**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Кировская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Коррекционно - развивающая программа для глухих**

**обучающихся 1 класса " Я - школьник" в рамках**

**психологического сопровождения ФГОС НОО**

Педагог – психолог: И.В.Гурова

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является реализация права каждого ребёнка на качественное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Программа коррекционно-развивающей работы «Я - школьник», в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, направлена на создание системы комплексной помощи глухим детям.

В процессе обучения и воспитания глухого школьника в ежедневной практике педагог – психолог оказывает помощь ученику в преодолении раз­личного рода трудностей.

Совместная деятельность всех педагогических работников школы-интерната, администрации, родителей и педагогов-психоло­гов обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребёнку-инвалиду на основе понимания его психофизиоло­гических особенностей, позволяет своевременно выявлять нару­шения в психическом развитии и поведении ребёнка, оказывать ему необходимую психолого-педагогическую поддержку.

**Основная цель** коррекционно - развивающей программы - оказание ком­плексной психолого-педагогической помощи глухим обучающимся в освое­нии адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, кор­рекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

**Задачи программы коррекционно-развивающей работы:**

* выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
* организация специальных условий образования в соответствии с осо­бенностями ограничений здоровья учащихся;
* осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психофизи­ческого развития и индивидуальных возможностей;
* оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основ­ной общеобразовательной программой начального общего образования, организация индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и технике речи;
* организация специальной психолого-педагогической помощи в форми­ровании полноценной жизненной компетенции глухих обучающихся;
* создание благоприятных условий для наиболее полноценного личност­ного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (закон­ным представителям) глухих обучающихся.

**Содержание программы коррекционно-развивающей работы определяют следующие принципы**:

* соблюдения интересов ребёнка - педагоги решают проблему глухого ребёнка с максимальной пользой и в его интересах;
* системности – обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а также всесторонний многоуровневый подход педагогов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
* непрерывности – гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
* вариативности – предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
* рекомендательного характера оказания помощи – обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Участниками данной программы являются обучающиеся первого-второго класса образовательного учреждения, педагоги, работающие с детьми, педагог- психолог, социальный педагог, родители обучающихся. Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогами и сверстниками.

**Общая характеристика** **учащихся 1 класса.**

В классе обучалось восемь учащихся. У 7 учащихся диагноз двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени, один ребенок кохлеарно имплантированный, двое обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

У первоклассников в начале первого полугодия отмечалась тенденция к более «замедленному» вхождению в работу: медленный темп выполнения заданий, низкая переключаемость, трудности в формировании внимания в условиях слуховой депривации, низкие объём, концентрация, рассеянное внимание. Восприятие часто сводилось к узнаванию предмета и показыванию жеста на узнаваемый предмет. Первоклассники не воспринимали объекты как целое, схватывали отдельные детали, не увязывая их между собой, т. е. систематический анализ воспринимаемых свойств вызывал у детей трудности. Большинство обучающих при запоминании слов испытывали трудности удержания в памяти звукобуквенной последовательности, искажали буквенный состав слов, уподобляли одни слова другим, похожим по внешнему облику, допускали замены и перестановки букв и слогов, редко употребляли опосредствованные способы запоминания. Преобладало часто повторяющееся механическое запоминание, а не осмысленное словесное. Низко был развит уровень мыслительных операций: анализа, синтеза и обобщения, это связано с трудностями овладения речью. Интеллектуальное развитие первоклассников было на среднем и низком уровне. На начальных этапах обучения во время уроков и занятий ученики иногда самостоятельно вставали без спроса, ходили по классу.

Речь глухих детей, поступивших в первый класс, отличалась ограниченностью или полным отсутствием словарного запаса, искажением звукового состава слов. В начале обучения у детей преобладали в основном жесты, короткие слова обиходно-разговорного характера, в процессе обучения появились словосочетания и предложения, состоящие из малого количества слов. Без специального обучения речь у глухих обучающихся не развивается. У наших обучающихся процессы овладения устной и письменной речью идут параллельно, а у некоторых учащихся, их большинство, навыки письменной речи усваиваются быстрее, чем устной. Наиболее трудным для учащихся является усвоение грамматического строя предложения, правил построения словосочетаний, установления грамматических связей между словами.

