**Интегрированный урок как один из способов проведения современного урока**

Добрый день, уважаемые коллеги. Мы представляем Республику Марий Эл, г. Йошкар-Ола, Семёновская школа-интернат, учитель биологии и химии Савенко С.Б. и учитель истории и обществознания Бастракова М.Л. В нашей школе обучаются школьники с нарушениями слуха и речи.

Интеграция предметов в современной школе – одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, способствующих развитию творческих потенциалов педагогических коллективов и отдельных учителей с целью более эффективного воздействия на учащихся.

Понятие «интеграция» означает объединение в целое каких-либо частей и основывается на взаимодополнении этих частей, активизирует мыслительную деятельность, влияет на познавательный интерес, носит развивающий характер. С учетом возрастных особенностей школьников при организации интегрированного обучения появляется возможность показать мир во всем его многообразии с привлечением различных знаний по разным предметам, что способствует эмоциональному развитию личности ребенка и формированию его творческого мышления. Интегрированный урок в школе не является обязательным и не введен в учебный план и учебную программу, поэтому выбор данной формы урока остаётся за преподавателями. С учётом того, что современному обществу нужны образованные, активные, умеющие мыслить самостоятельно люди, мы решили проводить интегрированные уроки с нашими детьми. Такие уроки рекомендовано проводить 1-2 раза в год, выбирая доминирующий предмет, разделяя его на блоки и обычно спаренными. Зная, что у наших школьников ограниченные возможности здоровья, интегрированный урок мы проводим в течении 40 минут и не блоками , а происходит перетекание материала одного предмета в другой. Вначале интегрировали два предмета: биологию и историю, затем три предмета: биологию, историю и математику. Для неслышащих школьников для усвоения материала , огромную роль имеет наглядность. В ходе мониторинга результативности наших уроков, было замечено, что не весь материал бывает понятен ученикам и тогда при подготовке к урокам такого вида, мы стали проводить экскурсии по теме урока. Экскурсии мы проводим обычно в сентябре или мае. Выбирая оптимальные пути решения в методике проведения интегрированных уроков. Мы шли от простого к более сложному. Дальнейшие уроки проводились с привлечением например, работников Музея города г.Йошкар-Олы, заповедника «Большая Кокшага» и др. Наша республика экологически чистая республика, многие уголки природы поражают своей красотой, а водные ресурсы многочисленны и чисты. Поэтому, моя задача, как учителя биологии. Научить детей видеть эту красоту , ценить её и сохранять. Знаменитая вода «Сестрица» из Марий Эл есть во многих регионах России и на этой основе. Мы также провели урок.

В республике много памятников истории, каждый ученик должен знать историю своей Родины, своего края, людей, которые внесли вклад в развитие республики. Уроки такой направленности также нами проводятся. Для отслеживания результатов работы в этом направлении, мы использовали разные методики и приёмы. Например, «Методику измерения времени» Бугрименко, авторские тесты, опросники. Анализируя эти результаты, можно сделать вывод, что интегрированные уроки способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, развивают память, мышление, способствуют правильному выбору профессии. Как известно учитель реализуется в своих учениках, и когда выпускник рассказывает о том, что он получил профессию зубной техник, лаборант, медсестра, ты понимаешь, что всё это не зря…

Вашему вниманию предоставляются некоторые наши наработки по проведению интегрированных уроков.

**Урок «Роль витаминов в сохранении здоровья человека»**

Интеграция двух предметов: биологии и истории.

**Урок «Путешествие в страну знаний»**

Интеграция трёх предметов: биологии, истории математики

**Урок «Использование лошадей в разных природных зонах»**

Интеграция двух предметов: биологии, истории , предварительно была проведена экскурсия на конеферму.

**Урок «Декоративное оформление усадьбы в 18-19 веках»**

Интеграция трёх предметов: биологии, истории математики. Предварительно было проведена экскурсия.

**Урок «Природные соединения углерода в Белокаменном строительстве Древней Руси в 12-13 веках»**

Интеграция двух предметов: химии, истории , предварительно была проведено две экскурсии в п. Горняк и г. Москву.

**Урок «Не всякий день праздник, чтобы есть сдобные лепёшки…»**

На уроке присутствовали работники музея города Йошкар-Олы – они проводили с детьми народные игры, показывали кукольный мини-спектакль. В конце урока все вместе за столом встретили масленицу с вкусными блинами!

**Урок «Война в Заполярье»**

Для подготовки к данному уроку была проведена встреча с ветераном войны, участником боевых действий в Заполярье, Бастраковым Анистифором Алексеевичем. Ребята пбывали в гостях у ветерана, посмотрели фото документы, медали, статьи из газет и журналов. На интегрированном уроке учитель биологии обобщил знания ребят о природных зонах России, об особенностях Заполярья, учитель истории рассказал учащимся о ходе боевых действий в условиях Севера.

**Урок «По заповедным местам…»**

Для подготовки к уроку проведена экскурсия в заповедник «Большая Кокшага», беседа с работниками заповедника. По итогам этой встречи ребята оформили летопись марийского заповедника и в последующем представили её на уроке.

Интегрированный урок «По заповедным местам…» проведён в форме игры. В ходе урока ребята разделились на две команды и боролись за лидерство в знаниях о заповедниках. Учитель биологии провёл дидактические игры: «Знаете ли вы?» (об особенностях заповедных зон России), конкурс «Угадай птицу по голосу». Учитель истории оценивал творческое домашнее задание «Летопись заповедника», а также разгадывал с ребятами исторический кроссворд. В ходе урока участвовал также учитель математики: с его помощью высчитывалась площадь заповедника, расстояние от города до заповедника, количество животных и птиц и т.д. В конце урока жюри подвело итоги и наградило лучшую команду.

**Урок «Вода-природный дар»**

Для подготовки к уроку проведена экскурсия на производство бутилированной воды «Сестрица». Учитель химии систематизировал знания ребят о воде. О методах очистки воды. Учитель истории провёл заочную экскурсию на Йошкар-Олинский водоканал, который снабжает водой наш город, познакомил с историй водоканала. А ученик из класса рассказал об истории родника Марьян Памаш, который находится недалеко от посёлка, где он проживает.

**Урок «Из истории рыболовства в России»**

Для подготовки к данному уроку была проведена экскурсия в океанариум в городе Казань. В ходе урока обобщены знания о рыболовстве как отрасли экономики России начиная от времён Нестора летописца до наших дней. Учитель биологии обобщил знания об отрядах рыб, а учитель математики предлагал ребятам в качестве разминки решать разные занимательные задачки.

**Урок «Богородице-Сергиева пустынь»**

В ходе подготовки к уроку была совершена экскурсия в мужской монастырь, беседа с монахом Богородице-Сергиевой пустыни. Ребята расширили свои знания о монашестве, православных святынях, церковных обычаях и обрядах; учитель биологии систематизировал знания учащихся о декоративном оформлении монастырей, их хозяйственной деятельности по разведению пчёл и т.д.

**Урок «Удивительное семейство»**

И, наконец, последняя наша совместная разработка, которая вылилась в практико-ориентированный проект «Удивительное семейство»**. В течение года ребята получали знания на уроках истории, биологии и математики о семействе Розоцветных, об истории школы-интерната в довоенный и послевоенный период, об озеленении школы, решали задачи на вычисление площади и периметра, брали интервью у бывших работников школы. Выезжали в Ботанический сад на практические занятия и, наконец, высадили школьный сад из представителей удивительного семейства Розоцветных- посадили шиповник, яблони, сливы, вишню.**