**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеобразовательного вида № 14 г. Конаково**

**Конспект фронтального занятия по обучению грамоте в подготовительной группе**

**«Звуки «с», «с’» и буквы Сс»**

**учитель – логопед Казанкова Елена Рудольфовна**

**Конаково 2023г.**

**Тема:** звуки «с», «с’» и буквы Сс. **Цель:** изучение звуков «с», «с’» и буквы Сс. Образовательные задачи: ознакомить со звуками «с», «с’» буквой Сс. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. Предупреждать нарушения письменной речи. Совершенствовать навыки печатания. Развивать синтаксическую сторону речи (закрепление понятия «предложение»). **Развивающие задачи.** Развивать диалогическую речь, речевой слух, фонематическую речь, речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание, восприятие, мелкую и общую моторику. **Воспитательные задачи.** Формировать самостоятельность, инициативность, ответственность. Оборудование: схемадля характеристики звуков, буквенный конструктор, тетради, простые карандаши, игра «Сны Сони и Серёжи», пособие «Ладошки», карточка с изображением буквы «с», пособие по тексту цепной структуры «Мамины помощники», игра «Что лишнее?», карточка с изображением сороки, буквы «с».

 **Ход занятия**

Дети сидят полукругом перед логопедом.

1. Логопед предлагает отгадать загадки. «Днём спит, ночью летает». «Трав копытами касаясь, Ходит по лесу красавец, Ходит смело и легко, Рога раскинув широко». Определение первого звука в отгадке «сова» и последнего в слове «лось». Объявление темы занятия.
2. Артикуляция «с», «с'». Губы растянуты в улыбку, зубы заборчиком с небольшой целью (около 1 мм), язык широкий, расслабленный, кончик языка за нижними зубами, воздушная струя холодная, направленная по середине языка. При произношении «с» кончик языка сильнее упирается в нижние зубы.
3. Характеристика звуков с использованием схемы. «С», «с’» - согласные, глухие, могут быть твёрдыми, мягкими.
4. Работа с пособием «Ладошки» Слоги: ос, си, сэ. На листе формата А10 изображены 3 ладошки: красная соответствует гласным, синяя - твёрдым согласным, зелёная – мягким согласным. Произнося звуки, ребёнок прикладывает свою ладошку к ладони, соответствующей произнесённому звуку.
5. Игра «Сны Сони и Серёжи». Логопед показывает картинку, дети определяют, к кому она относится: Соне или Серёже.
6. Игра «Наоборот». Дети должны назвать противоположное слово (прилагательное, наречие). трусливый – смелый тонкий – толстый, кислый – сладкий мокро – сухо. тёплый – светлый низкий – высокий
7. «Что лишнее». На доске цепочка из четырёх картинок: колесо, сеть, сумка, стул. После называния картинок дети должны определить лишнее слово с « с’». Аналогичное задание с 5 картинками.
8. Составление рассказа «Мамины помощники» с использованием текста цепной структуры. Для иллюстрации цепной связи и упрощения создания текстов к каждому предложению подобраны изображения, иллюстрирующие первое и последнее слово в нём. Перед прослушиванием текста перед детьми ставится задача, определить какой звук чаще всего звучал**. Соня** и **Света** всегда помогали **маме**. **Мама** попросила девочек накрыть на **стол**.На **стол** Соня и Света постелили **скатерть**. На **скатерть** поставили **самовар**. За **самоваром** собралась вся семья пить **чай**. Пособие представлено 5 прямоугольными карточками, на которых в начале и конце приклеены картинки, ребёнок самостоятельно составляет предложения, из которых создаётся текст.
9. Физкультминутка. Дети переходят к своим столам. «Самокат» Самокат, самокат, Сам качу, сам качу Самокату очень рад. Самокат куда хочу. Нога «скользит», не касаясь пола.
10. Знакомство с буквой «с». – Ребята, к нам сегодня прилетела сорока и принесла букву, догадались какую? Первый звук «с» - буква «с». Показ картинки с изображением буквы. «Полумесяц в небе тёмном Буквой С повис над домом». Дети составляют «с» из деталей буквенного конструктора. Прописывание буквы в воздухе: указательным пальцем правой руки на ладони левой руки. Печатание букв в тетрадях. Дети обводят красным карандашом те буквы, которые они напечатали красиво. «Буквенный домик», второй этаж, шестая квартира.
11. Итог занятия. – С какими буквами мы сегодня познакомились? – Буква «с» обозначает какие звуки? - Дайте характеристику звуку «с». – Вы хорошо потрудились. Спасибо за внимание!

Литература:

- Гризик Т.И., Климанова Л.Ф., Тимощук Л.Е. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Москва, из-во «Просвещение», 2006г.

- Комиссарова С.А. «Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры», Санкт – Петербург, из-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС-», 2017г.

- Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников». Москва, из-во «Вако», 2005г.

- Кодиненко В.И. «100 загадок от А до Я» Москва, из-во «Айрис ПРЕСС», 2012г.