**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 36» г.Читы**

**Дополнительная образовательная программа**

**«Мы живём в Забайкальском крае»**

**Срок реализации 2 года**

**(Возраст обучающихся 15- 17 лет)**

**Автор: Матвеева Людмила Николаевна**

**учитель географии высшей категории**

**МБОУ «СОШ № 36»**

**Чита 2023 г.**

**Пояснительная записка**

Воспитание детей и молодёжи в современном обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменились положение подрастающего поколения, принципы функционирования образовательных учреждений, молодежных объединений и организаций. Социально-экономические инновации периода становления российской государственности вызвали определенное социальное расслоение общества, переориентацию жизненных ценностей в молодёжной среде. Это предполагает необходимость формирования у граждан, прежде всего у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых – патриотизм, гражданственность, ответственность.

В преамбуле Федерального закона Российской Федерации “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации” записано: “ Государство признает детство важным этапом в жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развитию у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности”.

В декларации прав человека говорится (статья 2), что каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, без какого бы то ни было различия как в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. Толерантность как никогда ранее важна в современном мире.

В педагогической литературе изучение вопросов формирования национального самосознания, воспитания уважения к этническим ценностям находит отражение в ряде работ ученых, которые решают задачи как педагогической теории, так и практики образования: выбор содержания, методов и форм этнокультурного образования (К.В.Афанасьева, К.Ш.Ахияров, Н.П.Белинская, А.Л.Бугаева, Т.В.Волдина, Г.Н.Волков, С.Е.Десятов, С.М.Малиновская, С.А.Попова, А.И.Сайнахова, В.Н.Соловар и др.); формирование культуры школьников в учебно-воспитательной деятельности с использованием материалов этнической культуры (Е.А.Гутовская, А.В.Ефремов, С.П.Кононова, Т.А.Молданова, Е.А.Немысова, Л.Н.Паращий, Т.А.Полунина, А.Д.Попов, Н.П.Степаненко, Л.А.Ядрошникова и др.); народные традиции экологического и трудового воспитания (Ю.Ф.Виноградов, М.Г.Тайчинов, З.Н.Тюменцева и др.); методики преподавания различных предметов этнокультурного цикла (А.Ф.Борискин, А.П.Валей, Т.В.Волдина, Е.А.Ерныхова, В.В.Лебедев, В.И.Сподина, МВ.Фризоргер, В.В.Хозяинова, А.Е.Хозяинов и др.). Возможности формирования ценностей в условиях дополнительного образования изучали И.И.Буева, В.А.Горский, Т.В.Горшенина, А.И.Живицкая, А.Я.Журкина, Т.Г.Исакова, Е.Г.Казьмина, В.А.Лобов, Ю.В.Самойлова, С.В.Трусов, Л.Н.Ходунова, Е.Е.Чепурных и др. В то же время проблемы становления этнических ценностей у школьников в этих работах раскрываются не в полной мере.

**Актуальность**

Забайкалье **–** край, в котором проживают люди разных национальностей. Это один из немногих регионов, где накоплен опыт положительного сотрудничества между народами во всех сферах жизнедеятельности общества. Каждый народ имеет свои национально-психологические особенности, которые отличают его от других народов. Эти черты проявляются в религии, культуре, обычаях, традициях, ритуалах, восприятии окружающего мира, эмоциях, темпераменте и др.

«Высокая культура, хорошее знание и убеждение, что плохих народов не бывает или нет народов избранных и отверженных» являются основой доброго соседства, благоприятного сотрудничества во имя процветания многонационального Забайкальского края. В результате сложных исторических процессов в Забайкалье сложилась своеобразная этническая ситуация. Находясь в глубине Евразии, этот край стал своеобразным «домом» для многих народов. Здесь проживают представители разных рас, языковых групп, этносов и субэтносов: русские, белорусы, украинцы, поляки, буряты, эвенки, татары, евреи, немцы, корейцы, представители кавказских и прибалтийских народов и др.» .

«Ландшафтное разнообразие Забайкалья, возможность заниматься различными видами хозяйственной деятельности стали причиной длительного, относительно бесконфликтного проживания на ее территории разных народов и обеспечили этническое многообразие региона. Край всегда отличался и отличается этнической толерантностью и стремлением представителей разных народов к взаимопомощи.

Этническое воспитание и образование на современном этапе вызвано необходимостью развития национальных культур, формированием национального самосознания, освоением детьми родной, русской и мировой культуры. Для успешного взаимодействия людей разных национальностей важно знать культуру, традиции и обычаи друг друга. И поэтому возникает необходимость разработки и использования программы по материальной и духовной культуре народов Забайкальского края. Чтобы учащиеся стали носителями, творческими продолжателями этнокультурных традиций своего народа, необходимо их знакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России.

