**Дидактические материалы**

 «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»

Игра – ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста. Маленькие дети играют всегда и везде.

Игра – это особая форма освоения действительности, путем ее воспроизведения, моделирования. Для того, чтоб игра обучала, приносила положительные эмоции выбираются и создаются специальные дидактические материалы.

Правильная организация педагогического процесса - одно из условий успешного воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Выполнение задач по совершенствованию воспитания и обучения детей в детском саду не может проходить успешно без оснащения дошкольных учреждений современными учебными пособиями и игрушками, без целенаправленного и систематического их использования в педагогическом процессе.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда, в которой находятся дошкольники, должна быть в первую очередь содержательно – насыщенной. То есть образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами – в том числе дидактическими [4].

Слово «дидактика» происходит от греческого «дидактикос», что означает «обучающий». Считается, что этот термин ввёл немецкий педагог В. Ратке (1571 - 1635). Дидактический материал (учебный) – это особый тип наглядного учебного пособия (преимущественно карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, реактивы, растения, животные и т. д.), раздаваемый дошкольникам для общей и самостоятельной работы в группе или демонстрируемые педагогом перед всей группой детей [3].

В.Б. Моисеев дает такое определение: дидактический материал – это особый вид пособий для учебных занятий, использование которых способствует активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени [1].

В наше время существует огромное разнообразие дидактического материала, который можно использовать при осуществлении образовательной деятельности в дошкольных учреждениях.

Они являются элементами самой игры и творчества, ограниченно вписанными в деятельность ребенка.

Цели дидактических материалов могут быть следующими: развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности, формирование представлений о внешних свойствах предметов (форма, цвет, величина), создание положительного эмоционального настроя, развитие познавательных процессов (мышление, память, внимание), развитие речевых навыков, обучение счету, грамоте [2].

К дидактическим можно отнести материалы, которые грамотно дополняют обучение: презентации; обучающие игры; всевозможные карточки; рисунки; схемы, таблицы; графики, диаграммы; контурные карты. Для дошкольных учреждений это более простые материалы, которые направлены на обучение в игре. В школе это контурные карты, учебники, рабочие тетради, сборники задач, то, что делает учебу интереснее и эффективнее. Дидактические материалы помогают самостоятельно выполнить задание. Также школьники изготавливают такие обучающие пособия своими руками или вместе с педагогом. С их помощью легче осваивается урок и запоминается новая информация. Так как во время занятия ребенок не только слушает, но и рассматривает всевозможные примеры, рисунки, картинки. Обучение становится разнообразнее. Для более наглядного понятия о новом материале учитель даже может показать интересное видео или презентацию. Это тоже дидактический материал. Дети любого возраста с интересом относятся к такой подаче материала. Основные критерии при подборе дидактического материала: размер, доступность, красочность, соответствие возрасту.

Все дидактические материалы, применяемые в ДОУ классифицируются на несколько видов:

1. Предметно-образные пособия**:** в предметном материале реализуются наиболее общие, сущностные особенности анализируемых объектов. Предметно-образные пособия, в свою очередь, включают в себя качественные и объёмно-образные дидактические материалы:

- Натуральные наглядные пособия — это пособия, созданные из природных материалов (к примеру, гербарии, коллекции минералов, чучела животных)

- Объёмно-образные дидактические материалы — это пособия, которые наглядно демонстрируют процесс или устройство обсуждаемого предмета. Данные материалы создают у дошкольника полный и подробно-разобранный образ, разрешают обратить внимание на детали и специфики. К объёмно-предметным пособиям классифицируют: модели, макеты, муляжи и т.д.

Использование предметного дидактического материала на занятиях в ДОУ вызывает живой интерес и аффективный отклик воспитанников, увеличивает познавательную мотивацию, позволяет совместить зрительное восприятие с осязательным и кинестетическим. Помимо этого, у дошкольников формируются нужные умения и навыки, возрастает устойчивость произвольного внимания.

