**МОЗАИЧНАЯ КАРТИНА ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СЕКРЕТОВ.**

Многие из нас, в детстве, прошли через тот момент, когда себя представляли в образе учителя. И я не стала исключением. У меня был журнал, в котором были списки предметов, учеников и, конечно же, оценки. А учениками были члены семьи и игрушки. Наверное, именно в тот момент, когда игра была подражанием любимого учителя, во мне зародилась любовь к преподавательской деятельности. Я взрослела и вместе со мной взрослели мысли о будущем. И, к большому удивлению, выбрала я обучение в Технологическом институте. Годы студенческой жизни были интересными, насыщенными и я стала дипломированным инженером-технологом. Но, по воли судьбы, по сложившимся обстоятельствам, я пришла в педагогику. И это обстоятельство стало для меня счастливым. Профессия преподаватель для меня стала не просто «должностью», а образом жизни, увлеченьем, хобби, состоянием души. Моему педагогическом стажу уже 30 лет. До сих пор преподавательская деятельность заставляет меня двигаться вперёд, развивать свои творческие способности, учиться самой и дарить радость познания своим студентам.

В чём заключается мой педагогически секрет? Вроде бы эта информация должна быть недоступной, тайной. Но я бы хотела рассказать, что я считаю педагогическим секретом, который напрямую связываю со своей профессиональной успешностью. У педагога часто возникает вопрос: «В чём мой педагогический успех и есть ли он вообще?». Зачастую ответ на этот вопрос не заставляет себя долго ждать. Слова благодарности от студентов, самая большая награда и оценка твоего труда. Вот, некоторые из них: «Спасибо за урок, было очень занимательно и интересно», «Спасибо за переданные знания, актуальность применения которых мы уже сегодня проверили на практике. Желаем Вам оставаться в отличной форме и с крепким здоровьем, спасибо вам за всё!», «Вы прилагаете для своих студентов, вкладывая в наши головы не только знания, но и мотивацию, стремление к саморазвитию и целеустремленность». Педагогический успех, он же ещё напрямую связан с тем, как складываются отношения в коллективе. Хорошие отношения, совместное принятие решений, готовность помочь и умение радоваться достижениям коллег, всё это у меня есть. И вот тут ты понимаешь, что выбран правильный путь.

***Первый секрет***, заключается в следующем: «Как же заинтересовать своих студентов? Как завлечь их не просто в изучение каких-либо уроков, а именно заинтересовать, заинтриговать?».

 В своей преподавательской деятельности я использую различные типы уроков. В каждом типе урока, основной целью преподавателя является результат проведенной работы. Считается, что именно с ее помощью педагог и обучающиеся должны суметь предвидеть свои итоги в форме обобщенных мысленных образований, в соответствии с которыми соотносятся все

компоненты педагогического процесса. Многие современные технологии можно использовать для формирования общих и профессиональных компетентностей, но мне стала близка технология урока «Открытия» нового знания. Именно эту технологию я чаще использую на уроках. Она является одной из образовательных технологий по новым стандартам. Подробно о технологии такого урока рассказывать я не буду, отмечу только главные моменты, которые делают урок интересным, насыщенным и результативным.

Главной задачей урока «Открытия» нового знания, это создать такие условия, чтобы студент внутренне собрался, подготовился и нацелился на «покорение новых вершин». Преподаватель должен затронуть все три пласта мотивации:

• «хочу» — вызываем интерес к уроку, к деятельности;

• «надо» — подводим обучающегося к осознанию важности и необходимости нового знания;

• «могу» — определяем тематические рамки познания, демонстрируем, что непосильных и сверхсложных задач не предвидится.

Для урока открытия нового знания предусмотрено 9 этапов.

