Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10»комбинированного вида г.Карабаша.

ПРОЕКТ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

2022г

Паспорт проекта:

Авторы проекта: воспитатели: Малёва И.О

Продолжительность проекта: Долгосрочный (09.2021г. -05.22г.)

Вид проекта: информационно – познавательный, взросло-детский, творческий.

Участники проекта: дети, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

Возраст детей: 5-6 лет.

**Актуальность**

В связи с введением в действие Федеральных Государственных Образовательных Стандартов, возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленного на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

На мой взгляд, социально значимой формой детской познавательной активности является *проектная деятельность*. Применительно к детскому саду проект - это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему и определить цель (замысел, поэтому проекты в детском саду носят, как правило, обучающий характер). Дети дошкольного возраста, по своему психофизиологическому развитию, еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект, поэтому, я обучаю их необходимым умениям и навыкам.

**Теоретическая интерпретация.**

 Слово «проект» стремительно вошло в жизнь нашего детского сада. Чем заинтересовал меня метод проектов? Прежде всего, тем, что он связан с развивающим, личностно – ориентированным обучением и его можно использовать в детских садах любого типа, в любой возрастной группе. Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Изучив методическую литературу, активно участвуя в работе методических семинаров и педсоветов, я убедились в эффективности использования метода проектов в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

**Цель:** изучение и внедрение в активную практику системы работы по развитию познавательной активности дошкольников посредством проектной деятельности.

**Задачи:**

• Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы, работы с банком педагогической информации в системе Интернет;

• Разработать и реализовать стратегию взаимодействия с родителями, систему работы с детьми, перспективный план работы с детьми и т. д.);

• Создать современную предметно - пространственную среду;

• Разработать проекты по познавательному развитию детей, создать копилку краткосрочных и долгосрочных проектов;

• Обобщить свой педагогический опыт и распространить его посредством выступления на пед. совете с защитой проекта, открытых занятий с детьми, участия в Интернет –конкурсах.

Заинтересовавшись проблемой организации проектно - исследовательской деятельности дошкольников, мною  была разработана модель развития поисково-исследовательской деятельности в ДОУ и семье, которая направлена на формирование способностей дошкольников самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности.

Все проекты, занятия , опыты и т. д. проводились в совместной и самостоятельной деятельности детей. Организовывалась работа небольшими группами, что помогало привить детям навыки самопроверки, взаимопомощи, развивает познавательное общение.

Запланированная работа нацелена на то, чтобы ребенок из пассивного наблюдателя превратился в активного участника воспитательно-образовательного процесса. Этому способствовали и методы и приемы, которые варьировались в зависимости от целей и задач проекта.

Основным принципом в работе с воспитанниками было дать ребенку возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках, ведь именно такой опыт запоминается надолго.

Но для претворения в жизнь всех планов и задумок необходима работа не только сотрудников детского сада, но и родителей, семьи. Именно в семье, в привычной для себя обстановке дети получают начальные представления об окружающем мире. Работа с семьей была одним из тех механизмов, которые помогли достигнуть намеченной цели.

Проектно – исследовательская деятельность – один из интерактивных, инновационных методов современного обучения, который помогает не только всестороннему развитию ребенка, но и упрочняет положительную мотивацию к знаниям, дает новый толчок в отношениях «родитель – ребенок – детский сад».

1 этап. Подготовительный

- Выбор темы проекта, обсуждение цели и задач воспитателем с детьми и родителями, специалистами;

- подбор необходимого материала

- Мониторинг.

- составление перспективного плана.

2 этап. Основной.

Разработать проекты по познавательному развитию детей, создать копилку краткосрочных и долгосрочных проектов;

Работа с родителями.

Составление занятий, викторин, развлечений.

Реализация проектов.

3 Этап. Заключительный

-мониторинг.

Итоги проектов, в одну презентацию.

Защита проекта на педагогическом совете.

