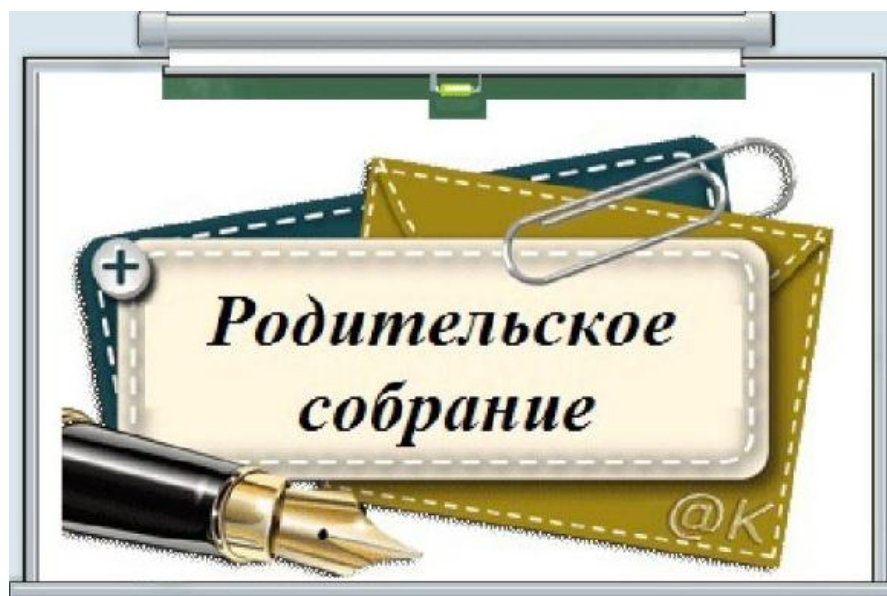


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«БРЯНКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ  
МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ  
РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ  
«ШКОЛА И РОДИТЕЛИ: ШАГ НАВСТРЕЧУ»  
(в помощь классному руководителю)**



**БРЯНКА  
2020**

**Разработчик:** Мухина В.В. Методические рекомендации по проведению родительских собраний в общеобразовательных учреждениях «Школа и родители: шаг навстречу » (в помощь классному руководителю). – Брянка, 2020. – 35с.

В пособии представлены: рекомендации по организации и проведению родительских собраний в общеобразовательных учреждениях, сценарии родительских собраний различной тематической направленности.

Данное пособие адресовано методистам, заместителям директора по воспитательной работе, классным руководителям, педагогам.

## Содержание

1. Методические рекомендации по организации и проведению родительских собраний в общеобразовательных учреждениях.....	4
2. Нетрадиционные родительские собрания:	
2.1. Сценарий родительского собрания «Учитесь творить чудеса».....	9
2.2. Сценарий родительского собрания «Развитие доверительных и любящих отношений».....	10
2.3. Родительское собрание (деловая игра) «Давайте говорить друг другу комплименты, или роль похвалы в воспитании подростка».....	14
2.4. Сценарий родительского собрания «Самые лучшие дети бывают у счастливых родителей».....	24
3. Дистанционные родительские собрания.....	28
3.1. Родительское собрание №1 «Организация дистанционного обучения в условиях самоизоляции».....	30
3.2. Родительское собрание №2 «Безопасный Интернет».....	33

## **1. Методические рекомендации по организации и проведению родительских собраний в общеобразовательных учреждениях**

Основной формой работы с родителями является родительское собрание, которое способствует просвещению семьи по различным вопросам и концентрирует в себе весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи. На родительских собраниях необходимо использовать такие методы и приёмы, которые активизируют внимание родителей, будут способствовать более лёгкому запоминанию сути бесед, создадут особый настрой на добрый, открытый и деловой разговор.

Наверняка, каждый педагог, облечённый ответственностью быть классным руководителем и проводящий родительские собрания, задавался вопросом о том, какими они должны быть в идеале. Каковы их возможности в выстраивании партнёрских отношений с родителями?

Чтобы ответить на эти вопросы, для начала необходимо понимать, что же такое родительское собрание?

Прежде всего, родительское собрание – одна из форм взаимодействия школы и семьи, а также педагогического просвещения родителей. В действительности родители по собственной инициативе в школу приходят крайне редко, тогда как родительские собрания посещают большинство представителей родительской общественности. Во время родительских собраний родители имеют возможность получить ответы на волнующие их вопросы воспитания детей, понять, в чём причины возникающих трудностей, заявить о своём мнении. Педагоги получают возможность оценить ситуации в семьях, узнать мнения родителей на те, или иные вопросы, касающиеся образования и воспитания обучающихся.

Также родительские собрания, можно рассматривать как орган, обеспечивающий реализацию определённого законом права родителей на участие в управлении школой. Во время родительских собраний педагогическому коллективу предъявляются позиции родителей по ключевым направлениям развития школы: качество преподавания, социальные условия, здоровье обучающихся, вопросы питания и др.

**Родительское собрание** – орган соуправления школой, обеспечивающий включение родителей в управление образовательным учреждением.

