Межпредметная связь в подготовке к ОГЭ

Подготовка к итоговой аттестации – совместная деятельность всех участников образовательного процесса. Перед учителями стоит задача: как организовать обучение, чтобы достичь цели и подготовить девятиклассников к успешной сдаче ОГЭ.

Исходя из опыта прошлых лет, сделала для себя открытие: связь с обществознанием на уроках русского языка важна для учеников. Учащиеся частенько выбирают обществознание, наивно полагая, что это легкий предмет. А обладают ли они необходимыми знаниями, умениями, навыками? В итоге, есть те, кто не справляется, идет на пересдачу. Поиск причины привел к выводу: учащиеся зубрят сложные определения, не вникая в суть понятий. Важно планомерно выстроить работу по лексике. Мы должны научить учащихся выражать свои мысли, с легкостью объяснять значение слов, поэтому важно проводить лексическую работу на уроках русского языка, используя именно межпредметную связь (назовем ее ЛОР – литература, обществознание, русский язык).

Предлагаю вниманию коллег материалы фрагмента урока русского языка в 8 классе. Одна из целей урока: подготовка к ГИА по русскому языку (сочинение-рассуждение, задание 13.3) и обществознанию. «Мало экзамена по русскому языку! Еще и обществознание?!» - воскликнут, возможно, филологи. Недоумение коллег будет понятно. Но главное для всех нас – это ученик, его знания, успешная сдача экзаменов. Успешность возможна, если есть интерес. А интересно будет тогда, когда легко, понятно, доступно. И здесь без помощи учителя-филолога, видимо, не обойтись.

Этап первый. Открываем образовательный портал для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ОГЭ»1 (далее – «Решу ОГЭ»), предмет - обществознание, разбираем первое задание.

|  |
| --- |
| 1. **Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества? Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.**   Искусство; доход; власть; демократия; собственность. |

Выписываем ответ: власть, демократия. Записываем определение к одному из понятий.

**Власть —** возможность навязать свою волю, управлять или воздействовать на других людей (с сайта  «Решу ОГЭ»)

**Демократия —** политический режим, при котором источником власти является сам народ (с сайта «Решу ОГЭ»)

Учащихся просят из пяти предложенных слов указать два, относящихся к политической сфере. С этим справляются, как правило. Трудность заключается в том, что в этом задании просят раскрыть смысл одного из понятий. Большинство учащихся смогут дать определение к словам «власть, демократия». Определения к этим терминам, предложенные на сайте, достаточно понятны и просты.

Продолжим работу по этому заданию, рассмотрим другой вариант.

|  |
| --- |
| 1. **Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?  Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.**   Религия; доход; наука; демократия; социальная мобильность. |

Выписываем ответ: религия, наука. Записываем определение к одному из понятий.

**Религия** — сфера духовной культуры, в основе которой лежит вера в сверхъестественные силы, бога или богов, организованное поклонение им (с сайта «Решу ОГЭ»).

*Наша задача упростить: религия — сфера духовной культуры, в основе которой лежит* ***вера в высшие силы*** *и поклонение им.* **Наука** — сфера духовной деятельности человека, направленная на получение объективных, обоснованных и системно-организованных знаний об окружающем мире (с сайта «Решу ОГЭ»)

*Упростим: наука — сфера духовной деятельности человека, направленная на* ***получение знаний об окружающем мире.***

Большинство определений, предложенных в учебнике по предмету или на сайте, сложны слабоуспевающим ученикам. К сожалению, выявляется недостаточная работа по лексике, неумение учащимися сформулировать определение своими словами.

Рассмотрим еще один пример. Он нам поможет в дальнейшем в подготовке к написанию сочинения-рассуждения.

|  |
| --- |
| 1. **Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?  Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.**   Жизненные ориентиры; безработица; банковский кредит; авторитаризм; образование. |

Выписываем ответ: жизненные ориентиры, образование. Записываем определение к одному из понятий.   
**Образование** — институт, в рамках которого происходит процесс передачи знаний, умений и навыков, приобщение к культурным ценностям человеческого общества (с сайта «Решу ОГЭ»).

*Упростим, вспомнив определение к слову «наука»: образование — сфера духовной деятельности человека, в рамках которой происходит* ***процесс передачи знаний об окружающем мире.***

**Жизненные ориентиры**— ценности, признаваемые человеком в качестве важных, значимых для выстраивания перспективы собственной жизни и отношений с другими людьми, обществом и государством (с сайта «Решу ОГЭ»)

*Упростим: жизненные ориентиры —* ***ценности****, признаваемые человеком в качестве* ***важных для выстраивания собственной жизни*** *и отношений с другими людьми.*

Этап второй. Подготовка к написанию сочинения - рассуждения (ОГЭ, задание 13.3) на тему «Какими должны быть жизненные ценности человека?». Дайте определение выражению ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ и прокомментируйте его, ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Учащиеся, исходя из известного определения к понятию по обществознанию (жизненные ориентиры = жизненные ценности), пытаются сформулировать свой тезис в сочинении:

- ценить что-то — значит считать это важным;

- ценности – это те правила жизни, которые мы выбираем;

- все, что дорого человеку, может быть названо ценностью;

- жизненные ценности – это наши цели и приоритеты, которые определяют нашу сущность.

Обязательно поясняем тезис в сочинении, например так: «Для одних важным в жизни является материальное благополучие, власть, карьера. Другим дороги семья, честь, свобода, Родина. Каждый выбирает сам».

Этап третий. Подбираем возможные примеры-аргументы из прочитанных произведений. Учащиеся предлагают варианты:

1. А.С. Пушкин, «Капитанская дочка». Для Петра Гринева важны честь и верность долгу. Жизненные ценности звучат в словах его отца: «Береги честь смолоду». Под угрозой смерти Гринев не присягнул Емельяну Пугачеву, так как это бы означало измену императрице, которой он присягал (измену родине).
2. М.Ю. Лермонтов, «Мцыри». Мцыри искренне любил Родину, хранил в душе воспоминания о своей семье, доме. Жизнь в монастыре тяготила его. Его жизненные ценности - свобода и идея возвращения на родину. Мцыри умирает, он не смог жить вдали от того, что ему так дорого и необходимо.
3. Н. В. Гоголь, «Тарас Бульба». У Тараса Бульбы свои жизненные ценности, в которых главное – честь, товарищество, вера. Остап следует тем принципам, которые привил ему отец. А Андрий выбрал любовь, ради которой предал своих и перешёл на сторону врага. Предательство отец не простит сыну.

Завершить работу можно, обратив внимание учащихся на известную цитату

А.П. Чехова: «Пока молоды, сильны и бодры, не уставайте делать добро!».

- А каких жизненных ценностях говорит писатель? К чему призывает?

- Творите добро, спешите делать добрые дела!

Призыв этой работы – помогаем, упрощаем, облегчаем процесс подготовки учащихся к ОГЭ, продолжаем находить точки пресечения с другими предметами, развиваем интерес учащихся к познавательной деятельности, учим логически мыслить, анализировать, сопоставлять, видеть межпредметную связь и умело этим пользоваться.

Источники:

1. <https://soc-oge.sdamgia.ru/prob_catalogъ>