Конспект занятия по развитию математических представлений с детьми с ТНР среднего возраста.

Педагог: Гейгер С.Г.

Источник: Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (стр34-39)

Тема: «Фрукты. Ориентировка в пространстве. Геометрические формы (круг, треугольник)».

**Задачи**

1.Упражнять в различении форм предметов (круглый, треугольный) и правильном их назывании.

2.Совершенствовать умение сравнивать контрастные по величине предметы.

3.Развивать навыки ориентирования на плоскости, координацию движений и речи, внимание, память. 4.Обогащать пассивный словарь понятиями: слева, справа, снизу, сверху, посередине.

3. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия.

**Дидактические материалы**

Коврограф «Яблоня», дидактические пособия на липкой основе: яблоки разного цвета, размера по числу детей. Корзины и массажные мячики по числу детей. Наглядно-дидактические пособия на магнитной основе: яблоко большое, яблоко маленькое, груша большая, груша маленькая, треугольник, круг разных размеров – для демонстрации педагогом. Раздаточный материал: изображения груши и яблока, геометрические фигуры – треугольники и круги разного размера –по числу детей. Дидактическое пособие для развития ориентировки в пространстве «Кладовка для урожая» . Интерактивный стол. Видеопрезентация «Что растет в саду?»

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент.**

Цели: Создание положительного эмоционального фона занятия. Развитие мыслительных операций, активной речи.

**- Просмотр презентации на тему «Сбор урожая фруктов». Беседа с детьми**

**- Отгадывание загадок по теме: «Фрукты»**

Что за фрукт на вкус хорош

И на лампочку похож,

Бок зеленый солнцем греет,

Упадет, когда созреет.

*(Груша)*

Подружки на ветках,  
По двое висят,  
Фиолетовым цветом,  
К себе всех манят! (слива)

С виду он как рыжий мяч,

Только вот не мчится вскачь.

В нём полезный витамин —

Это спелый... *(Апельсин)*

*Яблоко*

Не на грядке, не в теплице, а на дереве растет.  
И на ветке не сидится, скоро-скоро упадет.  
Ты лови его скорее, очень вкусный этот фрукт.  
Красное, румяное! Как его зовут?

Румяный шар растет на ветке.  
Такое любят взрослые и детки,  
И даже это любят бабочки,  
Все, потому что наливное …

Загляни в осенний сад  
Чудо-мячики висят.  
Красноватый, спелый бок  
Ребятишкам на зубок.

**2. Подготовка к созданию проблемной развивающей ситуации**.

Цель: Использование игрового, познавательного опыта детей для мотивации к учебной деятельности.

Молодцы, ребята! Отгадали все загадки. А как фрукты попадают в магазин? Их собирают люди. Вот и мы сейчас пойдем собирать фрукты в саду (Перемещение на ковер).

- **Речедвигательное упражнение «А мы в сад пойдем» (Корзинки, мячики – ежики)**

Представим, что мы пришли в сад. И в нем (высыпает мячики на ковер) много яблок поспело и осыпалось на землю. Что нужно сделать, чтобы урожай яблок не пропал? (Дети: -собрать яблоки в корзинки). Предлагаю вам собрать урожай, а чтобы веселее было, будем это делать со считалочкой.

*Мы сегодня в сад пойдем*

*Яблоки мы там найдем*

*Их в корзинку соберем,*

*А потом в дом принесем.*

*Мы водичкой их помоем,*

*Полотенчиком протрем*

*И положим их на стол:*

*«Кушай, кто бы ни пришел!»*

**3 Создание проблемной игровой ситуации.**

-**Работа с коврографом, на котором дерево с яблоками. Игра «Найди место» (Коврограф, яблоки двух размеров, два подноса, разные по размеру)**

Цель: Уточнение и совершенствование способности детей понимать взаиморасположение объектов одинаковой формы, но разного размера – яблок на ветках дерева - относительно друг друга. Развитие пассивной речи при восприятии словесной инструкции с наглядной опорой (Дети слушают словесную инструкцию и приносят то яблоко, место и форма которого соответствует описанию педагога).

**4. Закрепление полученных на занятии знаний относительно формы и размера знакомых детям объектов**

**- Работа по различению муляжей фруктов по форме.**

Дети, а какое по форме яблоко? (Дети: круглое). Да яблоко имеет форму круга. А что еще круглое?

А вот у меня на подносе с фруктами есть виноград, груша. Они какие по форме, на какую фигуру похожи?

**-Пальчиковая гимнастика «Компот»**

Будем мы варить компот,

Фруктов много - вот:

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить,

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот,

Угостим честной народ

Хотите узнать? Приглашаю вас за столы присаживаться. Там мы попробуем узнать это.

**-Работа за столами с плоскостными изображениями яблока и груши и геометрическими формами. Игра «Найди фрукту место»**

Дети, скоро придет зима. Будут на деревьях фрукты зимой расти? А мы можем сохранить фрукты? Да, можем их сложить в темный холодный подпол. Но чтобы места всем хватило, нужно научиться по полочкам фрукты разной формы и разного размера разложить.

**5. Завершение занятия. Беседа с детьми о том, чему научились, что нового узнали о фруктах.**