**Рассказ–эссе о моей педагогической находке**

*«Если учитель имеет только любовь к делу,*

*он будет хороший учитель.*

*Если учитель имеет только любовь к ученику,*

*как отец, мать, — он будет лучше того учителя,*

*который прочел все книги,*

*но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.*

*Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам,*

*он — совершенный учитель».*

*Л.Н.Толстой.*

У меня особая профессия. Я- первый учитель маленького человечка, который час за часом открывает для себя этот большой, непонятный взрослый мир. От меня зависит, каким будет этот человечек. Первоклассники приходят ко мне еще очень наивными и неопытными, готовыми, как губка, впитывать все новое. Психологи отмечают уникальность этого возраста: именно в это время у детей активно формируются важнейшие высшие психические функции, такие как память, внимание, мышление. Поэтому миссия Учителя - создать Творца, помочь каждому ученику «успешным стать, в толпе сует не раствориться, трудиться, верить и мечтать, идеи новые свершать».

 Мой путь в школу к профессии учителя начался рано.
С детства я видела свою бабушку, которая тоже учитель. Еще тогда в детстве я понимала, какой это сложный, благородный труд.
Она как - будто заставляла себя забыть обо всех трудностях, переживаниях и тяготах и входила в класс веселая, внимательная, чуткая к детям.
*«Идя на работу, учитель часто - запомни это! – заставляет себя оторвать глаза от бед и ран собственного сердца, сжать свою душу, и направить свои мысли в то русло, по которому нужно идти, чтобы в классе царила глубина ума и простота мышления, чтобы энтузиазм одухотворил твою душу» (В.А. Сухомлинский).*

Каким же должен быть Учитель? Современный учитель должен иметь отличную профессиональную компетентность, дисциплинированность, тактичность, умение прощать, стремиться к овладению новыми знаниями, иметь хорошие коммуникативные навыки, умение владеть современными технологиями, иметь хорошие ораторские способности и конечно, очень любить детей. Ведь по-настоящему учителем может стать только тот, кто уверен, что это его призвание. Когда учитель любит свою работу, своих учеников, то он старается сделать всё, чтобы его подопечные получили не только те знания, которые он должен им дать, а гораздо больше. Учитель начальных классов – профессия особая. Очень уж большие задачи стоят перед ним. Большая ответственность и большая любовь. Любовь – определяющее качество этой специальности: прежде всего, любовь к детям – вряд ли без неё можно стать Учителем; любовь к труду – профессия учителя предполагает ежедневную упорную, кропотливую работу; любовь к жизни – без оптимизма в школе сегодня не выжить. Нужно много сил для того, чтобы научить читать, считать, писать, дружить, жить по школьным и общечеловеческим правилам. Учитель – это не просто профессия. Это путеводитель по тропам новых знаний, это компас, который будет указывать верное направление, но первые шаги будешь делать ты сам. Ведь самое главное для учителя, это подойти к развитию каждого ребенка индивидуально, относиться к нему, как к редкому цветку, за которым необходим особый уход. Важно познать его «мир», тот детский, необычный, узнать его восприятие этого мира и помочь ему этот «мир» дополнить самым необходимым – знаниями.

Работая 7 год учителем начальных классов, я испытала и трудности, и радости работы с младшими школьниками и поняла, что настоящий учитель должен быть «болен» своей профессией. Когда сам педагог «горит», тогда зажигаются и его ученики. Дети разные, но каждый ребёнок неповторим, индивидуален, у кого - то способности проявляются раньше, у кого-то позже. Разглядеть эту искру талантливости, развить её, научить применять свои таланты в жизни – вот, по-моему, то главное, что должно стать целью учителя. Учитель должен быть личностью. Как говорил К.Д.Ушинский: «Только личность может воспитать личность». А для этого нужно много учиться, работать над собой, уметь изменяться, идти в ногу со временем. Именно такими жизненными позициями я руководствуюсь в своей профессии педагога.

В своей педагогической работе я активно использую системно-деятельностный подход в обучении и воспитании. Большую роль в развитии творческих способностей учащихся начальной школы играют мои педагогические находки. Широко использую исследовательский метод обучения для формирования интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирования способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия. Конечно при этом контролирую правильность выбора и если требуется помогаю выбрать правильное направление. Недаром говорил Конфуций: «Самое прекрасное зрелище на свете - вид ребёнка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали ему путь».

Использование активных методов на различных этапах урока повышает интерес к предмету, учит детей самостоятельно «добывать» знания, приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, снимает нервную нагрузку учащихся, даёт возможность менять формы их деятельности. Эти методы развивают коммуникативные умения и навыки, способствуют совершенствованию принятия решения и умения справляться самим. Активные методы могут применяться на любых этапах урока. Первая инициация (начало урока) – создание позитивной и комфортной атмосферы, настрой на рабочий лад через разных игр. Например, как «Моргалочки», «Поздороваемся глазами», « Добро в ладошках» «Сотрудник», «Ручеёк» и др. Следующий этап погружение в тему – обеспечение мотивации обучения и осмысленности процесса обучения через методы, «Необычное вхождение в урок», «На лесной полянке» и др. Этап определение ожиданий и опасений направлен на концентрацию внимания, обеспечение ответственности за результат обучения, создание психологически-комфортной обстановки. Это я делаю с помощью методов «Дерево ожиданий», «Фруктовый сад», «Компот», «Собери букет», «Солнышко и туча» и др.

Этап проработки содержания темы – усвоение нового материала, развитие знаний, умений и навыков осуществляется с помощью методов «Автобусная остановка», «Почта», «Улей» и др. Очень важный этап эмоциональной разгрузки, снятие напряжения и усталости, расслабление или восстановление энергии я провожу с помощью методов «Земля, воздух, вода и огонь», «Да и нет», «Вот так», « Если весело живётся», « Раз, два, три на носочки» и многие другие. Для рефлексии – получения эмоциональной и содержательной оценки процесса и результатов обучения использую методы «Пьедестал успешности», «Комплимент», «Ромашка», «Четыре я» и т. д.

Названные активные методы обучения решают задачи урока, позволяют более эффективно, по сравнению с традиционным уроком, достичь поставленных образовательных целей.

Педагогическая деятельность каждый день раскрывает передо мной секреты, загадки детских душ, преподносит сюрпризы, заставляет учиться, познавать и открывать новое, дарит неповторимую радость общения, мобилизует все душевные и интеллектуальные возможности, стимулирует к постоянному творчеству и саморазвитию.

Школа – это мой дом. Ей я отдаю свое время и силы. Жить по-другому уже не умею и не хочу. А когда не остаётся сил, вспомню горящие глаза своих учеников и с новыми силами начинаю следующий учебный день. Поразмышляв обо всём, прихожу к выводу, что я – счастливый человек: у меня замечательная семья, любимая профессия…. И завтра я опять иду в школу…

И в заключение, хочется вспомнить прекрасные слова Амонашвили:

«Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь благодатной почвой для развития человеческих чувств и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но и в первую очередь, в их душах и сердцах…