2. Знаковые дидактические материалы:

- Образно-знаковые наглядные пособия - материалы, которые разрешают дошкольникам запомнить образ изучаемого объекта в целом и сосредоточиться от особенностей. К таким пособиям относят: предметные и сюжетные картинки, разнообразные карточки и фото, портреты, аппликации, фильмы и т.д.

- Условно-знаковый дидактический материал – это материал, который раскрывает и изучает частности или подробности по одному или нескольким действующим признакам.

Значимый дидактический материал может быть оформлен как: материал в картинках, раздаточный материал (предусматривает наличие индивидуального комплекта для каждого воспитанника), демонстрационный материал (стенды, плакаты, мультимедийные презентации и т. д.).

Дидактические материалы для детского сада можно изготовить самостоятельно. Процесс формирования пособий включает перечень этапов:

1. Первым шагом в формировании наглядного материала рассматривается формулировка цели. Необходимо объяснить, что именно даст дошкольникам разрабатываемый дидактический материал, ведь пособие должно соответствовать возрасту, быть ясным и доступным.

2. Второй шаг – это выбор темы, в рамках которой будет создаваться дидактический материал. Например, для того чтобы дошкольник выучил название цвета и соотнёс его с определённым объектом (животным, фруктом или предметом), создаются плакаты или карточки по теме «Основные цвета»

3. Шаг третий - продумать концепцию пособия. На данном этапе формирования дидактического материала следует решить, какой именно вид наглядного пособия мы создаём: карточки, стенд, плакат или, возможно, целую игру.

4. Шаг четвёртый - подобрать приемлемые материалы для формирования наглядного пособия. К дидактическим материалам, применяемым в ДОУ, предъявляется ряд требований: Материал должен быть ярким, чтобы дошкольник смог легко запомнить то, что было изображено. Материал не должен быть хлипким или легко ломающимся. Маленькие дети испытывают надобность притрагиваться ко всему, что их заинтересовало, ведь через прикосновения они познают мир. Материал должен быть оптимально безопасным для дошкольников, даже в моменте запихивания его в рот (но этого лучше предотвратить). Используемые материалы должны быть гиппоаллергенными. В детский сад приходят дошкольники с всевозможными показателями здоровья, поэтому все предметы, представленные для всеобщего использования, должны быть в равной мере комфортны для всех воспитанников. Материал необходим выдерживать санитарную обработку (к примеру, картон или бумагу обклеивают специальной плёнкой или скотчем).

5. Пятый шаг – это непосредственная комплектация материала. При формировании наглядного пособия нужно знать, что изображённая или приведённая информация необходимо охарактеризовать окружающий мир и соотноситься действительности. А также важно, чтобы сделанный дидактический материал был стильно и бережно оформлен, это сформировывает у дошкольника чувство великолепного и определение аккуратности

6. Итоговым шагом рассматривается своевременное прогнозирование применения созданного дидактического материала

Использование дидактических материалов в детском саду помогает развивать познавательные, коммуникативные и творческие способности дошкольников всех возрастных групп. При применении пособий воспитателю следует помнить о широком спектре выбора их подачи. Изготовление дидактических материалов своими руками позволяет реализовать различные педагогические идеи в образовательном процессе ДОУ.

Главное – это правильно разработать пособия, продумать и оформить. В этом помогут разнообразные методические рекомендации и собственная фантазия автора.

Подводя итоги и делая вывод, можно сказать, что практически ни один ребенок не усвоит до конца и не получит те знания без дидактического материала, который мог бы предоставить ему педагог, а также родитель с дидактическими материалами, вне дошкольно-образовательного учреждения.

Список использованной литературы

1. Моисеев В.Б. Информационные технологии в системе высшего образования. — Пенза, 2002. С. 94)
2. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
3. Психолого-педагогический словарь. / Сост. Рапацевич Е.С. – Минск, 2006, с. 184-185.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>