Специфику поликультурной среды Забайкальского края и г.Читы составляет высокий уровень миграции. В г. Чите проживают представители разных национальностей. Наша школа, находясь практически в центре города, отражает его жизнь со всеми её успехами и проблемами как в зеркале, в том числе и проблему взаимодействия людей разных национальностей.

Вследствие естественных миграционных процессов с каждым годом возрастает количество учащихся с иной национальной культурой.

На данный момент в школе обучаются представители 15 национальностей. Вместе с русскими в МБОУ «СОШ № 36» г.Читы учатся армяне, киргизы, азербайджанцы, грузины, узбеки, таджики, украинцы, татары и представители других национальностей.

В связи с этим перед учителями встала проблема гармонизации «национального и интернационального» преодоления культурно-этнических предубеждений и формирования культуры межнационального общения на основе взаимного уважения и терпимости. Решить данную проблему может использование программы по реализации поликультурного воспитания и межкультурной коммуникации.

Программа «Мы живём в Забайкальском крае» рассчитана на учащихся 9-11 классов и срок реализации составляет два года. Она включает в себя теоретическую, практическую части и творческую работу учащихся. Программа является вариативной, допускает некоторые изменения в планировании занятий, в форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала. Данная программа рассчитана на 144 часа. Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа.

**Нормативная база:**

- Конституция РФ;

 -Закон РФ «Об образовании»;

- Закон РФ «О языках народов РФ»;

- Концепция государственной национальной политики РФ;

- Национальная доктрина образования в РФ (на период до 2025 года);

- Концепция развития поликультурного образования;

- Комплексная программа развития поликультурного образования;

- ФГОС начального общего и основного общего образования.

**Этапы работы над программой и её реализацией**

**I этап. Поисково-теоретический**

Задачи этапа: повышение собственной профессиональной компетентности, педагогическое просвещение родителей, создание условий для реализации программы.

Деятельность педагога: проведение констатирующего эксперимента по проблеме «Формирование этнокультурных компонентов в условиях образовательного учреждения», диагностика воспитательно-образовательного процесса, разработка программы «Мы живём в Забайкальском крае», подбор методов, технологий, приёмов, обсуждение направлений, форм работы для включения их в воспитательно-образовательный процесс.

Особенность программы «Мы живём в Забайкальском крае» - системный подход к формированию патриотизма, самоидентификации, основ гражданского поведения с учётом возрастных особенностей детей.

Деятельность детей: принятие предложений взрослых и вхождение в проблему, обсуждение (совместно с взрослыми) последовательности действий.

**II этап. Деятельностный**

Задачи этапа: Внедрение в практику модели совместной деятельности «Педагог» ↔ «Ребенок» ↔ «Семья» ↔ «Социальный институт» через апробацию программы «Мы живём в Забайкальском крае».

Деятельность педагога: Апробация программы. Публикация материалов в методических изданиях.

Деятельность детей: усвоение новых знаний, практических умений, проявление активной позиции, творческой инициативы, желание выразить свое эмоционально-положительное отношение к увиденному и происходящему, привлечение родителей к своей деятельности.

**III этап. Обобщающий**

Задачи этапа: анализ полученных результатов эффективности реализации проекта, выявление динамики в развитии детей, обобщение результатов, определение перспектив дальнейшей работы.

Деятельность педагогов и родителей: проведение диагностики, анализ соответствия прогнозируемых (ожидаемых) и фактических результатов, анкетирование, обобщение опыта работы, подготовка аналитического материала по итогам реализации направлений работы, презентация проекта, составления отчета о реализации проекта.

Деятельность детей: умение отстаивать свою точку зрения, которая касается их патриотических представлений и чувств. Защита исследовательских работ и проектов.

**Цель программы:** Формирование личности с гражданско-патриотическим и духовно-нравственным сознанием на основе сохранения и изучения культурно-исторического наследия и традиций народов Забайкальского края.

**Задачи программы:**

**Образовательные**

1. Выявить особенности национального состава с позиций численности и языкового родства народов края.
2. Рассмотреть особенности размещения народов на карте Забайкальского края;
3. Познакомить учащихся с национальным и религиозным  составом населения края;
4. Изучить историю родного края, обычаев, традиций и духовной культуры народов края.
5. Изучить причины многонациональности края.
6. Научить детей понимать и любить свою национальную культуру и культуру народов края.

**Развивающие:**

1.Развивать способность учащихся анализировать статистический и картографический материал, умение логически мыслить и высказывать свою точку зрения;

2. Развивать интеллектуальный и творческий потенциал, навыки познавательной, творческой деятельности.

3.Развивать поисково-исследовательские умения и навыки.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать чувство толерантности.
2. Формировать гуманистическое мировоззрение.