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. *Основная цель данного этапа заключается в том, чтобы каждый обучающийся внутренне осознал потребность открытия новых знаний и умений. А пробное действие позволит каждому зафиксировать свои, индивидуальные затруднения.*

3. Этап выявления места и причины затруднений. *Главная цель этого этапа: дать возможность студентам осознать, в чем именно состоит затруднение, каких знаний, умений и навыков им не хватает для решения пробного задания.*

 4. Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации. *Основная цель этого этапа: формулировка главных целей и темы урока, выбор способа разрешения проблемы, выбор метода и средств.*

5. Реализация построенного проекта. *Главная цель этого этапа: обучающиеся сами создают проект выхода и пробуют применить его на практике. Здесь важно, чтобы выбранное новое действие было способно разрешить не только то - затруднение, которое было уже зафиксировано, но решать все задачи подобного типа.*

6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. *На данном этапе обучающиеся предлагается несколько типовых задач по новой теме. Теперь обучающиеся (в парах, в группах) решают задания по-новому, выработанному проекту и обязательно проговаривают каждый этап, объясняют и аргументируют свои действия.*

7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. *На данном этапе обучающиеся самостоятельно выполняют типовые задания, проверяют их по предложенному эталону сначала сами, затем друг у друга.*

8. Этап включения в систему знаний и повторения. *Основная цель этого этапа: зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое знание укладывается в систему ранее изученного, при возможности довести полученный навык до автоматизированности использования и подготовить обучающихся к дальнейшему погружению в тему.*

9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. *На данном этапе обучающиеся соотносят цели, которые они ставили на уроке и результаты своей деятельности.*

 К каждому этапу применяю различные приёмы, это может быть: Прием "Да-нет", найди соответствие, творческие тесты, видеосюжет, ряд ассоциаций,

интеллектуальная разминка, мозговой штурм, прием "Почини цепочку", заполнение кластера и многое другое. Главное, не повторяться, а каждый раз использовать новый приём. Что неизменно, это использование приёма «Я знаю – Я хочу знать – Я узнал». Это таблица, которая заполняется последовательно на основе умозаключений, выполненных студентами в процессе общения. Анализируя содержимое графы «Я знаю» формируется тема урока. Что нового по теме урока вы хотели бы узнать? Записав возникшие вопросы, в графе «Я хочу узнать», позволяет в дальнейшем сформулировать цель урока. И пройдя через все этапы урока заполняется последняя графа. Этот приём является одной из активных форм организации учебной деятельности обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Я знаю |  Я хочу знать |  Я узнал |
|  |  |  |
|  |  |  |

 ***Второй секрет***, это вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность осуществляется с помощью входящих в нее следующих компонентов: традиционные мероприятия, которые проводятся в нашем техникуме, конкурсы, конференции разного уровня. На предложение в участии студенты соглашаются с желанием, потому что видят моё участие, понимание, желание подсказать, дать идею и помощь.

 ***Третий секрет***, это отношение в коллективе. Коллектив можно считать второй семьёй, так как не мало времени мы проводим на работе. Слаженность и сплоченность, обеспечивающие взаимопомощь, поддержка, возможность опереться на коллег не только в деловых, но и личных проблемах, это то, что я приобрела за долгое время. Я с радостью могу стать для кого-то наставником, поделиться своим опытом. Не стыдно обратиться за помощью и к молодому поколению. Участие в совместных мероприятиях, тоже несёт положительную нотку к профессиональному успеху.

 ***Четвёртый секрет***, это ведение своих блогов на интернет-площадках работников образования. У меня есть свои мини-сайты в социальной сети работников образования, в педагогическом сообществе Урок РФ и на ведущем образовательном портале России Инфоурок. И это даёт уникальную возможность для создания собственного сайта каждому педагогу, публиковать и получать документы, делится опытом и общаться с коллегами, а также узнавать новое в сфере образования.

 Педагогическая деятельность будто мозаика, где образ складывается из кусочков, которые необходимо подобрать по цвету, форме и размеру. Это трудоёмкая и кропотливая работа и не всегда частички совпадают.

 Я считаю, что стала педагогом не после окончания института, а в результате многолетней работы и общения со студентами и коллегами. Каждый жест преподавателя, каждое слово должны быть такими, чтобы наши обучающиеся хотели идти за ним и вместе с ним. Со своими студентами иду по коридорам образовательной жизни уже 30 лет. Я твёрдо убеждена, что в основе труда педагога должна лежать любовь, взаимопонимание, сотрудничество. Не перевоспитание ребёнка, а принятие его личности такой, какая она есть. Стремление развить обогатить эту личность знаниями, умениями, эмоциями, жизненным опытом стало смыслом моей деятельности.

 Пройдут годы прежде, чем из частичек каждодневного труда соберётся мозаичная картина-итог моей педагогической деятельности. А мозаичная картина, это все мои педагогические секреты, которые я собрала в одно целое. Хочется верить, что это будет мой педагогический успех!