Неранова Н.А.

Конструкт

проведения образовательной деятельности

**Возрастная группа:**первая младшая   
**Образовательная область:**«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

**Вид деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная

**Тема:**правила безопасного поведения

**Форма организации:**подгрупповая

**Цель:**Правилах безопасного поведения на улице.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность.

Воспитывать элементарные правила культуры поведения и безопасности на улице.

**Развивающие:**

Развивать ценностность безопасного поведения.

**Обучающие:**

1. Социально-коммуникативное развитие:

- Учить внимательно слушать взрослого и друг друга, отвечать на вопросы.

- Формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроя внутри коллектива.

2. Познавательное развитие:

- Закреплять знание сигналов светофора у детей.

3. Речевое развитие:

- Активизировать словарный запас детей.

- Развивать навыки связной речи.

4.Художественно - эстетическое развитие:

-Развивать умение различать и называть цвета.

5.Физическое развитие:

- Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами физминутки.

**Учебно-методический комплект:**

1. Федеральный  государственный образовательный стандарт дошкольного образования./ Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 000 с. ISBN 978-5-906750-00-0

**Ход деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| 1. **Мотивация на совместную деятельность**   **Задача:**  заинтересовать детей на предстоящую деятельность, воспи-тывать желание слушать | Стук в дверь | Ребята, кто к нам пришел? К нам сегодня в гости пришла собачка. Поздоровайтесь с ней, погладьте. Дети, посмотрите: она взволнованна. | Внимательно слушают воспитателя, участвуют в беседе. | Демонстрируют заинтересованность на предстоящую деятельность, проявляют желание слушать.  Дети вступают в диалог. |
| 1. **Планирование совместной деятельности**   **Задачи:**Совместно с педагогом планиро-вать совместную деятельность, про-должать формиро-вать умение детей отвечать на вопросы | Беседа  Проблемная ситуация | Собачка: когда я шла к вам в гости в детский сад, то мне попалось на встречу много машин. И я не знаю: как правильно и где можно переходить дорогу. Мне было страшно.  - А вы, ребята, знаете как и где нужно переходить дорогу? Расскажем собачке? | Дети совместно с педагогом планируют совместную деятельность, отвечают на вопросы. | Дети демонстрируют умения совместно с педагогом планировать совместную деятельность, демонстрируют умение вести диалог, отвечать на вопросы. |
| 1. **Совместная деятельность**   **Задача**: научить и закрепить знания детей о сигналах светофора, о том, что нужно перед дорогой остановиться и дать руку маме | Беседа  Игра  Поощрение  Эмоциональное стимулирование | - для чего нам нужен светофор?  - что обозначает красный свет? Зеленый? (педагог показывает света на светофоре)  - на какой свет можно переходить дорогу? На какой нельзя?  - перед дорогой мы стоим и руку маме мы даем. Где мама должна держать вас за ручку? (на запястье, где носим часики)  Физминутка: песенка «Паровоз с остановками»  - Ребята, посмотрите у нас столько лежат сломанных светофоров. Давайте с вами их отремонтируем?!  (на столе лежат приготовленные макеты светофора, на них нанесен клей и 2 кружочка (красного и зеленного цвета).  Посмотрите, красный кружок мы приклеем верху, зеленый – в низу. | Дети вступают в диалог, участвуют в совместных заданиях и игре. | Дети активно участвуют в совместной деятельности |
| 1. **Этап**   **подведение итогов**  **Задача:**формировать умение оценивать ре-зультат своей дея-тельности, подводить итоги |  | Молодцы ребята! Что мы с вами отремонтировали? А на какой свет можно переходить дорогу? А на какой свет нельзя? Не забываем, дети, что нужно переходить дорогу по пешеходному переходу, на зеленый свет и за ручку с мамой! | Беседуют, отвечают на вопросы воспитателя, высказывают свое мнение. | Демонстрируют умение оценивать результат деятельности, подводить итоги |
| 1. **Открытость**   **Задача:**  ориентировать детей на дальнейшую самостоятельную деятельность |  | Собачка для нас приготовила сюрприз – зеленые мячики. У мячиков такой же цвет, как и у светофора, на который можно переходить дорогу за ручку с мамой. | Дети берут мячики и играют самостоятельно | Ориентированы на дальнейшую самостоятельную деятельность |