3. Воспитывать учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

**Научная новизна программы**:

Главная задача сегодня – возрождение высоких гражданских чувств, таких как: духовность, нравственность, патриотизм. Невозможно их воспитать у учащихся без творческого погружения в историю своей малой Родины, родной культуры, без изучения быта традиций народов, населяющих наш край. Выявлено, что педагогически целесообразным является обеспечение единства аксиологического (формирование на ценностях), личностно-ориентированного (учет индивидуальных и возрастных особенностей подростков) и деятельностного (обеспечение этнически толерантного поведения) аспектов в формировании этнических ценностей подростков в системе дополнительного образования. Данная программа является авторской т.к. аналогичных программ по данной тематике в нашем крае пока нет. Автором были прочитаны и проанализированы несколько программ. Так программа по поликультурному образованию «Мир-это мы, мир это я» представлена школой –интернатом №24 г.Тайшета. В ней даётся научное обоснование поликультурного образования и воспитания. Обозначены цель, задачи, представлены конечные результаты. Программа «Сила России в единстве народов» представлена лицем № 5 г.Красный Кут. В ней даётся календарно-тематическое планирование, указаны формы работы с обучающимися. Программа «Радуга» средней школы с. Украинка Самарской области включает: цель, задачи программы, ожидаемые результаты. Все представленные программы поликультурного воспитания и не соответствуют структуре программам дополнительного образования. Программа «Азбука толерантности» представленная МБОУ «СОШ № 30» г. Костромы составлена для учеников начальной школы. Первый год в этой школе реализуется программа «Школа межкультурной коммуникации». Но данный проект находится в начальной стадии реализации, но получил уже широкое общественное признание и заинтересованность. В данной программе представлены разнообразные формы и виды деятельности. Большое внимание заслуживает проведение научно-исследовательской конференции «Диалог культур, культура диалога». Для реализации данной программы налажено сотрудничество с отделом связей администрации Костромской области, тесные контакты с национально-культурными автономиями г. Костромы.

**Теоретическая и практическая значимость программы:** заключается в разработке содержания и дидактических материалов для обучающихся общеобразовательных школ, нацеленных на знакомство воспитанников с традиционной культурой населения Забайкальского края. Обосновано программно-методическое обеспечение цикла занятий по изучению национальной культуры. Запланированы экскурсии, встречи, участие в конкурсах, конференциях, фестивалях.

**Формы работы:**  индивидуальные и групповые.

Беседы, презентации, конкурсы, викторины, праздники, конференции, фестивали, дебаты, дискуссии, круглые столы, посещение музеев, КТД, акции, деловые и ролевые игры, проекты.

**Методы обучения:**

* научно-исследовательский;
* метод проектов;
* личностно-ориентированный;
* метод критического мышления;
* репродуктивный метод;

**Методы воспитания:**

Так как предметом воспитания выступает социальный опыт детей, их деятельность и отношение к миру и отношение мира к себе, то можно выделить следующие методы воспитания, которые использует педагог в своей работе:

* **методы формирования социального опыта детей.** Эти методы воспитания направлены на то, чтобы упорядочить, насколько возможно, влияние внешних факторов социализации (общение со сверстниками и взрослыми, выбор развлечений и др.) и создать благоприятные условия для саморазвития личности подростка. Педагог предъявляет к обучающимся свои требования, а в ходе совместных занятий формируются и воспитываются коллективные требования. И здесь большую роль играет авторитет педагога.
* **методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения.** Общей особенностью этих методов воспитания является вербальность. Слово как воспитательное средство особенно точно может быть обращено к сознанию ребенка и является мощным средством воспитания.

Важное значение в успешной реализации программы имеет заинтересованность не только педагога, но и обучаемых в их совместной деятельности. В связи с этим используются различные методы создания положительной мотивации обучаемых.

**Эмоциональные:**

* ситуация успеха;
* поощрения и порицание;
* познавательная игра;
* свободный выбор задания;
* удовлетворение желания быть значимой личностью.

**Волевые:**

* предъявление образовательных требований;
* формирование ответственного отношения к получению знаний;
* информирование о прогнозируемых результатах образования.

**Социальные:**

* развитие желания быть полезными обществу;
* создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности ив результатах коллективной работы и заинтересованности в результатах коллективной работы.

**Познавательные:**

* опора на субъективный опыт ребенка;
* решение творческих задач;
* создание проблемных ситуаций.

**Основные принципы программы:**

* принцип научности - включение в содержание основных понятий, взаимосвязь и единство человека и природы, системность обучения и воспитания;
* принцип демократичности - достигается не только тем, что общеобразовательное учреждение определяет вариант ее реализации, но и тем, что учитель самостоятельно избирает пути достижения планируемого программой результата деятельности;
* принцип практической направленности - практическая направленность реализуется за счет введения в каждый блок практических занятий, экскурсий, творческих заданий.
* принцип гуманизации - учет возрастных и индивидуальных особенностей, создание, атмосферы доброжелательности и взаимопонимания.
* принцип целостности – в программе соблюдены: единство обучения, воспитания и развития;
* принцип деятельностного подхода – любые знания приобретаются учащимися во время активной деятельности.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

* участие в выставках народного декоративно-прикладного творчества;
* участие в муниципальных и региональных конференциях и конкурсах «Шаг в науку», «Шаг в будущее», «Моя малая родина», «Юные исследователи Забайкалья» ;
* участие во Всероссийском фестивале исследовательских и творческих работ учащихся;
* проведение диагностики по этнопсихологии.

