Технологическая карта урока Биология 5 класс Мамедалиева Наталья Борисовна

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Разнообразие живого |
| **Цель**  | Создать условия для осознания и осмысления материала о разнообразии организмов на Земле; познакомить с основными царствами живой природы. |
| Задачи | Помочь в систематизации знаний учащихся о разнообразии живых организмов на Земле и понять причину этого разнообразия;способствовать осознанию существенных признаков царств живой природы;способствовать обучению школьников умению сравнения и обобщения изучаемых объектов;развивать у детей эстетическое отношение к объектам живой природы;воспитывать культуру учебного труда. |
| УУД | Личностные УУД: способны оценивать свое поведение и поступки, понимают моральные нормы: взаимопомощи, правдивости, ответственности, установки на здоровый образ жизни.Регулятивные УУД: владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражают существенные связи и отношения между объектами и процессами.Коммуникативные УУД – демонстрируют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.Познавательные УУД – извлекают информацию, представляют ее в различных формах. |
| Планируемые результаты | Личностные: сформированность познавательных интересов, направленных на изучение царств живой природыМетапредметные:* Познавательные – умение структурировать материал, работать с различными источниками информации; использовать приобретенные знания
* Информационно-коммуникационные – использование для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества; развитие монологической речи учащихся
* Рефлексивные – оценка своих учебных достижений, поведения и эмоционального состояния

Предметные: знать основные признаки представителей царств живой природы. Уметь определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств |
| Межпредметные связи | География (Неживая природа)Русский язык (Части речи, составление предложений)Математика (Построение схемы) |
| Ресурсы:основныедополнительные | Учебник «Биология. Введение в биологию». Автор Н.И. СонинТетрадь «Биология. Введение в биологию». Автор Н.И. СонинМультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация, мультимедийное приложение, карточки-кластеры.  |
| Формы организации учебной деятельности | Открытие новых знаний. |
| Технология | Развитие критического мышления |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты |
| Предметные | УУД |
| Организационный момент Время: 2 минуты |  Приветствует аудиторию. Проверяет готовность к занятию, создает настрой на учебную деятельность |  Готовятся к занятию, рассаживаются по местам |   |   |  Организация рабочего пространства |
| Актуализация знанийВремя: 3 минуты |  Задает вопросы*А кокой предмет мы с вами изучаем?**Что означает этот термин?**Назовите свойства живого?* |  Отвечают на вопросы по ранее изученным темамДелают вывод (различие живого и неживого) |  Назвать отличие живой и неживой природы |  Знать свойства живой природы |  Умение осознанно и произвольно строить высказывания о ранее полученных знаниях |
| «Открытие» новых знанийВызовВремя: 5 минут | Показ слайдов с различными живыми организмами. *Что объединяет все эти объекты?**Как вы считаете похожи ли все эти организмы?*Тема «Разнообразие живого» Стр. 31Цель «Выяснить чем отличаются организмы между собой»(Тема урока выведена на слайд) | Называют свойства живых организмов.В тоже время отмечают **разнообразие** живой природы.Делают вывод формулируют цель и задачи | Вопросы по пройденной теме | Выявлять различия между живыми объектами | Умение самостоятельно определять цель деятельности на занятии |
| ОсмыслениеИзучение нового материалаРолик 3 минутыВремя: 20 минут |  Нас окружает огромный мир живых организмов. Как не запутаться в этом потрясающем разнообразии? Надо навести среди них порядок. Этим занимается наука систематика. Она объединяет похожие, родственные существа в группы. Самые крупные группы организмов называются царствами. Именно об этих группах и пойдет у нас с вами речь. (РОЛИК из мультимедийного приложения «Разнообразие живого»)Вспомните какой ученый приводил в порядок т.е. занимался систематизацией всего живого?Найдите его портрет.К Линней предложил давать каждому виду живых организмов двойное название. А что такое «Вид»? Давайте отгадаем загадку. В огромной и очень интересной науке биологии было 4 царства: каждое со своими жителями. И в этих некоторых царствах, в некоторых государствах жили – были…Нет – нет, не царь с царицей…Каждое из этих царств особенное. Они находятся не за тридевять земель, а рядом с нами, вокруг нас…. В первом царстве жители были такими маленькими, что только в микроскоп и разглядишь. Во втором – были побольше и очень модные. Многие носили разноцветные шляпы и выясняли, кто красивее. В третьем были разного размера, гиганты и карлики, но все почему-то зелёные. А в четвёртом царстве были все разные: и большие, и маленькие, и водные, и сухопутные, и летающие, и плавающие, и бегающие. Отгадайте что же это за царства, и кто их жители.(СЛАЙД 4 царства)Из этих удивительных царств к нам приехали мудрецы и расскажут нам как идет в царствах жизнь |  Смотрят роликУзнают на портрете ученого. К ЛиннейВспоминают о других ученыхДелают вывод (систематика — это наука которая изучает многообразие и классификацию всего живого)Выступают четыре ребенка с сообщениями о царствах. Слушают сообщения.Делают вывод |  Зачитывают понятие ВИД стр. 58Упр. 57 «Систематика»Упр. 58 (Царства живой природы) |  Знать значение введенных терминов. Знать вклад К Линнея в науку.  |  Умение извлекать информацию, обобщать полученные результаты, делать выводыУмение слушать и понимать других. Владеют базовыми предметными понятиями. Умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и одноклассниками.  |
| Физкультминутка Время:2 минуты | Ребята, давайте встанем, посмотрим с вами вокруг нас, в окно представителей каких царств вы видите.  | Называют представителей и уточняют царство |  |  |  |
| Обобщение и систематизация знаний |  Работа в группах (4 группы) Составить кластер об одном из царств Работа в парах. Упражнение 61. Дополнительное задание |  Составляют кластер, один участник группы рассказывает по нему.Ученики заполняют первый столбик упражнения 61, обмениваются тетрадями и заполняют второй столбик в тетради соседа. Производят взаимопроверку.Составляют предложения.Делают вывод |  Составить кластерУпражнение 61Заполнить таблицуВыполняют задание 62.Составить предложения с данными словами |  Уметь составлять кластер.Знать особенности царств живой природы, распределять организмы по царствам.  |  Умение извлекать информацию, обобщать полученные результаты, делать выводыУмение слушать и понимать других. Владеют базовыми предметными понятиями. Умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и одноклассниками |
| Домашнее заданиеВремя:2 минута |  |  | & 10 №59, словарные слова выучитьПо желанию: Найти информацию о самых маленьких и самых больших обитателях биосферы? |  |  |
| РефлексияВремя: 6 минут |  Подвести итог урокаКакова была наша цель урока?Смогли мы достигнуть цели?СаморефлексияУчащиеся зажимают руку в кулак и, если согласны с учителем разжимают один палец. Количество разжатых пальцев показывает какую оценку ставит себе за работу каждый ученик.* После урока я стал знать больше.
* Углубил знания по теме, могу применить их на практике.
* На уроке было над чем подумать.
* На все вопросы, возникающие в ходе урока, получил ответы.
* Работал добросовестно и достиг цели урока.

Выставить оценки |  Составляют синквейн по теме «Царства живой природы»Выполняют саморефлексию «5 пальцев»Делают вывод |   |  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.Самоопределение.  |