В связи с реализацией ФГОС НОО ОВЗ у глухих обучающих особенно актуальным является формирование навыков учебной деятельности и социализации, которые формируются у учащихся посредством использования упражнений на коррекционно - развивающих занятиях.

Коррекционные занятия направлены на психологическое стимулирование и актуализацию процесса развития познавательной сферы.

**Содержание работы коррекционно – развивающей программы.**

Программа включает себя модули: диагностико – консультативный, коррекционно – развивающий, социально – педагогический.

Диагностико-консультативный модуль осуществляется в рамках первого этапа реализации программы в течение сентября и включает в себя изучение ребенка различными специалистами (педагогами, психологом, медицинскими работниками, сурдопедагогом) и консультативную деятельность.

Выявление состояния физического и психического здоровья на момент поступления ребенка в 1 класс. Изучение медицинской документации.

Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии, утомляемость. Обследование уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития, уровня адаптации.

Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.

Мышление: наглядно-действенное, наглядно – образное; понятийное; речевое, образное.

Память: образная, словесная зрительная.

Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.

Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.

Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.

Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с одноклассниками, роль в классе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.

Диагностические методики для оценки уровня развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Название методики, автор | Цель методики |
| Личностные УУД | | |
| 1 | «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой,  А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) | Определение мотивов учения, эмоциональное отношение к школе |
| Регулятивные УУД | | |
| 2 | Методика «Домик» | Оценка умения работать по образцу, определения произвольного внимания, восприятие пространства |
| 3 | «Корректурная проба» | Устойчивость внимания, темп деятельности |
| 4 | "Матрёшка" | Умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца |
| Познавательные УУД | | |
| 5 | Прогрессивные Матрицы Дж.Равена ( детский вариант) | Изучение уровня интеллектуального развития |
| 6 | «Рисунок человека» |  |
| 7 | Методика «Кубики Кооса» | Определения уровня сформированности пространственного мышления, пространственный анализ и синтез |
| 8 | Методика "Запоминание 10 картинок" | Исследование зрительной памяти |
| 9 | Методика "Разрезные картинки" | Определения наглядно - действенного и наглядно образного мышления, специфики формирования пространственных представлений |
|  |  |  |
| Коммуникативный УУД | | |
| 10 | Тематический картинный словарь | Выявление уровня сформированности словаря по темам. |

Результаты обследования познавательного развития и речи на начало учебного года

Анализируя полученные результаты диагностического обследования на начало учебного года у учащихся первого класса получила следующие показатели:

по развитию мелкой моторики из восьми обучающихся у четырёх (50%) учащихся - средний уровень, у четырёх (50%) обучающихся - низкий уровень;

по развитию внимания, памяти, мышления и речи из класса у трёх учащихся (38,5%) - средний уровень, у пяти обучающихся (62,5%) - низкий уровень.

По результа­там диагностических данных проводился консилиум ПМПк, на котором участники образовательного процесса определили дальнейшие этапы образовательного маршрута, ­даются рекомендации и планируется индивидуальная и групповая коррекционно-раз­вивающая работа по развитию познавательной сферы по программе «Я школьник».

Учитывая результаты диагностического обследования, одним из важнейших направлений моей работы по программе с глухими детьми считаю развитие познавательной сферы.

Коррекционно-развивающиий модуль второй этап реализации программы на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями, организацию и осуществление коррекционно-развивающих занятий.

Отличительной особенностью занятий являются задания не учебного характера, а различные формы игровой деятельности. Именно игра помогает детям легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу, а систематическое выполнение данных заданий способствует более успешному усвоению учебной программы, формированию метапредметных навыков.

Содержание коррекционно - развивающих занятий

Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

1. Игры и упражнения на развитие внимания («Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров по образцу, «Внимательный художник», «Точки», «Запутанные дорожки», «Дорисуй недостающие детали», «Лабиринты», «Найди отличие», «Четыре стихии», «Карлики и великаны»; упражнения на распределение и объем внимания: «Запиши правильно увиденные буквы по порядку» (от 3 - 8), «Продолжи узор», «Таблицы чисел», «Напиши слова», «Корректурная проба» и др.)