**Планируемые результаты программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевая аудитория** | **Планируемый результат** |
| Для учащихся | * Повышенный уровень межкультурной коммуникации учащихся школы. * Обеспечение развития эмоционально-эстетического отношения к традиционной культуре народов Забайкальского края. * Широкий выбор возможностей для самореализации учащихся (развитие индивидуальных способностей учащихся, формирование веры в свои способности и собственную успешность. * Благоприятный психологический климат в классе и школе. * Адаптация к социальной среде. * Представление исследовательских работ и проектов учащихся по межкультурной тематике. * Призовые места на различных конкурсах, конференциях межкультурной тематике. |
| Для родителей | * Безопасная образовательная среда для учащихся. * Повышение интереса к совместной деятельности по изучению истории и культуры родного края; * Гармонизация детско-родительско-педагогических отношений; * Активное участие в мероприятиях, проводимых в МБОУ «СОШ № 36» г.Чита . |
| Для педагогов | * Повышение теоретического уровня и профессионализма педагогов в вопросах формирования этнокультурной компетентности у детей; * Обогащение предметной развивающей среды, материально-технического и программно-методического обеспечения; * Систематизация работы по ознакомлению детей с родным краем; * Установление тесного контакта с социальными институтами города и края.   Профессиональный рост педагогов:   * обобщение опыта на муниципальном и региональном уровнях; * участие в конкурсах педагогического мастерства. * повышение уровня коммуникативной компетентности педагогов школы. |
| Для педагогических  коллективов г.Читы | Методическое обеспечение программой факультативов, элективных курсов по межкультурной тематике.  Диагностический инструментарий формирования межкультурной компетентности и этнической толерантности школьников. |

**Ожидаемые результаты образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год обучения | Сформированность | |
| знаний | умений и навыков |
| Первый год | * + национальный состав края;   + история родного края, обычаи, традиции и духовная культура народов края;   + причины многонациональности края. | * владеть историческими сведениями, касающимися различных аспектов жизни народов края; * использовать историко-биографической информации края; * приобретение навыков работы с научно-популярной и справочной литературой, СМИ, архивными материалами; * отрабатывать элементы исследовательских компетенций, связанных с поиском данных, их отбором, анализом, обобщением, представлением результатов самостоятельного микроисследования; * сотрудничать со своими сверстниками, слушать мнения других; * применять приобретенные навыки на практике. |
| Второй год | * особенности кухни народов и религий народов Забайкальского края; * история появления и выполняемые функции этническими организациями; * становление экологической культуры. | * самостоятельно проводить социологические исследования, наблюдения, рефератировать литературу по заданной теме, проводить картографирование исследования местности и оформлять сообщения по результатам работы; |
| **Ожидаемый результат (конечные цели)** | | |
| Программа ориентирована на формирование личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения различных национальных культур. Результатом программы является формирование поликультурного мышления, что в итоге способствует бесконфликтной гражданской идентификации личности в многокультурном обществе и её интеграции в поликультурное мировое пространство. | | |

В качестве конкретных показателей, параметров и характеристик эффективности настоящей программы могут быть использованы следующие **индикаторы:**

* ориентированность на гуманистические ценности, общую культуру личности;
* российские и общенациональные культурные ценности;
* социальная адаптированность и адекватность развивающейся личности;
* ваpиативность и гибкость предлагаемой технологии (для возможной корректировки);
* применение личностно-ориентированного, возрастного и индивидуального подходов к проблеме;
* сочетание индивидуального подхода с групповой гармонией;
* сочетание требований образовательной программы и желаний ребенка;
* вовлеченность родителей и учет их запросов в этом направлении воспитания;
* готовность педагога к реализации поликультурного образования.

**Модель выпускника средней школы**

Выпускник школы должен отвечать критерию соразмерности всех сфер «Жизненного пространства личности». У них должны гармонично проявляться определенные качества во всех сферах деятельности.

* В духовной сфере:творческое отношение к решению жизненных ситуаций, любовь к людям, Родине, природе, толерантность, объективное мировоззрение.
* В ментальной сфере: обученность рациональным способам мышления, работы с информацией, коммуникативность.
* Психо - эмоциональной сфере: высокий уровень культуры, широкий диапазон восприятия.
* В природно -экологической сфере: сформированность экологической культуры.
* В социальной сфере: сформированность социально адаптированной личности, обладающей коммуникативными навыками и усвоившие социальные модели поведения.

