**ПРОЕКТ « ЛЕТНИЕ ЗАБАВЫ И ИГРЫ».**

**Срок реализации**: 2 недели

**Участники проекта:** старшей группы, педагоги, родители.

**Ресурсное обеспечение проекта:** альбомы «Народная игрушка России», «Лето- чудная пора» , мультфильмы о лете, художественная литература о лете ( стихи, потешки), дидактические игры, загадки .

**Проект «Летние забавы и игры»**

**Составила проект:** Сухань Л. В.

**Тип проекта:** групповой, краткосрочный, познавательный.

**По содержанию**: ребёнок и семья, ребёнок и природа.

**По характеру участия ребенка**: ребенок – участник общения

**По характеру контактов:** в контакте со сверстниками и с другими людьми

**По количеству участников**: коллективный

**По продолжительности**: краткосрочный

**Планируемый результат***:* расширение знаний детей о лете, полноценный активный отдых на прогулке. Пополнение словарного запаса. Сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей. Дети участвуют в разнообразных играх и развлекательной деятельности. У детей сложится представление, что летом, как и в другие времена года имеются свои развлечения, спортивно - досуговые мероприятия, **игры и забавы**. У детей расширится запас знаний о подвижных играх, играх с песком, мыльными пузырями и т. д. У детей сформируются навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы и применении своих навыков в играх и развлечениях в летний период.

**Этап 1. Постановка проблемы, цели, задач.**

**Постановка проблемы:**

Проблемой является не достаточно высокий уровень развития потребности ребенка самореализовываться в творческой и спортивно-досуговой деятельности. У детей необходимо складывать представление, что летом, как и в другие времена года имеются свои развлечения, спортивно - досуговые мероприятия, **игры и забавы**. У детей необходимо расширять запас знаний о подвижных играх, играх с песком, мыльными пузырями и т. д. У детей очень важно формировать навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы и применении своих навыков в играх и развлечениях в летний период. Повышению системности в работе способствовала организация проектной деятельности «Летние забавы и игры». Метод проектов даёт возможность целенаправленно и эффективно выстраивать педагогическую работу, так как проходит через все виды детской деятельности: познавательную, наблюдения, труд, игры, речевое развитие детей, продуктивную деятельность, творческую, исследовательскую, конструктивную.

**Гипотеза:**

Проект поможет глубже и ярче изучить, что летом, как и в другие времена года имеются свои развлечения, спортивно - досуговые мероприятия, **игры и забавы.** Улучшаться взаимоотношения между взрослыми и детьми, детьми между собой в процессе выполнения коллективных работ, игр и забав.

**Актуальность**.

Лето – очень хороший сезон для общения детей с природой, это различные игры, наблюдение на свежем воздухе, это значительные возможности для познания детьми с окружающего мира, обогащение их знаний и понятий, закрепление правил безопасного поведения, гуманного и бережного взаимодействия с природой. Я поинтересовалась у детей, знают ли они о том, что летом, как и в другие времена года имеются свои развлечения, спортивно - досуговые мероприятия, **игры и забавы.**  Подвела их к мысли, что необходимо активно отдыхать на прогулке, участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности. Данный проект позволяет в условиях образовательного процесса ДОУ расширить, углубить, систематизировать и творчески применить знания детей о досуге летом, формировать навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы и применении своих навыков в играх и развлечениях в летний период.

**Мотив.**

Познание ребёнком окружающего мира обязательно при складывании у детей представления, что летом, как и в другие времена года имеются свои развлечения, спортивно - досуговые мероприятия, **игры и забавы.** У детей необходимо расширять запас знаний о подвижных играх, играх с песком, мыльными пузырями и т. д. У детей очень важно формировать навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы и применении своих навыков в играх и развлечениях в летний период. Повышению системности в работе способствовала организация проектной деятельности "Летние забавы и игры".