2. Игры и упражнения на развитие памяти («Снежный ком» для запоминания информации, «Запомни фигуры», «Запомни предметы», «Запомни слова», «Назови по памяти предметы» (таблицы с рисунками различных предметов), «Вот так позы!», «Путаница»);

3. Задания и упражнения на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики. Графические упражнения: узоры, штриховки, линии, лабиринты; нанизать на нитку определенное количество бусинок, мозаику, пуговицы в заданной последовательности; завязать 5-6 узелков на шнурках и их развязать; катушки ниток; пальчиковая гимнастика, массажные упражнения для кистей рук. («Чудесный мешочек», «Маленький художник», «Разрезные картинки», «Мозаика», «Котята», «Строители» и т.д.);

4. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, обучение приемам расслабления, снятие психомышечного напряжения. («Ромашка настроения», «Психогимнастика», «Наше настроение», «Мир эмоций», «Угадай кто?», «Покажи так же и такое же», «Дружба начинается с улыбки», этюды на перевоплощение: «Бабочка», «Качели», «Солнышко и тучка», «Зеркало», «Лимончики», «Уходи злость, уходи», «Бутон», «Насос и шарик»);

5. Игры и упражнения на развитие мышления: «На что похоже?», «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек», «Продолжи узор», «Составь фигуры», «Найди закономерность», «Четвертый лишний» (картинки, слова), «Посмотри, подумай и дорисуй чего не хватает», «Установи сходство и различие», «Выдели неподходящий предмет», «Продолжи ряд» и т.п.; упражнения на развитие словесно – логического мышления у глухих обучающих проводила следующие: «Раздели на группы», «Подбери слова», «Кроссворды», «Установи последовательность событий», «Группировка предметов»;

- задания, игры и упражнения на развитие речи, обогащение словарного запаса («Речевые игры», «Лесенка слов», «Комплимент», «Назови и покажи», «Скажи пропущенное слово», «Магазин», «Составь новые слова», «Выбери подходящее слово», «Парные картинки»); работу над расширением словарного запаса по учебным темам.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе.

Временные рамки продолжительности занятий

Продолжительность занятий 20-30 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Структура занятий**

1**. Вводная часть** (спонтанная игра, знакомство, разогрев, снятие усталости от уроков), создания положительного эмоциональ­ного настроения и формирования атмосферы безопасности их активность, настрой на продуктивную группо­вую деятельность. Включается в данный этап психогимнастика, фоноритмика, игры на внимание, памяти, воображения.