Перспективный план работы старшей группы «В» по теме: «Проектная деятельность в ДОУ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь.**  Разработка содержания проекта.  - Мониторинг.  Проект «Наш весёлый огород»  -посадка картофеля на огороде.  -наблюдение за ростом и развитием растения.  - уход,(полив, рыхление)за растениями  -Сбор урожая. | **Октябрь.**  Проект «Осень с Мокротой Кап-Каповной»  Игра - Танец: «листопад»  Праздник осени «Осень с Мокротой-Кап-Каповной»  Подвижные игры: «Найди пару» «Белкины запасы», «У медведя во бору».  Беседа: «Осень к нам пришла и свои дары нам принесла» | **Ноябрь.**  Проект «Здоровей-ка»  -Консультация для родителей «Проектная деятельность в ДОУ»  -Различные виды гимнастик.  -Спортивный праздник «Весёлые старты»  Проект «Мама солнышко моё, а мы лучики её»  -Онлайн праздник «Мамочка любимая моя»;  -Оформление фотовыставки |
| **Декабрь.**  Проект «Новогодний калейдоскоп»  -Конкурс «Мой весёлый снеговик»  -рисование «Морозные узоры», «Снегопад»;  -аппликация «Новогодний салют»;  -лепка «Новогодняя Ёлка».  Новогодний утренник. «Новогодние чудеса» | **Январь.**  Проект «Кормушка для птиц»  -Изготовление кормушек для птиц.  - Беседа «Зимующие птицы»  Экскурсии: Наблюдение, «Какие птицы прилетают на кормушку?»  -Информация в уголке для родителей «Покормите птиц зимой» | **Февраль.**  Проект «День защитника отечества»  Беседы: *«*С чего начинается Родина?»  -Праздничное мероприятие посвящённое 23 февраля! |
| **Март.**  Проект «8 марта»  Беседа на тему: «Наши мамы».  Утренник посвященный Международному женскому дню. | **Апрель.**  Проект «Цирковые ребята»  Непосредственная Образовательная деятельность «Цирковое представление»  Проект «Космос» Викторина «Космическое путешествие»  Изготовление костюма космонавта. | **Май.**  Проект «День победы»  -Беседа о предстоящем празднике «9 мая – День **Победы**»,  -Оформление стенда «Спасибо деду за победу».  Мониторинг |

Мониторинг познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п  О  ка | ФИО  ребёнка | Знает свое  имя и фамилию,  имена  родителей,их профессии  домашний  адрес | | | Знает столицу  России.Может  назвать  некоторые достопримеча-тельности  родного города | | | Знает о значе  нии  солнца,  воздуха,  воды для  человека | | | Ориентируется в  пространстве  (на себя,  на другом  человеке,  от предмета, на  плоскости) | | | Называет виды транспорта, инструменты бытовую технику.  Определяет материал(бумага, дерево, металл,  пластмасса) | | | | Правильно пользуется порядковыми числитель-  ными до 10, уравнивает 2 группы  предметов | | | Различает круг, квадрат,  треугольник,  прямоуголь-  ник, овал.  Соотносит  объёмные и плоскостные  Фигуры. | | | Выкладывает ряд предметов  по длине,  ширине, высоте,  сравнивает на  глаз,  проверяет  приложением и  наложением | | | Ориентиру-  ется во времени  вчера – сегодня - завтра; сначала – потом.  Называет времена года, части суток дни недели | | | Итоговый  показатель  по каждому  ребёнку  (среднее  значение) | | |
| IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V | IX | | I | V | IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V | IX | I | V |  |
| 1 | Абиталипов Кирилл | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3,4 | 3,4 | 3,8 |
| 2 | Абиталипова Полина | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,2 | 3,6 | 3,8 |
| 3 | Беспалов Ярослав | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4,1 | 4,1 | 4.8 |
| 4 | Вакула Максим | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4,1 | 4,3 | 4,8 |
| 5 | Варданян Вероника | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3,8 | 4,8 | 4,8 |
| 6 | Гильманшин Артём | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3,6 | 4,1 | 4,3 |
| 7 | Киприянов Тимофей | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3,7 | 4,1 | 4,6 |
| 8 | Кремешков Иван | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3,2 | 3,6 | 4,2 |
| 9 | Маринкин Никита | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4,0 | 4,2 | 4,5 |
| 10 | Мерзликин Павел | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,5 | 4,0 | 4,3 |
| 11 | Петраш Егор | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,7 | 3,7 | 4,5 |
| 12 | Симонова Мария | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3,2 | 3,7 | 4,2 |
| 13 | Узинцева Дарья | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,2 | 3,6 | 4,6 |
| 14 | Устинова Варвара | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3,6 | 4,0 | 4,6 |
| 15 | Хайдуков Сергей | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2,8 | 3,2 | 3,0 |
| 16 | Черобай Дарья | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3,8 | 4,0 | 4,3 |
| 17 | Юлдашева Софья | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3,3 | 3,7 | 4,2 |
| 18 | Яченцев Максим | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3,3 | 3,5 | 3,8 |
| Итоговый показатель по группе(среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,4 | 3,8 | 4,2 |

