**Конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [Ш] «Мышонок»**

Цель: автоматизация звук [Ш].

Задачи:

Коррекционно - образовательные:

- Закреплять правильный артикуляционный уклад при произношении звук [Ш].

-Учить чётко произносить звук [Ш] в словах, предложениях.

-Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Упражнять в согласовании существительных с числительными

- Упражнять в согласовании местоимения *«мой»*, *«моя»*, *«моё»*, *«мои»* с существительными

- Упражнять в образовании существительных множественного числа.

Коррекционно-развивающие:

-развивать фонематическое восприятие.

- способствовать развитию слухового внимания, продолжать развивать память, мышление, координацию речи с движением.

Коррекционно - воспитательные:

- желание красиво и правильно говорить, формировать положительную мотивацию на занятии.

Оборудование: игрушка мышонок, конверты с заданиями, предметные картинки со звуком Ш, иллюстрации для игры *«Лягушка»*, *«Сосчитай», «Подарок», «Сердце», «Рука», «Глаз»*; логопедический тренажер «Дельфа-142.1».

Ожидаемый результат: правильно произносят звук [Ш] в словах, в предложениях.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент.

**Логопед:** Отгадай загадку, и ты узнаешь, кто пришел к нам в гости.

Маленькая крошка рада даже хлебной крошки.  
Потому что до темна в норке прячется она (мышь).

**Логопед:** Правильно к нам пришел мышонок (показываю мышку).

И принёс в конвертах задания. Если ты правильно выполнишь все задания, тебя ждет сюрприз.

II. Основная часть.

**Логопед:** Чтобы выполнить все задания хорошо нам нужно сделать зарядку для язычка (картинка задание «Ноутбук с тренажёром»). И нам в этом поможет наш тренажёр. (логопедический тренажер «Дельфа-142.1»).

На экране режим «Матрешки» (Артикуляционная гимнастика).

«Заборчик», «Бублик», «Вкусное варенье», «Качели», «Чашечка». (Каждое упражнение выполняется не менее 3-х раз).

Повторение артикуляции звука [Ш]. На тренажёре режим «Паровоз».

**Логопед:** Давай порадуем нашего мышонка и покатаем его на паровозе, произнося отчетливо звук [Ш] в микрофон. Если звук произнесешь правильно, облачко поднимется до солнца. (Губы выдвинуты вперёд и округлены. Кончик языка поднят к передней части нёба, но не касается его. Форма языка напоминает чашечку.) Повтор 2- 3 раза.

**Автоматизация звука Ш в словах**. Игра *«Посмотри и назови»*

**Логопед:** Что ж, начнём уже, пора.

Начинается игра.

Ждут тебя новинки,

Загадки и картинки.

Раз, два, три,

Посмотри и назови!

(Перед ребенком предметные картинки нужно назвать предметы произнося правильно звук [Ш]: мишка, шкаф, машина, чашка, кошка, шапка, душ, карандаш).

Игра *«Лягушка»*

**Логопед:** Прыгала лягушка,

Квакала – так пела,

Звуки в каждом слове

Услышать не сумела.

Будет горевать всю ночь,

*Имя ребенка*, надо ей помочь.

(Определение места звука в словах: если **звук в начале слова** лягушку посадим на первую кувшинку; если **звук в середине слова** лягушку посадим на вторую кувшинку, если в конце лягушку посадим на третью кувшинку).

Игра *«Подарки»*

**Логопед:** Мы трудиться готовы до пота,

У нас сложная будет работа:

Перед нами будет слово,

Разделить его готов ты?

(Деление слов на слоги: перед ребенком выставляются три коробки с 1,2, 3 точками. Если в слове 1 слог эту карточку положим соответственно в коробку с 1 точкой, 2 слога в коробку с 2-я точками и т.п.)

Игра *«Жадина»*

**Логопед:** Завелась жадина,

Жадина – говядина.

Все игрушки забрала,

Никому не дала.

На чужое и своё

Всем кричит: *«Моё! Моё!»*

(Согласование местоимений *«мой»*, *«моя»*, *«моё»*, *«мои»* с существительными: вокруг изображения руки выкладываются предметные картинки. Ребенок произносит мой душ, моя чашка, и т.п.).

**Физминутка***«Мышки»* *(под музыку)*

Вышли мышки как-то раз *(ходьба на месте)*.

Поглядеть, который час (повороты влево, вправо, пальцы *«трубочкой»* перед глазами).

Раз, два, три, четыре *(хлопки над головой в ладони)*.

Мышки дернули за гири (руки вверх и приседание с опусканием рук – *«дернули за гири»*).

Вдруг раздался страшный звон *(хлопки перед собой)*.

Убежали мышки вон *(бег на месте)*.

Игра *«Назови ласково»*

**Логопед:** Нас разбудит солнышко

Ласковым лучом.

Ласковые руки тронут за плечо.

Не забудем мы с тобой ласку всем дарить.

Ласковое слово будем говорить!

(употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: вокруг изображения сердца выкладываются предметные картинки. Ребёнок произносит ласково: кошка – кошечка; чашка – чашечка и т. д.).

Игра *«Сосчитай»*

**Логопед:** Вот ещё одна картинка,

Интересная новинка,

Не спеша, без суеты

Посчитаем до пяти!

(Перед ребенком цветок на лепестках цифры от 1-5. Согласование существительных с числительными: 1 чашка, 2 чашки, 5 чашек).

**Автоматизация звука в предложениях и тексте**.

Игра *«Я вижу…»*

**Логопед:** К знаньям нас зовёт дорога,

Мы узнаем много, много.

А чего? Сейчас покажем,

Вот подумаем и скажем.

(Перед ребенком картинка глаза. Образование существительных множественного числа: Я вижу много кошек. Я вижу много шапок).

III Итог занятия.

*Имя ребенка*, ты сегодня молодец. Все задания выполнил правильно. И за такое старание мышонок тебе приготовил сюрприз. Открой коробочку и возьми, что там лежит. (В коробочке медалька с буквой Ш).