**Цель проекта:**

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности в рамках реализации **проекта;**

- создание условий для детского творчества;

- ознакомление детей с летними играми и **забавами.**

В соответствии с поставленной целью основные задачи проекта:

**Задачи проекта**:

1.Обеспечить детям полноценный  активный отдых на прогулке, предоставить  им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности;

2.Расширить перечень спортивных игр, **забав и развлечений**, использование которых обогатит содержание прогулки в летнее время;

3. Использовать в работе наиболее рациональные приемы организации развлекательной и двигательной деятельности детей на прогулке лето;

4. Привлечь родителей к созданию условий для проведения летних мероприятий на участке.

**Ожидаемый результат**:

Расширенные знания детей о лете, полноценный активный отдых на прогулке. Пополнение словарного запаса. Сформирована активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей. Дети участвуют в разнообразных играх и развлекательной деятельности. У детей сложено представление, что летом, как и в другие времена года имеются свои развлечения, спортивно - досуговые мероприятия, **игры и забавы**. У детей расширился запас знаний о подвижных играх, играх с песком, мыльными пузырями и т. д. У детей сформировались навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы и применении своих навыков в играх и развлечениях в летний период.

**Второй этап. Подготовительный этап.**

1.Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями.

2. Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми.

3.Подборка фотографий, литературы.

4.Разучивание стихотворений о лете.

5. Рисование на тему «Мои любимые игрушки»

6. Рекомендации для родителей «Поиграйте с детьми».

**Основная часть. Реализация проекта.**

В работе с детьми использовала разнообразные методы обучения: наблюдения, познавательное чтение, продуктивная деятельность, рассматривание картин, беседы познавательного характера, просмотр мультфильмов, развлечения, спортивные соревнования. Организовывали разнообразные дидактические игры и упражнения по знакомству с летними играми и забавами. В результате этой работы у детей складывались представление о летних играх и забавах. С целью эмоционального погружения детей в тему использовались стихи о лете.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Виды детской деятельности |
| **Физическое развитие (здоровье)** | **Беседа с детьми на тему**: «Какие вам знакомы **игры на воздухе?»** Какая игра любимая и почему? «Какие летние виды спорта вы знаете?»  **Подвижные** **игры с мячом на прогулке**  - *«Забей гол»*  - *«Жонглеры»*  - *«Кошки-мышки»*  - *«Ловец»*  **Игры** с пусканием мыльных пузырей  - «Раз! Два! Три! – Я пускаю пузыри»  - «Кто надует самый большой пузырь?»  - «Догони пузырь и лопни»  **Дыхательное упражнение** «Дует ветерок»  **Веселые эстафеты**  **Подвижные игры:** "Карусель", игры с воздушными шарами и мыльными пузырями, " Птички в гнездах", "лохматый пес", "У медведя во бору", "Попади в цель", "Допрыгай до флажка", "Солнышко и дождик".  **Спортивное развлечение**  «Летние забавы» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** «Мои любимые игрушки».  Коллективное рисование "Яркое лето".  **Игры с песком**  «Песочные фантазии» на темы: «животные», «птицы», «морские обитатели», «замки», «дворцы».  **Детские рисунки мелом на асфальте.**  Рисование летнего пейзажа, песка, воды, бабочек и всего того, на что способна детская фантазия!  Рисование *(коллективное)* *«Солнышко»*! Воспитатели и родители рисуют большой круг, а дети рисуют к нему лучики!  Рисование радуги! Познакомить детей со стишком для запоминания цветов радуги. Каждый охотник желает знать, где сидит фазан!  **Знакомство с творениями изобразительного искусства** "Лето  в картинах русских художников": И. Левитан "Березовая роща", И. Шишкин "Рожь", "Утро в сосновом лесу", Ф. Васильев "Мокрый луг", В. Поленов "Заросший пруд", И. Репин "Летний пейзаж", А. Васнецов "Родина".  **Музыка**: Слушание и исполнение детских песенок о лете. |
| **Познавательно-речевое развитие** | **Коммуникация +чтение художественной литературы**  **чтение рассказов, стихов, заучивание стихов**  1. Развлечение "Путешествие ученых" (приметы, характерные особенности, загадки, пословицы и поговорки, опыты).  2. Разучивание стихотворения И.Сурикова "Лето". Чтение стихов: Стельмах "Солнышко, свети", А. Усачев "Божья коровка", А. Фет "Бабочка", Н. Кнушевицкая "Июнь", "Июль", "Август".  3. Чтение художественной литературы: К. Ушинский "Четыре желания",С. Михалков "Про девочку, которая плохо кушала", А. Барто "Прогулка", С. Маршак "Прогулка".  4. Беседы "Что ты, лето, принесло нам?", "Таинственный мир насекомых", о влияние тепла и света на жизнедеятельность людей, животных, птиц, насекомых и растений "Все любят солнышко", "Я здоровье берегу сам себе я помогу", "Какие витамины растут на грядках, какие на деревьях?"  5. Загадки, народные приметы, пословицы, поговорки о лете, явлениях природы, овощах, фруктах, насекомых, ягодах, грибах и здоровье.  6. Составление рассказов "Как мы играем летом?", "Чем мне запомнилось лето?", "Как и где мы отдыхаем?", "Какое оно лето?".  7. Мастерская опытов "Куда исчезла вода?", "Из какого песка можно лепить?", "Солнечные зайчики", "Где быстрее высохнет вода? (в тени или на солнце). |
| **Социально-личностное развитие** | **Дидактические игры:** "Созрело - не созрело", "Съедобное - несъедобное", "Узнай по описанию", "Определи по вкусу", "Опиши - я назову", "Собери цветок", "День рождения Мухи-Цокотухи".  **Сюжетно-ролевая игра:** "Мы едем в отпуск", "Готовим суп из овощей", "Морское путешествие". |
| **Взаимодействие с семьёй.** | **Фотовыставка на тему** «И танцуем, и рисуем».  **Консультации для родителей:**  «Поиграйте с детьми».  **Составление фотоальбома:** «Мои летние забавы в семье». |

