**Серия дидактических игр, направленных**

**на формирование познавательного интереса детей с ОВЗ в условиях лекотеки**

Одним из эффективных средств развития познавательного интереса у детей с ОВЗ в условиях лекотеки является использование серии дидактических игр и занимательного материала, что способствует созданию у детей с ОВЗ положительного эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность, дает возможность повторить один и тот же материал разными способами, тем самым формируя познавательный интерес, а в дальнейшем и познавательную и речевую активность.

Дидактические игры стимулируют познавательные процессы, развивают мелкую моторику, тактильные ощущения, фантазию, внимание, усидчивость.

В настоящее время существует много дидактических и развивающих игр по развитию мелкой моторики, познавательной сферы, но мы так же можем изготовить очень интересные и несложные дидактические игры буквально из бросового материала.

 Так как дети, посещающие группу лекотеки, имеют множественные тяжелые нарушения в развитии, то все эти игры помогают нам решать задачи коррекционной направленности, которые способствуют:

- обеспечению доступного, качественного и эффективного развития с учетом индивидуальных возможностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ,

- а также развитию адаптивных социальных качеств, необходимых для социализации в обществе и дальнейшего поступления в школу.

**Цель:** создание условий, для формирования познавательного интереса, посредством дидактических игр, выполненных из бросового материала.

**Задачи:**

- способствовать формированию положительного эмоционального настроя;

- формировать познавательный интерес;

- развивать психические процессы, сенсорные эталоны;

- развивать навыки продуктивного взаимодействия со взрослыми (воспитатель, педагог –психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед ).

Серия игр организуется совместно с педагогом – психологом, учителем – дефектологом, учителем – логопедом и воспитателями групп компенсирующей направленности для детей разного возраста с ОВЗ, а так же могут использоваться в группах раннего, младшего дошкольного возраста при формировании сенсорных эталонов, развития мелкой моторики, психических процессов.

 **Ожидаемые результаты:** Серия игр будет способствовать формированию познавательной и речевой активности у детей с ОВЗ.

**Серия игр**

**1.** **«Накорми птичек » (игра с прищепками)**

**Цель:** укрепить мелкую моторику рук, закрепить сенсорные эталоны, зрительного контроля над действиями рук.

**Оборудование:** Подставка в виде круга с приклеенными мисочками разного цвета, прищепками с птичками по цвету мисочек, с тарелочкой по центру для червячков в цвет мисочек и птичек.

Детям предлагается прищепить птичку определённого цвета к мисочке такого же цвета. С помощью пинцета или пальцев рук покормить птичек (разложить червячков соответствующего цвета по мисочкам).

**2.** **«Накорми поросёнка»**

**Цель:** укрепить мелкую мускулатуру рук, зрительно-двигательную координацию.

**Оборудование:** Свинка с откручивающимся пятачком.

Дети откручивают «пятачок поросёнка» и кормят свинку фасолью, орешками, косточками фруктов и т. д. Выполняя захват маленькой детали, ребёнок настраивается на спокойный вид деятельности, получает положительные эмоции, развивает полезные навыки.

**3.** **«Гусенички»**

**Цель:** укрепить мелкую мускулатуры рук, развить прослеживающую функцию глаз, тактильно-двигательное восприятие.

**Оборудование:** Гусеница, изготовленная из трикотажной ткани

Задача ребенка собрать гусеничку, используя шарики и разноцветные ленточки.

**4.** **«Помпоны»**

**Цель:** развить мелкую мускулатуру рук, зрительный контроль над действием рук.

**Оборудование:** Разноцветные цветные, пушистые помпоны.

С помощью китайских палочек или пинцета детям предлагается переложить помпоны из одной тарелочки в другую.

Варианты:

- Кто быстрее переложит.

- Переложи помпоны определённого цвета в емкости соответствующего цвета.

**5.** **«Разноцветные резинки»**

**Цель:** развить мелкую моторику рук, формировать сенсорные эталоны, зрительный контроль над действиями рук.

**Оборудование:** Палочка и цветные резиночки для волос

Задача ребенка украсить столбик резинками заданного педагогом цвета

**6.** **«Цифровая башня»** (из стаканчиков)

**Цель:** учить прямому и обратному порядковому счету в пределах 5 - 10, развивать зрительно-двигательную координацию.

**Оборудование:** Стаканчики с приклеенными цифрами от 1 - 10 .

Задача ребенка выстроить из перемешанных стаканчиков башню от 1 до 5 - 10 и обратно.

Второй вариант игры: Ребенку предлагается соотнести количество предметов с цифрой указанной на стаканчике.

**7. «Дерево»**

**Цель:**  Учить ориентироваться в пространстве: (вправо, влево, вверху, внизу), формировать временные представления (представления о временах года)

**Оборудование:** Заламинированное дерево

Используется на занятиях продуктивными видами деятельности. Ребенку предлагается с помощью кисти, пальца, бумажной коктейльной трубочки и краски изобразить соответствующие признаки времени года: листочки и цветы на дереве, если лето, то зеленые, если осень то желтые, дождик из тучек, снежок и сугробы.

 **8. «Волшебная коробочка» (Сухой бассейн)**

**Цель:** развить мелкую мускулатуру рук, тактильные ощущения, формировать сенсорные эталоны и дифференциацию.

**Оборудование: Контейнер с горохом, фасолью.**

Задача ребенка найти определенный предмет на ощупь с закрытыми глазами, разложить по цвету и величине, продолжить узор горошинками, фасолинками.

**9. « Геометрические фигуры на липучках»**

 **Цель:** учить соотносить фигуры по величине, цвету, форме, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький», формировать представления, что геометрические фигуры могут быть разных размеров, закреплять представления о геометрических фигурах (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат), учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо), развивать зрительно-двигательную координацию.

**Оборудование:** Планшет формата А 4 с геометрическими фигурами + геометрические фигуры на липучке

**10. «Полосочки на липучках»**

**Цель:** Учить сравнивать полоски по ширине (широкая - узкая), длине (короткая – длинная ), высоте (высокая – низкая), развивать зрительно-двигательную координацию.

**Оборудование:** Планшет формиата А4 с полосками + полоски на липучках.