**Образовательные области программы**

* **Словесность:** знакомство с терминами данного курса. Логика выстраивания своей речи через диалоги, диспуты, дискуссии;
* **Естествознание:**экологические факторы (живой и не живой природы) Связь экологии с жизнью и деятельностью человека;
* **Физическая культура:**понятие «здоровый образ жизни», гармоничный образ жизни, физическое здоровье населения. Особенности организации труда учащихся (освещение рабочего места, гигиена труда и отдыха).
* **Культурная антропология:**национальные обычаи и традиции по укреплению здоровья.
* **Технология** Название технологий и технологических приемов. Правила заготовки и хранения природных материалов.
* **Искусство:**влияния музыки и изобразительного искусства на здоровье человека. Эстетика оформления. Подготовка и участие в конкурсах, выставках.
* **Психология:**понятия о психологических особенностях человека. Путь и средства развития природных задатков и способностей. Понятие о тренингах и диагностике личностных качеств (восприятие, воображение, память, мышления)
* **Математика: м**атематическая обработка данных, полученных в результате опытов, наблюдений, исследований. Понятие статистика.
* **Социальная практика:**сочетание труда и отдыха, рациональное распределение времени. Правило поведение природе. Умение обращается, владеть своими желаниями и эмоциями.

**Учебно-тематический план 1 –й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **теория** | **практика** |
| **1.** | Введение | 2 | 1 | 1 |
| **2.** | История освоения края: культура и этносы | 10 | 6 | 4 |
| **3.** | Этносы и этнические группы Забайкальского края | 20 | 5 | 15 |
| **4.** | Традиционное природопользование | 10 | 5 | 5 |
| **5.** | Здоровье коренных народов Забайкальского края | 10 | 5 |  |
| **6.** | Традиционная культура народов Забайкалья | 15 | 5 | 10 |
|  | Всего | 72 | 27 | 45 |

**Содержание программы**

1. **Введение** Вводное занятие. Диагностика творческих способностей.
2. **История освоения края: культура и этносы.** Начало освоения края. Человек в условиях ледниковой эпохи. Последниковье и расцвет каменного века. Время металлов и первые номады забайкальских степей. Кочевые цивилизации и народы: от хунну к монголам. Народы Забайкалья в XV- первой половине XVII вв.
3. **Этносы и этнические группы Забайкальского края.** Забайкальцы. Буряты. Хамненгане. Русские. Казаки. Семейские. Сибиряки. Татары. Евреи. Немцы. Поляки.
4. **Традиционное природопользование**. Горно-таежное природопользование эвенков. Традиционное природопользование русского населения. Природопользование семейских. Современное природопользование и экологические проблемы.
5. **Здоровье коренных народов Забайкальского края.** Влияние социокультурных факторов на продолжительность жизни на Земле. Природная среда и здоровье населения. Модель питания бурят. Духовная культура: природная этика мировых религий и значение их для сохранения природного разнообразия.
6. **Традиционная культура народов Забайкалья и спорт.** Фестиваль национальных культур**.** Национальные праздники народов Забайкальского края: **Сагаалган, Сурхарбан,** Обоо**, Урам-Байрам,** Курбан-байрам, Рош-а Шатана, Ханука, Пурим, Песах, Буярдо исмиля, Наврус, Бакалдын, «День аборигена», «День охотника оленевода», «Мотивы севера».

**Учебно-тематический план   
2 –й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **теория** | **практика** |
| **1** | Кухня народов  Забайкальского края | 18 | 4 | 14 |
| **2** | Агинский район как этнокультурная территория | 10 | 5 | 5 |
| **3.** | Этнические организации | 20 | 5 | 15 |
| **4.** | Становление экологической  культуры народов края | 14 | 4 | 10 |
| **5.** | Религии | 10 | 4 | 6 |
|  | Всего | 72 | 22 | 50 |

**Содержание программы**

**1. Кухня народов Забайкальского края**: Русская кухня. Татарско-башкирская кухня. Монгольская кухня. Северокавказкая кухня. Бурятская кухня. Кухня народов севера.

**2. Агинский район как этнокультурная территория.** Этническое население. Поселения, жилища, домашняя утварь. Одежда. Пища. Хозяйственная деятельность. Экологическая культура. Внешние и внутренние особенности организма этноса.

**3. Этнические организации.** Ассамблея народов Забайкалья. Читинская региональная общественная организация «Ассоциация малочисленных народов Севера». Общественная организация бурят проживающих вне Автономных образовании. Читинская городская общественная организация Российских немцев «Хофнунг» (Надежда). Еврейская община города Читы. Союз армян Забайкалья. Татаро-Башкирский культурно-просветительский центр «Чишма». Кыргызская диаспора. Центр польской культуры. Читинское региональное отделение общероссийской общественной организации «Всероссийский Азербайджанский конгресс».

