**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**учителя-логопеда ГБОУ школы-интерната № 16 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

 **Беляковой Наталья Андреевны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: \_\_Логопедия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема: «\_\_Различие звуков [Н] и [М]\_»\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Класс: \_ \_ 7 в\_класс ОР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Дата: 29 ноября 2022 года**

|  |
| --- |
| ***МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА*** |
| **Цель урока** | Дифференциация звуков [Н], [М]. |
| **Задачи урока.** | **Коррекционно-образовательные:**Учить дифференцировать звуки [Н], [М] изолировано и в слогах.Обеспечить успешное усвоение знаний, понятий.Учить ставить учебные цели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.На основе анализа фактов подвести учащегося к результатам деятельности.Формирование умения аргументировать свой ответ. |
| **Коррекционно-развивающие:** Развитие фонематического слуха.Развитие слухового и зрительного внимания.Развитие центральной воздушной струи.Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики, координации речи с движением.Развитие слухоречевой памяти.Развитие силы голоса.Активизировать словарь по теме: «Осень», «Дикие животные».Формирование умения обдумывать свои действия в соответствии с заданными правилами. |
| **Коррекционно-воспитательные:**Формирование мотивации к учебной деятельности и приобретение опыта.Формирование самоконтроля и коммуникативного взаимодействия.Формирование доброжелательности, инициативности, самостоятельности. |
| **Ожидаемые результаты** **(БУД – базовые учебные действия).** | **Предметные:**Выполнять инструкции учителя-логопеда и отвечать на вопросы полных ответом.Научится дифференцировать звуки [Н], [М] изолировано и в слогах.Научится ставить учебные цели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Уметь аргументировать свой ответ.Использовать речевые алгоритмы при общении в разных ситуациях. |
| **Личностные:**Освоение личностного смысла учения, формирование желания учиться.Восприятие ценностного окружающего мира.Понимать личную ответственность за собственные действия по охране здоровья.Соблюдать правила безопасности и бережного отношения к своему здоровью.Оценивать свою деятельность, выявлять причины успешности (неуспешности) в учебной деятельности. |
| **Педагогические технологии.** | Игровые технологии, технология критического мышления, проектная технология, здоровьесберегающие технологии. |
| **Методы, методические приемы.** | **Методы:**Развивающий, частично-поисковый, проблемный, игровой, словесный, наглядный. **Методические приемы:**Задания, помогающие обогатить опыт обучающегося; игры: дидактические, развивающие, словесные, подвижные, ситуативные; творческие задания; задания, предполагающие самостоятельную работу; познавательные задания, вопросы. |
| ***СТРУКТУРА УРОКА*** |
| **Этапы урока** | **Содержание** |
| **Организационный момент.****Введение в урок.** | Приветствие.День учебный продолжается, И занятие начинается! |
| **Повторение.**Артикуляционная гимнастика и работа над воздушной струёй. | Ребенок выполняет дыхательную и артикуляционную гимнастику.Логопед помогает и следит за правильностью выполнения каждого упражнения. |
| **Основная часть.****Работа над темой урока.**1. Изолированное произнесение звуков [Н], [М].
2. Развитие фонематического слуха.
3. Дифференциация звуков и работа с мелкой моторикой двумя руками.
 | Игра «разложи яблоки и груши».Ребенок раскладывает игрушки в разные корзинки дифференцируя звуки [Н] и [М]. Звук [Н] -груша, звук [М]-яблоко.Звуковой ряд (выделяем звук из заданной дорожки). Логопед выкладывает звуковую дорожку и просит обучающегося воспроизвести заданные звуки. Затем они меняются ролями, теперь ребенок выкладывает звуковую дорожку, а логопед воспроизводит, обучающийся внимательно следит за ошибками учителя-логопеда и исправляет его.Ребенок играет с попытом двумя руками и произносит изолированно звуки [Н], [М]. |
| **Физкультминутка.** | Обучающийся повторяет за учителем. Подвижная игра. |
| **Изучение нового материала.**Развитие силы голоса и дифференциация звуков [Н], [М] в слогах. | Игра «громко\тихо». Обучающийся поднимает левую руку произносит громко слог [МА], когда опускает руку произносит тихо слог [ма]. Тоже самое делаем с правой рукой, но со звуком [Н]. |
| **Закрепление старого материала.**Развитие мелкой моторики и работа по лексической теме. | Ребенок выполняет задание на листочке и отвечает на вопросы учителя-логопеда полным предложением. |
| **Рефлексия.** | Ребенок выбирает наклейку в соответствии с настроением и впечатлением от урока. Занятие понравилось- улыбающееся личико; не понравилось-грустное. |
| **Мониторинг.** | Обобщение информации. Анализ проделанной работы, какие задания были трудными, над чем следует поработать. Самооценка обучающегося. |
| **Итог урока.****Оценка деятельности учащихся.** | Подведение итогов. Проговаривание что больше понравилось или что не понравилось.  |
| ***АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ*** |
|  | Урок построен логически и методически грамотно, этапы урока прослеживаются чётко. Цель урока достигнута. Логопед владеет различными методами мотивации учащихся к учебной деятельности.Логопед использовал различные развивающие методы обучения. Для активизации учебной деятельности учитель-логопед использовал схемы, речевые игры, пособия, спецоборудование.Для продуктивного усвоения учебного материала на практике логопед использовал сравнение, исправление ошибок, доказательство правильного ответа. Этап рефлексии и мониторинга помог ребёнку понять, чему он научился и над чем следует поработать, что далось легко, а что трудно и почему. Логопед положительно оценил деятельность обучающегося, что способствовало мотивации учебной деятельности ребенка.  |