**Каково же назначение родительского собрания?**

1. **Мотивационный фактор проявления родительских инициатив** – родительские собрания создают предпосылки добровольного и осознанного включения родителей в образовательный и воспитательный процессы, в управление развития школой.

2. **Источник информации** – родительские собрания являются источником информации для педагогов о семейных ценностях, традициях и нравственных нормах; образовательных запросах родителей; степени

удовлетворённости родителей условиями пребывания детей в школе, качеством образования.

3. **Форма педагогического самообразования** – родительские собрания предоставляют возможность родителям реализовать стремление к педагогическому образованию.

4. **Механизм единения участников** – родительские собрания объединяют усилия педагогов и родителей по поиску подходов в обучении и воспитании, соответствующих ожиданиям родителей и школьников.

### **Функции родительского собрания.**

1. **Информационная** – просвещение родителей по организации учебного процесса, организация выставок для родителей.

2. **Просветительская** – ознакомление родителей с актуальной для них информацией.

3. **Обучающая** – отработка практических навыков родителей по оказанию помощи ребёнку в освоении образовательных программ, эффективному общению с ребёнком и защите его прав.

4. **Консультационная** – методическое и психологическое консультирование родителей.

5. **Профилактическая** – предупреждение ожидаемых и предсказуемых трудностей семейного воспитания (кризисы взросления детей, опасность приобщения к вредным привычкам, профессиональный выбор и др.).

6. **Координационная** – объединение и регулирование действий всех участников образовательного процесса.

### **Этапы деятельности педагога по подготовке и проведению родительского собрания.**

1. **Выбор темы родительского собрания** – тема собрания должна быть сформулирована кратко, но ёмко, должна быть актуальной и понятной для родителей. Важно выявлять востребованные родителями темы методом опросов, анкетирования, личных бесед.

2. **Выбор формы проведения родительского собрания и разработка «сценария»** - лекции, беседы, вечера вопросов и ответов, встречи со специалистами, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, диспуты, дискуссии, творческие конкурсы, презентации родительского опыта, семейные клубы, педагогические студии, дни семьи и др.

3. **Поиск информации по теме** – информация должна быть адаптирована к уровню понимания участников, структурирована по логическим блокам, насыщена факторами, примерами из практики семейного воспитания и позициями учёных.

4. **Определение круга участников** – в отдельных случаях целесообразно проведение родительских собраний с приглашением специалистов различных профилей, представителей общественных организаций и др.

**5. Подготовка текстов приглашений и диагностических методик** – тексты приглашений не должны быть формальными, в них следует указать тему и перечислить обсуждаемые позиции.

Диагностические методики (анкеты, тесты, опросники) помогут объективно оценить реалии семейного воспитания.

**6. Выработка правил, которым будет следовать организатор** – например, **Правила проведения родительского собрания (по материалам И.Хоменко):**

1. *Никогда не упрекайте родителей, которые редко посещают собрания, это будет только отбивать их желание встречаться с вами. Радуйтесь их появлению.*

2. *При обращении к родителям обязательно называйте их по имени и отчеству.*

3. *Если у ребёнка проблема старайтесь говорить на собрании о проблеме, не называя имени ребёнка. А вот похвалить надо персонально.*

4. *Очень хорошо проанализировать, чего достигли дети с момента последней встречи воспитателя с родителями. Если возникла проблема, то решение должно быть конструктивным: я постараюсь сделать со своей стороны то-то и то-то; а вы со своей попробуйте.*

5. *Предлагайте родителям посильную и конкретную модель приложения родительских ресурсов, потому, что пошаговое описание их действий всегда повышает их интерес. Они будут чаще обращаться к вам. Но если вы говорите общими фразами и даёте советы сверх понимания родителей, вы не увидите их на следующем собрании.*

5. *Если у родителей критика к вашей коллеге, сохраняйте профессиональную этику, не критикуйте коллег.*

6. *Дайте родителям понять, что воспитательно-образовательный процесс без их помощи не сложится.*

7. *Если решили "пожаловаться" на ребёнка не говорите общими фразами "плохо себя ведёт", выражайтесь ясно "отказался выполнять задание на занятии".*

8. *Закончив собрание, обернитесь, подумайте: с каким чувством уходят родители домой?*

**7. Организационное обеспечение родительского собрания** – оформление аудитории наглядностью (тема, обсуждаемые вопросы, и др.); подготовка раздаточного материала участникам (опросники, памятки и т.д.); по необходимости видео- и аудиоматериалы, презентации. **Правила подготовки родительского собрания (по материалам Т.В.Яровой):**

1. *Для проведения родительского собрания выберите наиболее благоприятный день и час и постарайтесь, чтобы на это время ни у вас, ни у родителей ваших учеников не было запланировано никаких важных дел, интересных телепередач и т.п.*

2. *Особое внимание обратите на размещение родителей в классе. Например, можно расставить столы и стулья по кругу, чтобы все участники родительского собрания хорошо видели и слышали друг друга.*