**4 .** **Экологическая культура народов края.** Единство человека и природы как философская проблема. Этноэкологические аспекты в воспитании экологической культуры. Национальный парк «Алханай». Памятники природы. Гидрологические объекты. Скалы и горные вершины. Пещеры. Объекты биоразнообразия. Палеонтологические объекты.

**5.**  **Религии.** Традиционные верования коренных народов Забайкалья. Буддизм. Православие. Католицизм. Протестантизм. Иудаизм. Ислам. Нетрадиционные религиозные организации.

**Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Название темы** | | **Формы организации деятельности учащихся** | **Методы и приёмы деятельности** | **Техническое и дидактическое оснащение** | | **Технологии** |
| **1.** | | **Введение.** Вводное занятие. Диагностика творческих способностей. | | индивидуальная | Практический, наглядный, словесный | тесты | | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие |
| **2** | * + - 1. **История освоения края: культура и этносы** | | | | | | | |
|  | | Начало освоения края. Человек в условиях ледниковой эпохи. | | Групповая | Проблемный, частично-поисковый.  Экскурсия | Экспонаты краеведческого музея | | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие |
|  | | Последниковье и расцвет каменного века. Кочевые цивилизации и народы: от хунну к монголам. | | Групповая | Проблемный, частично-поисковый.  Экскурсия | Экспонаты краеведческого музея | | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие |
|  | | Время металлов и первые номады забайкальских степей. | | Групповая | Проблемный, частично-поисковый.  Экскурсия | Экспонаты краеведческого музея | | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие |
|  | | Кочевые цивилизации и народы: от хунну к монголам. | | Групповая | Проблемный, частично-поисковый.  Экскурсия | Экспонаты краеведческого музея | | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие |
|  | | Народы Забайкалья в XV- первой половине XVII вв | | Групповая | Проблемный, частично-поисковый.  Экскурсия | Экспонаты краеведческого музея | | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие |
| **3.** | | **Этносы и этнические группы Забайкальского края.** | | | | | | |
|  | | Забайкальцы. | индивидуальная | | Проблемное изложение, частично-поисковый, практический | Ноутбук, проектор | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения. | |
|  | | Буряты. | Групповая экскурсия | | Проблемное изложение, частично-поисковый, практический | Ноутбук, проектор | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Хамненгане. | индивидуальная | | Проблемное изложение, частично-поисковый, практический | Ноутбук, проектор | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Русские. | индивидуальная | | Проблемное изложение, частично-поисковый, практический | Ноутбук, проектор | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Казаки. | индивидуальная | | Проблемное изложение, частично-поисковый, практический | Ноутбук, проектор | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Семейские. | индивидуальная | | Проблемное изложение, частично-поисковый, практический | Ноутбук, проектор | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Сибиряки. | индивидуальная | | Проблемное изложение, частично-поисковый, практический | Ноутбук, проектор | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Татары. | Групповая | | Проблемное изложение, частично-поисковый, практический | видеофильм | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Евреи. | Групповая | | Проблемное изложение, частично-поисковый, практический | видеофильм | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Немцы. | Групповая | | Проблемное изложение, частично-поисковый, практический | видеофильм | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Поляки. | Групповая | | Проблемное изложение, частично-поисковый, практический | видеофильм | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
| **4.** | | **Традиционное природопользование**. | | | | | | |
|  | | Горно-таежное природопользование эвенков. | | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый, исследовательский. | Научно-популярная литература | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Традиционное природопользование русского населения. | | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый, исследовательский. | Научно-популярная литература | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Природопользование семейских. | | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый, исследовательский. | Научно-популярная литература | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Современное природопользование и экологические проблемы. | | Индивидуально-групповая | КТД. Экологический праздник | Научно-популярная литература | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
| **5.** | | **Здоровье коренных народов Забайкальского края.** | | | | | | |
|  | | Влияние социокультурных факторов на продолжительность жизни на Земле. | | индивидуальная | Частично-поисковый, исследовательский, проблемный. | презентация | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Природная среда и здоровье населения. | | индивидуальная | Частично-поисковый, исследовательский, проблемный | Ноутбук, проектор | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Модель питания бурят. | | групповая | Частично-поисковый, исследовательский, проблемный | Научно-популярная литература | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Духовная культура: природная этика мировых религий и значение их для сохранения природного разнообразия. | | индивидуальная | Частично-поисковый, исследовательский, проблемный | Ноутбук, проектор | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
| **6.** | | **Традиционная культура народов Забайкалья и спорт** | | | | | | |
|  | | Фестиваль национальных культур**.** | | групповая | КТД,  фестиваль | Ноутбук, проектор | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Национальные праздники народов Забайкальского края: **Сагаалган, Сурхарбан,** ОБОО**.** | | групповая | Проблемное изложение, частично-поисковый, практический | Ноутбук, проектор | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Национальные праздники народов Забайкальского края: **Урам-Байрам,** Курбан-байрам. | | групповая | Проблемное изложение, частично-поисковый, практический | Ноутбук, проектор | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Рош-аШатана, Ханука, Пурим, Песах, Буярдо. | | групповая | Проблемное изложение, частично-поисковый, практический | Ноутбук, проектор | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | День аборигена», «День охотника оленевода», «Мотивы севера». | | групповая | Проблемное изложение, частично-поисковый, практический | Ноутбук, проектор | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
| **7.** | | **Кухня народов Забайкальского края**: | | | | | | |
