы будем собирать в нашу копилку.

**Игра «Копилка добрых дел»** (с использованием смайликов)

**Воспитатель:**  Молодцы! Волонтеры- это люди, которые добровольно оказывают помощь, ничего не требуя взамен. Они добрые, трудолюбивые, активные и веселые. Вы тоже такие?

**Флешмоб**

**Воспитатель:** Ребята, вам понравился праздник? Что вам больше всего понравилось? Что вы хотите сделать как волонтеры?

Молодцы, мы весело отметили праздник и проведем эти игры в других группах.