**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**учителя-логопеда ГБОУ школы-интерната № 16 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**Беляковой Наталья Андреевны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: \_\_Логопедия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема: «\_\_Различие звуков [Н] и [М]\_»\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс: \_ \_ 7 в\_класс ОР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата: 29 ноября 2022 года**

|  |  |
| --- | --- |
| ***МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА*** | |
| **Цель урока** | Дифференциация звуков [Н], [М]. |
| **Задачи урока.** | **Коррекционно-образовательные:**  Учить дифференцировать звуки [Н], [М] изолировано и в слогах.  Обеспечить успешное усвоение знаний, понятий.  Учить ставить учебные цели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  На основе анализа фактов подвести учащегося к результатам деятельности.  Формирование умения аргументировать свой ответ. |
| **Коррекционно-развивающие:**  Развитие фонематического слуха.  Развитие слухового и зрительного внимания.  Развитие центральной воздушной струи.  Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики, координации речи с движением.  Развитие слухоречевой памяти.  Развитие силы голоса.  Активизировать словарь по теме: «Осень», «Дикие животные».  Формирование умения обдумывать свои действия в соответствии с заданными правилами. |
| **Коррекционно-воспитательные:**  Формирование мотивации к учебной деятельности и приобретение опыта.  Формирование самоконтроля и коммуникативного взаимодействия.  Формирование доброжелательности, инициативности, самостоятельности. |
| **Ожидаемые результаты**  **(БУД – базовые учебные действия).** | **Предметные:**  Выполнять инструкции учителя-логопеда и отвечать на вопросы полных ответом.  Научится дифференцировать звуки [Н], [М] изолировано и в слогах.  Научится ставить учебные цели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Уметь аргументировать свой ответ.  Использовать речевые алгоритмы при общении в разных ситуациях. |
| **Личностные:**  Освоение личностного смысла учения, формирование желания учиться.  Восприятие ценностного окружающего мира.  Понимать личную ответственность за собственные действия по охране здоровья.  Соблюдать правила безопасности и бережного отношения к своему здоровью.  Оценивать свою деятельность, выявлять причины успешности (неуспешности) в учебной деятельности. |
| **Педагогические технологии.** | Игровые технологии, технология критического мышления, проектная технология, здоровьесберегающие технологии. |
| **Методы, методические приемы.** | **Методы:**  Развивающий, частично-поисковый, проблемный, игровой, словесный, наглядный.  **Методические приемы:**  Задания, помогающие обогатить опыт обучающегося; игры: дидактические, развивающие, словесные, подвижные, ситуативные; творческие задания; задания, предполагающие самостоятельную работу; познавательные задания, вопросы. |
| ***СТРУКТУРА УРОКА*** | |
| **Этапы урока** | **Содержание** |
| **Организационный момент.**  **Введение в урок.** | Приветствие.  День учебный продолжается,  И занятие начинается! |
| **Повторение.**  Артикуляционная гимнастика и работа над воздушной струёй. | Ребенок выполняет дыхательную и артикуляционную гимнастику.  Логопед помогает и следит за правильностью выполнения каждого упражнения. |
| **Основная часть.**  **Работа над темой урока.**   1. Изолированное произнесение звуков [Н], [М]. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Дифференциация звуков и работа с мелкой моторикой двумя руками. | Игра «разложи яблоки и груши».  Ребенок раскладывает игрушки в разные корзинки дифференцируя звуки [Н] и [М]. Звук [Н] -груша, звук [М]-яблоко.  Звуковой ряд (выделяем звук из заданной дорожки). Логопед выкладывает звуковую дорожку и просит обучающегося воспроизвести заданные звуки. Затем они меняются ролями, теперь ребенок выкладывает звуковую дорожку, а логопед воспроизводит, обучающийся внимательно следит за ошибками учителя-логопеда и исправляет его.  Ребенок играет с попытом двумя руками и произносит изолированно звуки [Н], [М]. |
| **Физкультминутка.** | Обучающийся повторяет за учителем. Подвижная игра. |
| **Изучение нового материала.**  Развитие силы голоса и дифференциация звуков [Н], [М] в слогах. | Игра «громко\тихо». Обучающийся поднимает левую руку произносит громко слог [МА], когда опускает руку произносит тихо слог [ма]. Тоже самое делаем с правой рукой, но со звуком [Н]. |
| **Закрепление старого материала.**  Развитие мелкой моторики и работа по лексической теме. | Ребенок выполняет задание на листочке и отвечает на вопросы учителя-логопеда полным предложением. |
| **Рефлексия.** | Ребенок выбирает наклейку в соответствии с настроением и впечатлением от урока. Занятие понравилось- улыбающееся личико; не понравилось-грустное. |
| **Мониторинг.** | Обобщение информации. Анализ проделанной работы, какие задания были трудными, над чем следует поработать. Самооценка обучающегося. |
| **Итог урока.**  **Оценка деятельности учащихся.** | Подведение итогов. Проговаривание что больше понравилось или что не понравилось. |
| ***АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ*** | |
|  | Урок построен логически и методически грамотно, этапы урока прослеживаются чётко. Цель урока достигнута. Логопед владеет различными методами мотивации учащихся к учебной деятельности.  Логопед использовал различные развивающие методы обучения. Для активизации учебной деятельности учитель-логопед использовал схемы, речевые игры, пособия, спецоборудование.  Для продуктивного усвоения учебного материала на практике логопед использовал сравнение, исправление ошибок, доказательство правильного ответа. Этап рефлексии и мониторинга помог ребёнку понять, чему он научился и над чем следует поработать, что далось легко, а что трудно и почему. Логопед положительно оценил деятельность обучающегося, что способствовало мотивации учебной деятельности ребенка. |