|  | | Русская кухня. | | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый, исследовательский, проблемный. Практикум | Блюда национнальной кухни, кулинарные книги и рецепты | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Татарско-башкирская кухня. | | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый, исследовательский, проблемный. Практикум | Блюда национнальной кухни, кулинарные книги и рецепты | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Монгольская кухня. | | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый, исследовательский, проблемный. Практикум | Блюда национнальной кухни, кулинарные книги и рецепты | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Северокавказкая кухня. | | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый, исследовательский, проблемный. Практикум | Блюда национнальной кухни кулинарные книги и рецепты, | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Бурятская кухня. | | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый, исследовательский, проблемный. Практикум | Блюда национнальной кухни кулинарные книги и рецепты, | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Кухня народов севера. | | Индивидуально-групповая | Частично-поисковый, исследовательский, проблемный. Практикум | Блюда национнальной кухни, кулинарные книги и рецепты | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
| **8.** | | **Агинский район как этнокультурная территория.** | | | | | | |
|  | | Этническое население. | | индивидуальная | Проблемное изложение, частично-поисковый, практический Экскурсия в краеведческий музей |  | | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие |
|  | | Поселения, жилища, домашняя утварь. | | мини-групповая | Проблемное изложение, частично-поисковый, практический. Экскурсия | Натуральные природные и исторические объекты | | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие |
|  | | Одежда. Пища. Хозяйственная деятельность. | | мини-групповая | Проблемное изложение, частично-поисковый, практический  экскурсия | Натуральные природные и исторические объекты | | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие |
|  | | Экологическая культура. | | индивидуальная | Проблемное изложение, частично-поисковый, практический.  Конференция. | Ноутбук, проектор | | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие |
|  | | Внешние и внутренние особенности организма этноса. | | индивидуальная | Проблемное изложение, частично-поисковый, практический.  Викторина | Натуральные природные и исторические объекты | | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие |
| **9.** | | **Этнические организации.** | | | | | | |
|  | | Ассамблея народов Забайкалья. | | групповая | Частично-поисковый, исследовательский, проблемный. Практикум | Научно-популярная литература | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | «Ассоциация малочисленных народов Севера». | | групповая | Частично-поисковый, исследовательский, проблемный | Научно-популярная литература | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Общественная организация бурят проживающих вне автономных образовании. | | групповая | Частично-поисковый, исследовательский, проблемный | Научно-популярная литература | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Читинская городская общественная организация Российских немцев «Хофнунг» (Надежда). | | групповая | Частично-поисковый, исследовательский, проблемный. | Научно-популярная литература | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Еврейская община города Читы. | | групповая | Частично-поисковый, исследовательский, проблемный | Научно-популярная литература | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Союз армян Забайкалья. | | групповая | Частично-поисковый, исследовательский, проблемный | Научно-популярная литература | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Татаро-Башкирский культурно-просветительский центр «Чишма». | | групповая | Частично-поисковый, исследовательский, проблемный | Научно-популярная литература | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Кыргызская диаспора. | | групповая | Частично-поисковый, исследовательский, проблемный | Научно-популярная литература | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Центр польской культуры. | | групповая | Частично-поисковый, исследовательский, проблемный | Научно-популярная литература | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Читинское региональное отделение общероссийской общественной организации «Всероссийский Азербайджанский Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения конгресс». | | групповая | Частично-поисковый, исследовательский, проблемный | Научно-популярная литература | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
| **10** | | **Экологическая культура народов края.** | | | | | | |
|  | | Единство человека и природы как философская проблема. | | индивидуальные | Проблемного изложения, практический, исследовательский. | Ноутбук, проектор,  Демонстрация фильма | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Этноэкологические аспекты в воспитании экологической культуры. | | индивидуальные | Проблемного изложения, практический, исследовательский  Беседа, рассказ | Научно-популярная литература | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Национальный парк «Алханай». | | групповая | Проблемного изложения, практический, исследовательский.  Экскурсия | Натуральные природные и исторические объекты | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Памятники природы. | | групповая | Проблемного изложения, практический, исследовательский. | Натуральные природные и исторические объекты | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Гидрологические объекты. Скалы и горные вершины. Пещеры. | | групповая | Проблемного изложения, практический, исследовательский | Натуральные природные и исторические объекты | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Объекты биоразнообразия. | | групповая | Проблемного изложения, практический, исследовательский | Натуральные природные и исторические объекты | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Палеонтологические объекты. | | групповая | Проблемного изложения, практический, исследовательский | Натуральные природные и исторические объекты | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
| **11** | | **Религии.** | | | | | | |
|  | | Традиционные верования коренных народов Забайкалья. | | Групповая | Проблемное изложение, частично-поисковый, практический.  Экскурсия | Экспонаты краеведческого музея | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Буддизм. Православие. Католицизм. | | Групповая | Проблемное изложение, частично-поисковый, практический.  Экскурсия | Дацан, костёл | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Протестантизм. Иудаизм. Ислам. | | Групповая | Проблемное изложение, частично-поисковый, практический  Экскурсия. | Мечеть | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |
|  | | Нетрадиционные религиозные организации | | Групповая | Проблемное изложение, частично-поисковый, практический.  Конференция | Библиотека им. А.С.Пушкина | Педагогика сотрудничества, здоровье  сберегающие,  проектного обучения | |

