Фрагмент внеурочного занятия по развитию функциональной грамотности.

«Нажить много денег -храбрость;

сохранить их – мудрость.

А умело расходовать – искусство».

Бартольд Авербах.

Пояснительная записка.

Важно понимать, что на сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка. Вот почем обучение финансовой грамотности целесообразно начать в раннем возрасте на начальных ступенях образования и продолжать углублять в среднем звене. Чем раньше ребенок узнает о роле денег в частной семейной и общественной жизни, тем быстрее сформируются полезные финансовые привычки, которые помогут избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а так же заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Финансовая грамотность воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков, а финансовые навыки прививаются, так же как и правила этикета.

Предложенное занятие внеурочной деятельности, разработана мной для понимания применения следующих тем: «Действие с натуральными числами и с дробями», «Проценты» в повседневной жизни при совершении покупок и расчетах доходов и расходов семейного бюджета.

Использование предложенных заданий позволит ответить на вопросы обучающихся «Зачем мне нужна математика?», «Где мне это пригодиться?»

Цель занятия: развитие умения обучающихся применять полученные знания непосредственно в повседневной жизни, в различных ситуациях.

Планируемые результаты.

Метапредметные:

Коммуникативные:

- организовать и планировать учебное содружество с учителем и сверстниками;

-развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли;

-воспринимать текс с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задач.

Регулятивные:

- определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий необходимых операций;

- корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать пути и способы их устранения.

Познавательные:

-осуществлять смысловое чтение;

- использовать общие приемы решения задач и нестандартные методы решения задач.

Личностные:

- формирование устойчивой мотивации к обучению;

-умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.

Ход занятия.

Обучающимся предлагается ряд задач разного направления. Решение задач можно осуществить в процессе индивидуальной или групповой работы.

Эмоциональный настрой. Мотивация к деятельности.

Пусть этот день принесет нам радость общения, наполнит сердца светлыми чувствами , а разум умными мыслями.



Мультфильм о жизни семьи кошек с тремя детьми, которые постоянно учатся решать разные бытовые вопросы. В одной из серий весёлые котята отправились с родителями в магазин, где им доверили самостоятельную покупку хлеба, молока и чая. Малыши отвлекаются на яркие игрушки и сладости, а возле кассы видят коньки, но денег на всё не хватает... Однако два брата и сестра справились с задачей, а в награду получили от мамы и папы билеты на каток. [«Поход в магазин»](https://www.youtube.com/watch?v=vWonuVlrV_s) — отличный пример для детей, который учит рациональному подходу к трате денег.

**Решение задач.**

**Задачи** «Покупка продуктов к завтраку».

**Задание 1. «Покупка продуктов к завтраку»**

Прочитайте текст и ответьте на вопросы 1-2

Мама Данила Юлия Борисовна многодетная мама. Для приготовления детям завтрака необходимо купить следующие продукты: колбасу «Папа может» по 250 гр; сыр «Российский», масло сливочное пачку, батон нарезной, напиток «Несквик» по 250 грамм. Юлия Борисовна систематически через приложение в телефоне следит за акциями товаров в магазинах «Магнит», «Пятерочка» и «Светофор». Цены на товары указаны в таблице 1.

Таблица 1.

Прейскурант цен в магазинах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование товара | Магазины | | |
| t1637392158ab.png | t1637392158ad.png | логотип Светофор |
| C:\Users\Я\Desktop\папа может.jpg | 130,5р | 129,99р | 125р |
| C:\Users\Я\Desktop\батон.jpg | 36р | 37р | 38р |
| C:\Users\Я\Desktop\несквик.jpg | 109,99р | 145,60р | 125р |
| Экомилк Масло сливочное 82.5%, 450 г | 189,99 | 199,99 | 180 р |
| Сыр, Дрянной, Крупный План, Цвет, Готовить | 429,99 | 405,70 | 430 |

Вопрос 1.1 Определите стоимость необходимых товаров, если Юлия Борисовна будет покупать отдельные продукты в тех магазинах, где наиболее выгодно.

Запишите ответ и приведите свое решение.

Вопрос 1.2. Во сколько рублей обойдется покупка Юлии Борисовны, если она будет все покупать в «Магните» и при оплате она предъявит карту «Магнит», предоставляющую ей скидку 5% на весь ассортимент? Ответ округлите до целых.

Запишите ответ и приведите свое решение.

Характеристика заданий и система оценивания

Задание 1 «Покупка продуктов к завтраку»

Предмет: математика

Класс: 5-6 класс.

Вопрос 1,1 Определите стоимость необходимого набора товаров, если Юлия Борисовна будет покупать отдельные продукты в тех магазинах, где наиболее выгодно.

Характеристика задания.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержательная область оценки | Количество |
| Компетентностная область оценки | Применять |
| Контекст | Личная жизнь |
| Уровень сложности | Низкий |
| Формат отчета | Развернутый ответ(запись решения) |
| Объект оценки | Сопоставит информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы, определять стоимость покупки |
| Максимальный балл | 1 балл |

Виды грамотности, которые развиваются у обучающихся: читательская, математическая, финансовая.

Система оценивания.