**Третий этап. Заключительный.**

1. Итоговое занятие по теме ***«Путешествие ученых****»*

2. Оформление фотовыставки «***И танцуем, и рисуем*».**

3. Создание практического материала для родителей: памятки, консультации.

4. Выставка детских рисунков **«Мои любимые игрушки».**

5. Создание фотоальбома**:** **«Мои летние забавы в семье».**

6. Подведение итогов.

**Результат**

Благодаря этому проекту дети получили новые знания, расширили кругозор и представления об окружающем мире. Поняли, что летом, как и в другие времена года имеются свои развлечения, спортивно - досуговые мероприятия, **игры и забавы**. Родители заинтересовались результатами и продуктами проекта.

**Приложение.**

**Конспект развлечения «Путешествие учёных»**

**Цель:**

· Формирование целостной картины мира в результате экспериментирования.

· Дать представление о камнях.

· Учить осторожному обращению с незнакомыми веществами.

· Развитие наблюдательности.

·Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение. Установление причинно-следственной зависимости природных явлений.

· Воспитывать желание интересоваться объектами неживой природы.

· Воспитывать усидчивость, интерес и способность работать в группе.

***Материалы и оборудование:***набор речных и морских камней, вода, розетки, чайные ложки, йод, мисочки, поролоновая губка, тарелочки, зубочистки, шприц, сода, сок лимона, уксус, воздушные шары, стакан, бутылка, воронка, изолента, фартуки, перчатки (по количеству детей), гуашь, баночки с водой, коробочки, лупа (по количеству детей).

***Ход развлечения:***

*В руках у воспитателя воздушный шар, к нему привязан конверт.*

— Кто-то нам прислал письмо, давайте прочитаем. Посмотрите *(показать детям белый лист, на котором белой пастелью написаны слова).* Что это за странное письмо? Как нам его прочитать? Как невидимое сделать видимым?