**Ресурсное обеспечение программы:**

* компьютеры и ноутбук;
* мультимедиа проектор;
* фотоаппарат;
* натуральные природные и исторические объекты;
* видеофильмы;
* экспонаты краеведческого музея;
* блюда национальной кухни, кулинарные книги и рецепты;
* научно-популярная литература.

**Литература для педагогов**

1. Байбородова Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей . \_ М.: Просвещение ,2013 , -175 с.- (Работаем по новым стандартам)
2. Бубнов Ю.Г.Бурятский слог - пособие для самостоятельного изучения бурятского языка.- Ангарск: Истоки, 2006.-150 с.
3. Булаев В.М.. Этно-национальные особенности формирования населения Восточного Забайкалья. –Улан-Удэ: БНЦ, 1998.
4. Булаев В.М.. Сельское население Восточного Забайкалья на рубеже XIX-XX веков–Улан-Удэ: БНЦ, 1998.
5. Герасимова К.М., Галданова Г.Р. Традиционная культура бурят. Улан-Удэ: изд-во «Бэлинг»,2006.-144 с.
6. География Забайкальского края: Учебное пособие. – Чита: Экспресс-издательство, 2009.
7. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010. -223 с
8. Забайкалье многонациональное/отв. ред. М.В. Константинов. –Чита: ЗабГГПУ, 2008. -112 с
9. Забайкалье – золотая моя колыбель. Сказки народов Сибири. –Новосибирск; 2005г.
10. Закон РФ «О вынужденных переселенцах» от 19.02. 1993 № 4530-1.
11. Закон РФ «О беженцах «от 28.06.97. №4528.
12. Константинова Н.Н., Болонев Ф.Ф. Этническая история и состав населения края. Энциклопедия Забайкалья. –Новосибирск: Наука, 2000.
13. Конституция Российской Федерации.- СПб.: Литера, 2000.
14. Корсун О.В. Путеводитель по особо охраняемым природным территориям Верхнеамурского бассейна. Учебное пособие.-Чита: Экспресс-«издательство», 2008.-.216 с
15. Национальный состав населения Читинской области. Стат. сборник. – Чита: Читастат, 2005.
16. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. –М.: Просвещение, 2011. 192 с.
17. Тимофеев В.Д. Миграционная ситуация в Читинской области. – Чита: Педагогическое обозрение, 2002-№ 9.
18. Цыбекмитова Г.Ц., Задорожный В.Ф., Константинов А.В. и др. Народы Забайкалья: экология природопользование: учебное пособие.- Издательство Забайкальский гос . гум.- пед. ун-та, 2006.145с. Взгляд на Забайкалье . – Иркутск: Машинформ, 1997.
19. Энциклопедия Забайкалья. –Новосибирск: Наука, 2000.
20. Яценко И.Ф. Праздники России.- М.: Вако, 2009.

**Литература для учащихся**

1. География Забайкальского края: Учебное пособие. – Чита: Экспресс-издательство, 2009.

2. Забайкалье многонациональное/отв. ред. М.В. Константинов. –Чита: ЗабГГПУ, 2008. -112 с.

3. Забайкалье – золотая моя колыбель. Сказки народов Сибири. –Новосибирск; 2005г.

4. Константинова Н.Н., Болонев Ф.Ф. Этническая история и состав населения края. Энциклопедия Забайкалья. –Новосибирск: Наука, 2000.

5. Корсун О.В. Путеводитель по особо охраняемым природным территориям Верхнеамурского бассейна.

6. Яценко И.Ф. Праздники России.- М.: Вако, 2009.