1. **В основной части** педагогом-психологом используются задания на формирование познавательной сферы, отдельных свойств личности, развитие коммуникативных навыков, фронтальная работа по развитию и коррекции познавательных процессов и речи, как показателя развития мышления, умение взаимодействовать в группе, также закрепляется способность самостоятельно находить адек­ватные способы поведения, дети обучаются новым формам эмоционального реагирования, поведения; обогащается внутренний и эмоциональный мир глухого ребёнка
2. **Заключительная часть** занятия, как правило, направлена на создание тёплой эмоциональной обстановки. Учащимся предлагается поиграть в те игры, которые они сами вы­берут. Поддерживается их инициатива, поощряется спонтан­ная активность глухих детей. В конце занятия обязательно организуется рефлексия по принципу «обратной связи» — сначала дети делятся своими впечатлениями о занятии, а затем — педагог-психолог. Обыгрывается ритуал прощания. Даётся психологическая установка.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Основное содержание** | Кол–во часов |
| 1 | Артикуляционная гимнастика  Выполнение словесных поручений  Самоконтроль  Развитие внимания (сосредоточенность)  Развитие мелкой моторики  Развитие словарного запаса по теме « Игрушки» | «Послушай и произнеси»  «Учить слушать и выполнять»  «Удержание инструкции в ходе задания»  «Лабиринты», «Графические упражнения», «Имена моего класса», «Мои учителя»  Матрешка, пирамида  «Это кто?», «Назови правильно», «Что лишнее» |  |
| 2 | Артикуляционная гимнастика  Выполнение словесных поручений  Развитие зрительных ощущений  Анализ образца  Развитие памяти  Развитие зрительно-двигательной координации  Развитие словарного запаса по темам «Учебные вещи», «Фрукты и овощи» | «Произнеси чисто, угадай звук»  «Чей узор лучше?», «Скажи и выполни», «Обратись с просьбой»  «Цветовая угадай-ка» (назови цвета, выбери по цвету назови предметы одного цвета)  Раскрась правильно, одинаковые бусы, узоры, картинки  «Запомни точно», «Проверь себя», «Найди картинку»  Штриховка  «Что в портфеле?», «Найди одинаковые пары», «Рассмотри картинку и ответь на вопросы, что купила мама?», «Варим компот» |  |
| 3 | Артикуляционная гимнастика  Развитие мышления  Пространственные представления  Развитие словаря по теме  « Посуда », «Осень»  Развитие крупной моторики  Развитие внимания | «Слушай звуки, угадай слово»  «Что лишнее?», «Подбери картинки, назови одним словом»  «Выполни правильно», «Куда указывает стрелка», «Раскрась правильно»  «Дополни предложения», « Соедини картинку и слово», «Расставь посуду».  Слова, словосочетание, предложения по темам.  «Пройди по дорожке», пальчиковая гимнастика, психологические этюды по теме «Игрушки»  «Угадай цифры», «Назови буквы», «Запомни точно» |  |
| 4 | Коммуникативная игра  Развитие словаря по теме «Части тела»  Зрительные ощущения  Развитие мышления  Развитие внимания  Развитие саморегуляции | «Пожелание», «Спроси и ответь», «Поручения», «Хорошие слова»  Рисуем человека, «Подбери слова к картинкам»  «Цветовые полоски», «Цветовое лото», «Составь фигуру».  «Подбери картинки», «Буквы и цифры», «Найди различия»  «Соблюдай правило», «Крестики и точки», «Угадай, кто говорит?», « Найди слова»  «Образец и правило», «Играем вместе», «Выполни точно» |  |
| 5 | Артикуляционная гимнастика  Зрительное восприятие формы  Развитие словарного запаса по теме «Фрукты и овощи»  Развитие математических навыков  Развитие мелкой моторики  Развитие памяти | «Вставь буквы», «Лишние слова»  Доска Сегена, «Волшебный мешочек», «Найди одинаковые», «Путаница»  «Лото», « Цепочка», «Запомни и нарисуй», игра «Магазин»  «Один-много», «Посчитай до 10», «Называй и считай»  «Рисуем по образцу», «Волшебные дорожки», «Дорисуй детали».  «Что пропало», «Нарисуй по порядку», «Запомни картинки», «Нарисуй любимые овощи и фрукты» |  |
| 6 | Развитие словарного запаса по теме: «Зимняя одежда» «Новый год»  Развитие зрительно-двигательной координации  Выполнение словесных поручений  Развитие пространственных представлений  Развитие мышления  Развитие слуховых ощущений  Развитие моторики | «Подбери слова», «Говори правильно», «Картинки и слова», «Что стоит на полке», «Где спрятались вещи?»  «Спящий дракон», «Проведи, не касаясь», «Кто как ходит», «Штриховка», «Образец и правило»  «Узор под диктовку», игра «Самый- самый», «Слушаю и выполняю», «Повтори точно»  «Перевертыши», «Определи фигуру», «Найди пару», «Где спрятались фигуры»  «Назови одним словом», «Что лишнее?», « Покажи одинаковые», «Сравни предметы», «Что купит мама?», «Рассыпные буквы»  «Повтори цифру», «Повтори букву», «Повтори ритм»  «Составь фигуру», «Разрезные картинки» |  |