— Это, наверное, секретные чернила? У кого какие есть варианты?

— Но нам его надо прочитать. Что же делать? Как нам быть? *(Дети высказывают свои предположения).*

— Ребята, посмотрите и скажите, что это за интересные предметы лежат на столе? *(Йод, мисочки).*

— Вы видели йод? Где его применяют? *(В медицине).* А мы с вами проделаем опыт. Но помним: мы должны быть очень осторожны в процессе опыта!

**Опыт № 1.** ***Налить в розетки 4-5 чайных ложек воды, затем добавить ½ ложки йода, размешать. С помощью поролоновой губки слегка смочить бумагу. Йод вступит в реакцию и наша невидимая надпись проявится.***

А там загадка:

**Весь наукой увлеченный**

**Ставит опыты… (ученый).**

— А кто такие ученые? *(Ответы детей).*

— Какое сейчас время года? *(Лето).* Да, лето. Летом многие ученые отправляются в путешествия, чтобы узнать что-то новое.

— А вы хотите стать учеными? Тогда давайте произнесем волшебные слова:

***Раз, два, три, четыре, пять***

***Я хочу ученым стать!***

— Но к путешествию нужно подготовиться.

— В древности дорогу путешественникам и морякам указывали звезды. Вы где-нибудь здесь видите звезду? *(Нет).* И я никакой звезды не вижу. Где же нм ее искать? *(Варианты ответов детей).* А, может, нам самим ее сделать? Посмотрите на предметы на столе.

**Опыт № 2. *На столе в нескольких тарелочках разложено по 5 надломленных под прямым углом зубочисток. Сложите зубочистки на тарелочке в виде солнышка, а теперь из шприца капните несколько капель в середину солнышка и наблюдайте.***

— Что вы видите? *(Постепенно палочки расправляются и образуют звезду).* Получилось!

— Кто сделает вывод? **(***Дерево впитывает воду и палочки не могут оставаться согнутыми, они выпрямляются).*

— Что ж, путеводную звезду мы сделали.

— Чего же нам не хватает для путешествия? *(Корабля)* А из чего строят корабли? Почему они не тонут? Какие предметы тонут в воде? *(Ответы детей).*Очень важно, чтобы внутри предмета, например корабля, было много воздуха. Воздух помогает кораблю держаться на воде.

— Давайте построим корабль. *(Дети строят корабль из стульев).*

— А чтобы не случилось столкновение с другим кораблем, и наш корабль был виден издалека, давайте украсим его шариками.

— Подскажите, как можно надуть шарик? Но мы же с вами — ученые, мы можем надуть шарик научным методом!

**Опыт № 3.** ***Для проведения этого опыта понадобятся: 1 ч. Ложка соды, сок лимона, 3 ст. ложки уксуса, воздушный шарик, стакан, бутылка, воронка.***

— Обратите внимание на колбочки: они обозначены красным цветом. О чем это говорит? *(Опасно).*

— Верно. Опасно. Для этого опыта нам нужны помощники — взрослые.

Итак:

***1. Наливаем в бутылку воду и растворяем в ней соду (белое вещество).***

***2. В отдельной посуде смешиваем сок лимона и уксус и выливаем в бутылку через воронку.***

***3. Быстро надеваем шарик на горлышко бутылки и закрепляем изолентой.***

— Посмотрите, что происходит: сода и лимонный сок, смешанный с уксусом, вступают в реакцию. И что выделяется? *(Газ).* Этот газ и надувает шарик.

— Опознавательные знаки готовы, можно отплывать.

*(Звучит музыка Ю. Антонова «Море-море»).*

— Настроение прекрасное, и не хочется скучать. Пока наш корабль плывет, предлагаю вам поиграть.

***ИГРА «ДА-НЕТ»***

— Помним правило: отвечать коротко, одним словом. Каждый, кто правильно ответит — получает фишку.

— Вы все любите мыльные пузыри? (Да).