На начало года был проведён мониторинг (19 детей) Высокий – 0% Средний- 68% Низкий – 32%

На конец года был проведён мониторинг (19 детей) Высокий – 42% Средний – 47%Низкий – 10%

Исходи из мониторинга можно сделать вывод ,что детей с высоким уровнем познавательной активности повысилось на 42%, детей со средним уровнем снизилось на 21 %, а детей с низким уровнем снизилось на 22%

**Методические приёмы, использованные при реализации проектов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Приёмы | Цель |
| Познавательные беседы | Ознакомить детей с новым материалом. |
| Вопросы проблемного и исследовательского характера | Развивать мышление, умение рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения. |
| Словесные, настольно – печатные игры | Закреплять  полученные знания. |
| Подвижные игры | Смена деятельности. |
| Рисование, аппликация, лепка | Развивать творческие способности, воображение, закреплять полученные знания. |
| Целевые прогулки, экскурсии | Обобщать знания о родном крае. |
| Инсценировка | Развивать речь,  выразительность творческую активность детей, закрепить знание содержания произведения; снятие напряжения. |
| Диагностические задания | Выявление уровня знаний, умений и навыков. |
| ИКТ | Обобщение полученных знаний. |
| Работа с семьёй | Привлечь родителей к совместной деятельности. |

**Принципы работы**

* В своей работе использую следующие принципы:
* Поощрение усилий ребенка
* Исключение отрицательной оценки его действий
* Принцип сотрудничества
* Опора на опыт ребенка
* Обеспечение психологической защищенности каждого ребенка доброжелательным, непринужденным и искренним отношением к нему

**Новизна опыта.**

- Внедрение инновационных методов: интегрирование работы по нравственно - экологическому воспитанию, здоровьесбережению и художественно- эстетическому развитию воспитанников.

- Обучение детей исследовательским навыкам, обширный круг участников проекта.

- Ребенок получает позитивный социальный опыт в реализации собственных замыслов.

Метод проектов – педагогическая технология XXI века. Спецификой метода является сотворчество взрослого и ребенка в решении проблемы, лично значимой для ребенка.  Основа этого метода – самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в жизнь.

**Результативность**

Совместный сбор материалов по теме занятия, игры, конкурсы, презентации раскрыли творческие способности детей, вовлекли родителей в воспитательный процесс что, естественно сказалось на результатах.

Решая различные познавательно- практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети приобрели способность нестандартно мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции, удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых – заложили у детей первые крупинки уверенность в своих силах, побудили к новому поиску знаний.

Коллективные переживания сблизили детей друг с другом и со взрослыми, способствовали улучшению микроклимата в группе. Можно отметить, что используя проектно-исследовательскую технологию в воспитании и обучении дошкольников, организованная по ней, жизнедеятельность в детском саду позволило лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребёнка.

Накапливая творческий опыт, дети при поддержке взрослых, в дальнейшем могут стать авторами исследовательских, творческих, игровых, практико-ориентированных проектов.

Занимаясь исследованиями в уголке экспериментирования, дети значительно расширили свои знания:

- о материалах;

- о природных явлениях;

- об окружающем мире.

**Трудоёмкость работы заключается:**

- в разработке игр, упражнений, картотек, конспектов занятий;

- в  поиске индивидуальных подходов, учете интересов и познавательных способностей детей в реализации поставленных задач.

**Адресная направленность:**

Опыт направлен на помощь педагогам:

- понять значение и необходимость проектного метода;

- подобрать материал.

**Вывод**

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что проектная деятельность, предполагающая тесное сотрудничество и партнерство родителей, педагогов и детей, способствует созданию атмосферы психологического комфорта в группе. Благодаря направленности проектной деятельности на конкретный конечный результат и планированию практических действий для достижения поставленной цели она помогает повысить качество образовательного процесса.

Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности и на меня как воспитателя. Проектирование заставило меня постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменило мое мировоззрение и теперь не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста, поиска новых форм работы с детьми.