| 7 | Выполняем словесные поручения. Артикуляционная гимнастика  Развитие словарного запаса по теме «Семья».  Развитие внимания.  Развитие восприятия.  Развитие саморегуляции. | «Назови правильно звуки, слоги, слова», «Угадай название», «Слушай и повторяй»  «Назови слова», «Скажи фразу», «Закончи предложение», « Подложи картину», «Выбери картинку»,  «Закончи предложение»  «Сложи узор», «Лабиринты», « Соблюдай правила», «Выполни точно», «Делаем вместе», «Будь внимателен»  «Путаница», «Назови фигуры», «Что изменилось?», «Выбери правильно»  «Составь фигуру», «Найди картинку», «Загадочные контуры», «Найди предметы», «Найди одинаковые», «Волшебный мешочек»  «Образец и правило», «Соблюдай правило», «Да и нет не говори» |  |
| 8 | Коммуникативная игра «Моя семья»  Развитие словаря по теме «Я спрашиваю, отвечаю...»  Зрительные ощущения  Развитие мышления  Развитие внимания и моторики  Развитие памяти | «Поручения», «Хорошие слова», «Кто, чем занимается», «Рисуем семью»  «Рисуем человека», «Подбери слова к картинкам», «Играем в учителя».  «Предмет и цвет», «Цветовое лото», «Составь фигуру».  «Найди различия», «Что общего?», «Назови одним словом», «Кто? Где?», «Что лишнее?»  «Соблюдай правило», «Крестики и точки», «Перевертыши», «Рисуем по клеткам»  «Образец и правило», «Собери картинку», «Где ошибка?», « Нарисуй свою семью» |  |
| 9 | Развитие зрительно-двигательной координации  Развитие восприятия  Развитие мышления  Развитие слухового восприятия и словаря по теме  «Транспорт», «Весна»  Развитие пространственного воображения | «Штриховка», «Рисуем по клеткам», «Переверни рисунок», « Куда указывает стрелка?»  «Исправь ошибку», «Волшебный мешочек», «Путаница», «Найди одинаковые», «Составь фигуру по образцу»  «Способы применения предмета», «Найди цифры», «Покажи одинаковые», конкретизация понятий, «Подбери картинки»  «Произнеси без ошибки», «Назови и проверь», «Стучи так же», «Собери по теме картинки», «Собери и произнеси правильно»  Тематический рисунок, рисунок «Несуществующего животного», рисунок «Дом, дерево, человек» |  |
| 10 | Артикуляционная гимнастика  Выполнение словесных поручений  Самоконтроль  Развитие внимания (сосредоточенность)  Развитие мелкой моторики  Развитие словарного запаса по «Учебные вещи» | «Послушай и произнеси»  «Учись слушать и выполнять», «Играем в магазин», «Я- учитель», «Я – воспитатель»  «Путаница», «Цвет и форма» , «Лото»  «Лабиринты», «Графические диктанты», «Где ошибка?», « Что лишнее?», « Крестики-нолики»  Игра «Бирюльки», «Строим дом», «Проведи линии»  «Это кто?», «Назови правильно»,  «Собери картинку», «Назови картинку», «Скажи, что ты увидел», «Подложи картинку», «Закончи предложение» |  |
| 11 | Развитие словаря по теме: «Мой класс »  Развитие слуховой памяти  Развитие воображения  Развитие мышления  Развитие эмоций  Развитие пространственных представлений | «Развитие диалогической речи»  «Повтори цифры и слова», «Повтори и добавь», «Дополни словом»  «Дорисуй линии», «Кто, где спрятался», «Рисуем настроение», «Мой друг», работа с интерактивным песком  «Найди общее», «Кто не живет в лесу»,  «Отгадай слова», «Волшебный круг», «Чем различаются»  «Покажи свое настроение», «Цвет и настроение»,    Игра « Выше, справа, снизу, слева»  «Найди и нарисуй», «Сделай бусы» |  |
| 12 | Коммуникативная игра «Выполняю поручения»  Развитие внимания  Развитие самоконтроля  Развитие мышления  Развитие памяти  Развитие речи и словарного запаса по теме « Наш класс », «Я дежурный» | «Выполни точно», «Задай вопрос», «Попроси соседа»  «Найди различия», «Лабиринт», «Корректурная проба», игра «Скажи наоборот»  Игра «Запретная буква», «Только цифры», «Засели домики».  «Установи сходства и различия», «Сгруппируй предметы», «Назови одним словом», загадки  «Дорисуй, что увидел», «Запомни и напиши», «Напиши недостающее», «Вспомни и запиши».  «Назови слова», «Закончи предложение», «Напиши слова по теме», «Прочитай словосочетания», развитие диалогической речи по теме. |  |
| 13 | Коммуникативная игра «Какой? Какая? Какие?»  Развитие внимания  Развитие самоконтроля  Развитие мышления  Развитие памяти  Развитие речи и словарного запаса по теме «Мебель»» | «Дополни слово», «Опиши предмет»,  «Сколько знаков?», «Посчитай правильно», «Вычеркни буквы», «Отгадай слово»  Игра «Запретная цифра», «Только буквы», «Засели домики»  «Посчитай правильно», «Кроссворды».  «Запомни и нарисуй», «Запомни и напиши», «Узнай что нарисовано», «Вспомни и запиши».  «Назови слова», «Закончи предложение», «Прочитай словосочетания», «Развитие диалогической речи по теме». |  |
| 14 | Развитие зрительно-двигательной координации  Развитие восприятия  Развитие мышления  Развитие слухового восприятия и словаря по теме  «Животные». | «Графический диктант», «Заполни пропуски», «Штриховки», «Дорисуй узор»  «Волшебные коробочки», «Собери картинку», «Сложи узор»  «Четвертый лишний», «Отгадай загадки», « Заполни кроссворд»  «Назови слова», «Закончи предложение», «Напиши слова по теме», «Прочитай словосочетания», «Развитие диалогической речи» |  |