— Мыльный пузырь похож на апельсин? (Да).

— А он похож на мандарин? (Да).

— А на рыбку там в пруду?(Нет).

— Пузырь похож на шар земной? (Да).

— А на мячик надувной? (Да).

— Он похож на телефон? (Нет).

— На большой магнитофон? (Нет).

— Круглый он, как солнце в небе? (Да).

— И как колесо на велосипеде? (Да).

— А еще похож на дом? (Нет).

— А на белый снежный ком? (Да).

— В школу нужно брать игрушки? (Нет).

— А теперь давайте посчитаем у кого из вас сколько фишек.

— Пока мы играли, наш корабль приплыл в назначенное место.

*ФИЗМИНУТКА*

*По дорожке мы пошли,*

*Много камешков нашли,*

*Присели, собрали, дальше пошли.*

*Вот направо мы пошли,*

*Серых камешков нашли.*

*Присели, собрали, дальше пошли.*

*Вот налево мы пошли,*

*Пестрых камешков нашли.*

*Присели, собрали, дальше пошли.*

*По тропинке мы пошли,*

*Белых камешков нашли.*

*В корзинку собрали, с собой принесли.*

Подвести детей к столу, где лежат камешки.

— Возьмите камешки в руки. Какие они на ощупь? *(Гладкие).* Почему они такие? *(Такими гладкими их сделали морские волны. В морской воде камни бьются друг об друга, волны обтачивают их края, и они становятся гладкими, без острых углов).*

— Определите, каких геометрических форм у вас камешки.

— А теперь возьмите другие камешки. Что можно о них сказать? Какие они? *(Шероховатые, неровные, с острыми углами).* Возьмите лупы и внимательно их рассмотрите. Что вы видите? Какие это камни? *(Речные).*

— Где можно увидеть камни? *(Ответы детей).*

— Верно, в реке, в море, на дороге, в океане.

— Вспомните художественное произведение, где камни сыграли важную роль. *(«Умная галка»).*

— А давайте проверим, действительно ли это так?

**Опыт № 4. *Нам понадобятся стаканы с водой, воды в них немного. Кидаем камешки в стакан и смотрим, что происходит с водой.***

— Что вы видите? *(Вода поднимается).*

— Почему вода поднялась? *(Ее вытеснили камешки).*

— Ребята, а вы знаете, что камешками можно еще и рисовать? Получаются удивительные картины. Предлагаю вам попробовать порисовать камешками.

— Надеваем фартуки, перчатки и садимся за стол.

-. Берем камешки, раскрашиваем их разными цветами и кладем в коробочку. Очень важно камешки красить быстро, чтобы они не успели высохнуть. Теперь, когда вы положили камешки в коробочку, снимите перчатки и возьмите коробочку за края. Наклоняйте коробочку в разные стороны, чтобы камешки перекатывались. *(Дети выполняют).*

***По завершению работы, рассматриваем рисунки.***

— Видите, какие красивые картинки у вас получились. Когда они высохнут, их можно будет подарить маме.

— Что ж, наше путешествие подошло к концу. Садимся на корабль и отправляемся в обратный путь. Наша звезда укажет нам дорогу.

***ИТОГ:***

— Кем мы сегодня были?

— Что больше всего вас удивило?

— Что больше всего понравилось?

На прощанье предлагаю выучить девиз ученых:

***То, что я слышал, я не забыл.***

***То, что я видел, я помню.***

***То, что я сделал, я знаю.***

— Молодцы!

**Конспект спортивного развлечения «Летние Забавы» для дошкольников**

**Проводится на свежем воздухе**

**Цель:** активный отдых детей.  
**Задачи:**   
- разнообразить формы игровой и двигательной активности;  
- развивать физические качества (ловкость, быстроту, координацию движений);  
- воспитывать ответственность при выполнении коллективных заданий.  
**Оборудование:** веточки деревьев – 2 шт, прищепки по количеству детей, два зонтика, два надувных круга, две скамейки, 10 обручей.