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Содержания критерия. |
| 1 | Дан верный ответ 856,69 рублей и приведено решение, подтверждающие полученный ответ. Выгоднее приобрести отдельные  Возможное решение:  Из таблицы видно, в каких магазинах выгоднее приобрести отдельные товары из списка Юлии Борисовны.   1. В « Магните» за наиболее выгодные товары (батон и Несквик) домохозяйка заплатит 145,99 рублей.   36 + 109,99= 145,99 (руб)   1. За наиболее выгодные товары в «Пятерочке» (сыр) заплатят 405,7 рублей 2. За наиболее выгодные товары в «Светофоре» (колбаса и масло) заплатили 305 рублей.   125+180 = 305 (руб)   1. За все необходимые товары Юлия Борисовна заплатила:   145.99+405,7+305=856,69 (руб) |
| 0 | Дан неверный ответ или не приведено решение. |

Вопрос 1.2 Во сколько рублей обойдется покупка Юлии Борисовны, если она будет все покупать в «Магните» и при оплате она предъявит карту «Магнит», предоставляющую ей скидку 5% на весь ассортимент? Ответ округлите до целых

Характеристика задания.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержательная область оценки | Количество |
| Компетентностная область оценки | Применять |
| Контекст | Личная жизнь |
| Уровень сложности | Средний |
| Формат отчета | Развернутый ответ (запись решения) |
| Объект оценки | Определение стоимости покупки с учетом скидки. |
| Максимальный балл | 2 балл |

Виды грамотности, которые развиваются у обучающихся: математическая, финансовая

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Содержания критерия. |
| 2 | Дан верный ответ 852 рублей и приведено решение, подтверждающий полученный ответ.  Возможное решение:   1. Юлии Борисовна .за все продукты (без учета скидки) заплатит:   .130,5 +36 + 109,99+189.99+420.99= 896,47 (руб)   1. При предъявлении скидочкой карты «Магнит» Юлия Борисовна заплатит 100%-5%= 95%= 0,95   Необходимой суммы покупки:  896,47\*0,95=851,6465 ≈ 852(руб) |
| 1 | Дан верный ответ, но приведено неполное решение (при том ход решения верный) |
| 0 | Дан неверный ответ или не приведено решение. |

Задание. В данном задании предлагается отличить доходы от расходов в семейном бюджете и просчитать, какой остаток средств останется в семейном бюджете семьи в конце месяца.

Семья Сабирзяновых составила список своих месячных доходов и расходов:

28 000 рублей – зарплата мамы

7 500 рублей - оплата воды, сета, телефона и газа

22 000рублей – продукты питания

19 000 рублей - пенсия бабушки

6 000 рублей - лекарства

12 000 рублей – покупка бензина и проездных билетов

3 000 рублей – оплата парковки автомобиля

32 000 рублей – зарплата папы

6 000 рублей мелкие расходы.

**Вопрос 1.1.** Что из данного списка относится к доходам, а что – к расходам?

Отметьте ответ в каждой строке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **СТАТЬЯ** | Доходы | **Расходы** |
| 1 | Зарплата мамы |  |  |
| 2 | Оплата , воды, света, телефона и газа |  |  |
| 3 | Продукты питания |  |  |
| 4 | Пенсия бабушки |  |  |
| 5 | Лекарства |  |  |
| 6 | Бензин и проездные билеты |  |  |
| 7 | Оплата парковки для автомобиля |  |  |
| 8 | Зарплата папы |  |  |
| 9 | Мелкие покупки |  |  |

Характеристика заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержательная область оценки | Семейный бюджет |
| Компетентностная область оценки | Применять |
| Контекст | Семейный |
| Уровень сложности | Низкий |
| Формат отчета | Комплексное задание с выбором ответа |
| Объект оценки | Различение расходов и доходов в семейном бюджете |
| Максимальный балл | 1 балл |

Виды грамотности, которые развиваются у обучающихся: читательская, математическая, финансовая.

Система оценивания.

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Содержания критерия. |
| 1 | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | **СТАТЬЯ** | Доходы | **Расходы** | | 1 | Зарплата мамы | + |  | | 2 | Оплата , воды, света, телефона и газа |  | + | | 3 | Продукты питания |  | + | | 4 | Пенсия бабушки | + |  | | 5 | Лекарства |  | + | | 6 | Бензин и проездные билеты |  | + | | 7 | Оплата парковки для автомобиля |  | + | | 8 | Зарплата папы | + |  | | 9 | Мелкие покупки |  | + |   Если правильно отмечены ответы в строчках 6-7 |
| 0 | Если правильно отмечены ответы только с 1 по 5 и 8-9 |

Вопрос 1.2 . Какая сумма денег остаётся у семьи в конце месяца?

Характеристика заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержательная область оценки | Семейный бюджет |
| Компетентностная область оценки | Применять |
| Контекст | Семейный |
| Уровень сложности | Средний |
| Формат отчета | Задание с кратким ответом |
| Объект оценки | Определение месячного баланса на основе анализа доходов и расходов семьи |
| Максимальный балл | 1 балл |

Виды грамотности, которые развиваются у обучающихся: математическая, финансовая.

Система оценивания.

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Содержания критерия. |
| 1 | Дан верный ответ 22 500 рублей (со словом рублей или без него ) |
| 0 | Ответ не верный |

**Подведение итогов. Рефлексия.**

Во время нашего занятия мы повторили некоторые темы, связанные с финансовой грамотностью. Какие термины вспомнили? (деньги, доход, расход)

Вот и подошла к концу наше занятие по «Финансовой грамотности» Для дальнейшего развития вашей финансовой и математической грамотности вам предлагается памятка. Берите его и пользуйтесь и поделитесь со своими Родителями.

**Памятка.**

- Родители зарабатывают деньги своим трудом. Старайтесь тратить деньги с умом!

- Учитесь отличать «потребности» от «желаний».

- Когда вы идете за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь.

- Если выберете сразу несколько товаров с одинаковыми функциями, то научитесь сравнивать цены и делать грамотный выбор.

- Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости!

**Список литературы.**

1.  сайт  Минобрнауки РФ    ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ» Центр оценки качества образования

2. Сергеева Т.Ф. Математика на каждый день.6-8 классы: пособие для общеобразовательных организ./ Т.Ф. Сергеева.- М.: Просвещение, 2020.-112 с