Технологическая карта урока Биология 5 класс Мамедалиева Наталья Борисовна

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Разнообразие живого |
| **Цель** | Создать условия для осознания и осмысления материала о разнообразии организмов на Земле; познакомить с основными царствами живой природы. |
| Задачи | Помочь в систематизации знаний учащихся о разнообразии живых организмов на Земле и понять причину этого разнообразия;  способствовать осознанию существенных признаков царств живой природы;  способствовать обучению школьников умению сравнения и обобщения изучаемых объектов;  развивать у детей эстетическое отношение к объектам живой природы;  воспитывать культуру учебного труда. |
| УУД | Личностные УУД: способны оценивать свое поведение и поступки, понимают моральные нормы: взаимопомощи, правдивости, ответственности, установки на здоровый образ жизни.  Регулятивные УУД: владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражают существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Коммуникативные УУД – демонстрируют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  Познавательные УУД – извлекают информацию, представляют ее в различных формах. |
| Планируемые результаты | Личностные: сформированность познавательных интересов, направленных на изучение царств живой природы  Метапредметные:   * Познавательные – умение структурировать материал, работать с различными источниками информации; использовать приобретенные знания * Информационно-коммуникационные – использование для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества; развитие монологической речи учащихся * Рефлексивные – оценка своих учебных достижений, поведения и эмоционального состояния   Предметные: знать основные признаки представителей царств живой природы. Уметь определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств |
| Межпредметные связи | География (Неживая природа)  Русский язык (Части речи, составление предложений)  Математика (Построение схемы) |
| Ресурсы:  основные  дополнительные | Учебник «Биология. Введение в биологию». Автор Н.И. Сонин  Тетрадь «Биология. Введение в биологию». Автор Н.И. Сонин  Мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация, мультимедийное приложение, карточки-кластеры. |
| Формы организации учебной деятельности | Открытие новых знаний. |
| Технология | Развитие критического мышления |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| Организационный момент  Время: 2 минуты | Приветствует аудиторию. Проверяет готовность к занятию, создает настрой на учебную деятельность | Готовятся к занятию, рассаживаются по местам |  |  | Организация рабочего пространства |
| Актуализация знаний  Время: 3 минуты | Задает вопросы  *А кокой предмет мы с вами изучаем?*  *Что означает этот термин?*  *Назовите свойства живого?* | Отвечают на вопросы по ранее изученным темам  Делают вывод (различие живого и неживого) | Назвать отличие живой и неживой природы | Знать свойства живой природы | Умение осознанно и произвольно строить высказывания о ранее полученных знаниях |
| «Открытие» новых знаний  Вызов  Время: 5 минут | Показ слайдов с различными живыми организмами.  *Что объединяет все эти объекты?*  *Как вы считаете похожи ли все эти организмы?*  Тема «Разнообразие живого» Стр. 31  Цель «Выяснить чем отличаются организмы между собой»  (Тема урока выведена на слайд) | Называют свойства живых организмов.  В тоже время отмечают **разнообразие** живой природы.  Делают вывод формулируют цель и задачи | Вопросы по пройденной теме | Выявлять различия между живыми объектами | Умение самостоятельно определять цель деятельности на занятии |
| Осмысление  Изучение нового материала  Ролик 3 минуты  Время: 20 минут | Нас окружает огромный мир живых организмов. Как не запутаться в этом потрясающем разнообразии? Надо навести среди них порядок. Этим занимается наука систематика. Она объединяет похожие, родственные существа в группы. Самые крупные группы организмов называются царствами. Именно об этих группах и пойдет у нас с вами речь. (РОЛИК из мультимедийного приложения «Разнообразие живого»)  Вспомните какой ученый приводил в порядок т.е. занимался систематизацией всего живого?  Найдите его портрет.  К Линней предложил давать каждому виду живых организмов двойное название. А что такое «Вид»?    Давайте отгадаем загадку.  В огромной и очень интересной науке биологии было 4 царства: каждое со своими жителями. И в этих некоторых царствах, в некоторых государствах жили – были…Нет – нет, не царь с царицей…Каждое из этих царств особенное. Они находятся не за тридевять земель, а рядом с нами, вокруг нас…. В первом царстве жители были такими маленькими, что только в микроскоп и разглядишь. Во втором – были побольше и очень модные. Многие носили разноцветные шляпы и выясняли, кто красивее. В третьем были разного размера, гиганты и карлики, но все почему-то зелёные. А в четвёртом царстве были все разные: и большие, и маленькие, и водные, и сухопутные, и летающие, и плавающие, и бегающие. Отгадайте что же это за царства, и кто их жители.  (СЛАЙД 4 царства)  Из этих удивительных царств к нам приехали мудрецы и расскажут нам как идет в царствах жизнь | Смотрят ролик  Узнают на портрете ученого. К Линней  Вспоминают о других ученых  Делают вывод (систематика — это наука которая изучает многообразие и классификацию всего живого)  Выступают четыре ребенка с сообщениями о царствах.  Слушают сообщения.  Делают вывод | Зачитывают понятие ВИД стр. 58  Упр. 57 «Систематика»  Упр. 58 (Царства живой природы) | Знать значение введенных терминов. Знать вклад К Линнея в науку. | Умение извлекать информацию, обобщать полученные результаты, делать выводы  Умение слушать и понимать других. Владеют базовыми предметными понятиями. Умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и одноклассниками. |
| Физкультминутка  Время:2 минуты | Ребята, давайте встанем, посмотрим с вами вокруг нас, в окно представителей каких царств вы видите. | Называют представителей и уточняют царство |  |  |  |
| Обобщение и систематизация знаний | Работа в группах (4 группы) Составить кластер об одном из царств  Работа в парах. Упражнение 61.  Дополнительное задание | Составляют кластер, один участник группы рассказывает по нему.  Ученики заполняют первый столбик упражнения 61, обмениваются тетрадями и заполняют второй столбик в тетради соседа. Производят взаимопроверку.  Составляют предложения.  Делают вывод | Составить кластер  Упражнение 61  Заполнить таблицу  Выполняют задание 62.  Составить предложения с данными словами | Уметь составлять кластер.  Знать особенности царств живой природы, распределять организмы по царствам. | Умение извлекать информацию, обобщать полученные результаты, делать выводы  Умение слушать и понимать других. Владеют базовыми предметными понятиями. Умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и одноклассниками |
| Домашнее задание  Время:2 минута |  |  | & 10 №59, словарные слова выучить  По желанию: Найти информацию о самых маленьких и самых больших обитателях биосферы? |  |  |
| Рефлексия  Время: 6 минут | Подвести итог урока  Какова была наша цель урока?  Смогли мы достигнуть цели?  Саморефлексия  Учащиеся зажимают руку в кулак и, если согласны с учителем разжимают один палец. Количество разжатых пальцев показывает какую оценку ставит себе за работу каждый ученик.   * После урока я стал знать больше. * Углубил знания по теме, могу применить их на практике. * На уроке было над чем подумать. * На все вопросы, возникающие в ходе урока, получил ответы. * Работал добросовестно и достиг цели урока.   Выставить оценки | Составляют синквейн по теме «Царства живой природы»  Выполняют саморефлексию  «5 пальцев»  Делают вывод |  |  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Самоопределение. |