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов (участие в педагогических советах, проведение семинаров, методических объединений, проведение тематических консультаций); организацию социально-педагогической помощи глухим, обучающимся и их родителям.

**Ожидаемые результаты коррекционно-развивающей программы:**

* своевременное выявление и коррекция недостатков глухих обучающихся;
* положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы обучающихся;
* положительная динамика качественной успеваемости обучающихся; формирование положительной мотивации к обучению,
* коррекция поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
* сохранение психического и физического здоровья глухого обучающегося.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду. Имеется специально оборудованный кабинет педагога-психолога с рабочей зоной и зоной отдыха, компьютер для проведения диагностик и занятий с использованием ИКТ, сенсорные комнаты, функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций, игрушки и пособия для развития тонкой моторики, электронные программы тестирования и развивающих занятий.

**Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы**

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием УУД у обучающихся. Заключительный этап программы включал комплексное обследование уровней сформированности познавательной и эмоционально-личностной сферы детей, оценки уровня способностей, проведение консилиума и консультирование педагогов, родителей в течение мая. Реализация программы, включая все этапы, осуществляется в течение 34 недель.

Данные результатов полученных после диагностического обследования в конец года представлены в диаграмме.

Результаты обследования познавательного развития и речи на конец учебного года

Анализируя полученные результаты обследования на конец учебного года, получила следующие показатели:

- по развитию мелкой моторики из восьми обучающихся у двух (25%) учащихся - высокий уровень, у четырёх (50%) учащихся - средний уровень, и у двух (25%) обучающихся - низкий уровень;

- по развитию внимания, памяти у двух (25%) высокий уровень, у пяти (62,5%) средний уровень, у одного (12,5%) низкий уровень;

- по мышлению и речи из класса у двух (25%) обучающихся - высокий уровень, у четырёх (50%) - средний уровень, у двух(25%) учащихся - низкий уровень.

После реализации программы 1 года отмечается положительная динамика у 6 обучающихся, но у 2 учащихся сохраняют низкий показатель по развитию мелкой моторики, мышления и речи. Это связано с наличием у детей тяжёлых множественных нарушений в развитии. По решению консилиума школы-интерната данным обучающимся было рекомендовано обращение в ПМПК для смены варианта программы обучения.

Коррекционно - развивающая работа в программе "Я - школьник" не сводилась к исправлению конкретных недостатков, а носила целостный комплексный характер, а ориентировалась на развитие личности и познавательных процессов глухого обучающегося.

Проведенная работа в течение года показала положительную динамику в ходе адаптации, в развитии навыков социализации, познавательных процессов и эмоционально - волевой сферы, мотивации обучения и про­извольности, формировании учебных навыков и сферы межличностных отношений как со сверстниками, так и со взрослыми. Большая часть учащихся усвоили адаптированную основную образовательную программу.

Обучение по данной программе показало следующие результаты у глухих учащихся:

- научились сравнивать предметы, понятия;

- выполнять задания без помощи взрослого в единичных случаях;

- обобщать и классифицировать предметы, явления;

- определять отношения между явлениями и понятиями;

- концентрировать, сосредотачивать и переключать внимание;

- запоминать образы, слов, словосочетания, простые предложения более точно и осмысленно;

- копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- регулировать поведение в различных ситуациях;

- использовать словарный запас в различных ситуациях социального взаимодействия, что повышает уровень коммуникабельности у глухих обучающихся.

Итогом считаю – снижение уровня тревожности и формирование групповой сплоченности обучающихся. Приоритетным направлением моей деятельности является продолжение систематической коррекционно-развивающей работы по программе "Я - школьник" с глухими обучающими с целью их дальнейшего развития в ходе реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.