***Ход развлечения***

*Ведущий:*

Лето к нам уже пришло  
Много света принесло!   
Будем бегать прыгать, лазать, плавать и играть!  
А лето, у нас, ребятки!  
Будет начинаться с зарядки!  
А для чего нужна зарядка? -  
Это вовсе не загадка -  
Что бы силу развивать,  
И весь день не уставать!  
*Ребята выполняют утреннюю зарядку под песню «Солнышко лучистое»*  
 *Ведущий:* - Поиграем в эстафеты.   
***Эстафета «Птички летом прилетели и на ветку сели»***  
Ребята строятся в две колонны. Преодолевая полосу препятствия, участники прикрепляют «птичку-прищепку» к ветке дерева и возвращаются обратно!

*Ведущий:* **- Загадка**  
Туча пробежала,  
Очень сыро, мокро стало,  
Яркий зонтик раскрываем  
От него себя спасаем! *(Дождик)*  
***Эстафета «Бег под зонтиком по лужам»***  
Ребята строятся в две колонны. У первых участников в руках раскрытые зонтики. Перед колоннами лежат на полу обручи – «лужи» - 5 шт. По сигналу первые игроки запрыгивают из «лужи» в «лужу» и возвращаются обратно.

*Ведущий:* **-** В воде человек организм закалит,  
Сосуды и сердце своё укрепит,  
Он будет и сильным, и стройным всегда,  
И в этом поможет вам только вода!  
***Эстафета «Через речку на круге»***  
Ребята строятся в две колонны. У первых участников на поясе надувные круги. Необходимо пройти по гимнастической скамейке - «речка», вернуться обратно и передать следующему игроку надувной круг!

*Ведущий:*  
Любит плавать под водой  
Добродушный... *(водяной).*  
***Подвижная игра «Водяной»***В середине зала стоит водящий – Водяной. Дети идут по кругу со словами:  
Водяной, Водяной,  
Что сидишь под водой?  
Выгляни на минуточку.  
Мы пришли на целый час,  
Только ты не трогай нас!  
Дети разбегаются. Водяной их ловит.

Ведущий:

Лето с пользой проводить.

Чтоб здоровье укрепить!

**Игры с мячом на прогулке**:

- ***«Забей гол!»*** Удар носком ноги по неподвижному мячу в ворота.

Дети мяч толкнут ногами,

Он покатится вперед!

Мы им будем помогать,

Мяч им будем отдавать!

**- *«Жонглеры»*** Перебрасывание мяча друг другу.

Раз! Два! Три! – мяч скорей бери!

4-5-6 - Вот он! Вот он здесь!

7-8-9 - Кто бросать умеет?

**Подвижная игра *«Ловец с мячом»***

Ведущий догоняет детей и пятнает их мячом. Кого запятнали, сам становится ведущим и берет мяч себе.

**Ига с мячом *«Кошки-мышки****»*

Дети стоят, образуя круг. Двум детям на противоположных сторонах дается по мячу: Кошка и Мышка! Задача передавать мяч от ребенка к ребенку так, чтобы кошка не догнала мышку!

**«М*ыльные пузыри»***

Пускание мыльных пузырей – одна из самых незатейливых, но при этом самых **веселых детских забав**! Лучше всего эта затея подходит для прогулок на свежем воздухе! Ветерок помогает отправлять разноцветные мыльные шарики в далекое путешествие!

Раз! Два! Три! – Я пускаю пузыри!

Мыльные, воздушные, ветерку послушные!

Раз! Два! Три! Четыре! Пять!

Пузыри летят опять!

Над домами, над лесами, над зелеными садами!

**Игры**: *«Кто надует самый большой пузырь?»*, *«Догони пузырь и лопни!»* и другие.

Дыхательное упражнение: *«Дует ветерок»*

Как красивы - посмотри!

Мыльные пузыри!

Стайкой по ветру летят

И на солнышке блестят!