**Дистанционный урок в общеобразовательной школе**

 Весной 2020 года все образовательные учреждения столкнулись с проблемой дистанционного обучения. И хотя такая форма получения образования не является новой (уже в 19 веке люди имели возможность получить диплом дистанционно – «корреспондентское обучение»), для получения знаний в начальной, основной и средней школе не применялась. В условиях распространения коронавирусной инфекции все учителя должны были экстренно «перестроиться» и научиться преподавать по-новому. Конечно, недостатка в информации по удаленному образованию, сервисах, платформах не было. Уже тогда преподаватели имели возможность выбирать среди большого числа электронных ресурсов. Учителя и семьи с детьми-школьниками столкнулись с другой проблемой: отсутствие или некачественное интернет-соединение, нехватка гаджетов (для двух-трех детей порой использовался один мамин телефон) и, наверное, самое главное – отсутствие мотивации к получению прочных и крепких знаний у учащихся младшего и среднего звена. Большинство учителей констатировали, что формальное «качество» образования в 4-й четверти 2019-2020 учебного года повысилось, т.к. ничто не мешало ученикам наряду с учебной платформой, на которой проводилось обучение, пользоваться сайтами с готовыми ответами.

 Перед учителями стояла непростая задача – создать условия для овладения учащимися системой знаний, практическими умениями и навыками, максимально упростив подачу учебного материала, сохранив при этом его объем. В процессе дистанционного обучения, для проведения уроков мною использовался только мессенджер WhatsApp, классический бумажный учебник, электронные образовательные платформы для закрепления знаний, полученных на уроке, в качестве альтернативы письменному домашнему заданию.

 На этапе подготовки к дистанционному обучению были созданы группы каждого класса в мессенджере WhatsApp, определены правила работы в этой группе, произведена регистрация учащихся на одной из образовательных платформ (РЭШ). Уроки проводились согласно расписанию, накануне в группе сообщалось время проведения урока, за 2 минуты до начала урока проводилась перекличка. В основном содержание урока передавалось голосовыми сообщениями, для наглядности могли использоваться фотографии учебного материала, свои ответы ученики также записывали в аудиоформате и присылали учителю личным сообщением. Среди положительных сторон такой технологии проведения дистанционного урока можно отметить, что каждый ученик имеет возможность ответить на все вопросы учителя, как при индивидуальной работе (в отличие от очного обучения, когда время урока не позволяет опросить всех учащихся).

 Технологию подобного урока можно представить в виде таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока согласно ФГОС | Действия учителя | Действия учащихся |
| **Мотивирование на учебную деятельность**  | Отправляет в группу голосовое сообщение с приветствием и просьбой отчитаться в общей группе о присутствии.  | Сообщают в группе о присутствии |
| **Актуализация знаний** | Отправляет в группу голосовое сообщение с вопросом по актуализации знаний (словарный диктант, план ответа на поставленный вопрос). Получив первые голосовые сообщения, приступает к записи аудиосообщения следующего этапа урока, отправляет в общую группу.Прослушивает аудиозаписи с ответами учеников, корректирует деятельность учащихся личным сообщением. | Выполняют задание в тетради, подчеркивая орфограммы, отвечают на поставленный вопрос. Голосовое сообщение с объяснением орфограмм, ответом на вопрос отправляют учителю личным сообщением. |
| **Выявление места и причины затруднения** | Выслушивает сообщения учеников, наиболее удачные вопросы и решения пересылает в общую группу, призывая задуматься и найти решение.  | Выполняют задание, проговаривая вслух и записывая аудиосообщение. Задают вопросы, ищут решение проблемы. |
| **Построение проекта решения проблемы** |
| **Реализация проекта** | Объясняет алгоритм действий, дает шаблон выполнения задания в общую группу.По необходимости корректирует действия учащихся, указывает на ошибки, мотивирует на выполнение задания. | Выполняют задание, проговаривая вслух и записывая аудиосообщение. |
| **Первичное закрепление** | Предлагает выполнить упражнение, объяснив алгоритм выполнения, объяснив трудные места. | Выполняют задание, проговаривая вслух и записывая аудиосообщение. |
| **Включение в систему знаний и повторение** | Предлагает выполнить задание, голосовую запись ответа, прислав личным сообщением. | Выполняют задание, проговаривая вслух и записывая аудиосообщение. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Предлагает ответить на вопросы рефлексии, ответ отправить голосовым сообщением в общую группу или личным сообщением учителю (на усмотрение ученика). | Отвечают на вопросы |

 Такая технология проведения урока в дистанционном формате позволяет обеспечивать обратную связь с учащимися на протяжении всего урока, устранять затруднения в ходе их возникновения, дает возможность ученикам быть услышанными на каждом этапе выполнения задания.

Учитель русского языка и литературы

Н.А.Ращупкина