3. *Подготовьте визитки с именами родителей, особенно в том случае, если они еще недостаточно хорошо знают друг друга.*

4. *Вместе с родителями придумайте правила для участников собрания. Например: снимать верхнюю одежду обязательно; не допускается молчания при обсуждении проблемы; отвергая предложение (мнение), необходимо вносить встречное; называть друг друга по имени и отчеству или только по имени и т.д.*

5. *Берегите время людей, приглашенных на собрание. С этой целью установите регламент и строго следите за его соблюдением.*

6. *Сделать общение на собрании непринужденным и откровенным может помочь чашка чая.*

7. *При обсуждении проблемных вопросов опирайтесь на жизненный и педагогический опыт наиболее авторитетных родителей, на мнение членов родительского комитета и совета школы.*

**8. Проведение родительского собрания – десять правил проведения успешного собрания:**

1. *Собрание должно запомниться.*

2. *Собрание должно заставить задуматься.*

3. *Собрание должно настроить родителей на позитивный, конструктивный лад.*

4. *Информационный блок должен быть хорошо подготовлен.*

5. *В присутствии других родителей следует хвалить детей, отмечая их достижения, высказывать критику в адрес ребенка следует только в разговоре наедине с родителем.*

6. *На каждого родителя должно хватить времени.*

7. *Собрание – не лекция и не занятие, привлекайте родителей к диалогу.*

8. *Уважайте свое время и время родителей и- собрание не должно длиться более 1ч 20 мин (20 мин.- донести новую информацию, 15-20 мин – выслушать вопросы и ответить на них, 20 мин – индивидуальные вопросы). Индивидуальные беседы с родителями могут занять несколько больше времени. Если родителям понадобится время на организационные вопросы, учтите это и предоставьте возможность для их обсуждения.*

9. *Каждое собрание должно содержать краткий отчет о самых интересных делах класса, достижениях детей. Анонсируйте будущие мероприятия, приглашайте родителей к сотрудничеству.*

10. *Будьте изобретательны - проводите каждое собрание по-новому.*

**Чего не стоит делать на собрании?**

- *Осуждать отсутствующих родителей за их неявку на собрание.*

- *Сравнивать успехи отдельных детей с упоминанием их фамилий.*

- *Давать негативную оценку всему классу.*

- *Использовать для общения с родителями назидательный тон.*

9. **Обсуждение результатов** – классный руководитель оценивает эффективность проведенного родительского собрания, опираясь на свои ощущения и мнения родителей, которые можно получить как в устной форме («цепочка мнений»), так и в письменной, используя, например, метод

неоконченных предложений («на собрании мне удалось узнать что...», «меня удивило...», «оказывается...», «теперь я исключу из арсенала своих воспитательных методов...»).

### **Особенности проведения родительских собраний традиционного типа**

Большинство родительских собраний в школах проводятся именно в традиционной форме, в чём нет ничего предосудительного, главное в том, насколько творчески и заинтересованно к процессу подготовки и проведения относится классный руководитель.

Особенность такого родительского собрания в том, что основная (ведущая) роль принадлежит классному руководителю, который выступает транслятором информации, и достаточно пассивная роль родителей, которые слушают, задают вопросы, принимают решение.

Структурные элементы традиционного родительского собрания:

1. *Объявление темы и формулировка цели собрания.*
2. *Мотивирование участников.*
3. *Предъявление информации родителям.*
4. *Обращение к родителям с просьбой высказать свою позицию, задать вопросы, поделиться опытом.*
5. *Предоставление родителям «памяток» – советов, рекомендаций, правил, алгоритмов действий и др.*
6. *Принятие решений.*

### **Особенности проведения родительских собраний нетрадиционного типа**

Характерным признаком нетрадиционного родительского собрания является иная, чем в случае традиционного родительского собрания позиция классного руководителя. Он не просто предоставляет информацию, а координирует действия участников по поиску варианта решения проблемы. Такие собрания отличаются отсутствием жёсткого регламента и большим разнообразием «сценариев».

Структурные элементы нетрадиционного родительского собрания:

1. *Объявление темы и совместное с родителями формулирование цели родительского собрания.*
2. *Мотивирование участников, принятие правил коллективной деятельности.*
3. *Обращение к информации по проблеме.*
4. *Совместный поиск вариантов её решения.*
5. *Предъявление результатов участникам и их обсуждение, выбор оптимального варианта, формирование практических рекомендаций.*
6. *Оценка результатов деятельности и их важности в семейной воспитательной системе.*



## 2. Нетрадиционные родительские собрания.

### 2.1. Сценарий родительского собрания «Учитесь творить чудеса»

**Тема:** «Учитесь творить чудеса».

**Задачи:** показать красоту окружающих нас простых вещей; научить чувствовать настроение близких; раскрыть творческий потенциал родителей; сформировать чувство ответственности и участия в жизни своих детей.

**Оборудование:** накрытые длинные столы со свечами, салфетки и фломастеры, носовые платочки, воздушные шары, рама от картины, плащ волшебника, презентация.

**Сценарий собрания:**

**Учитель:** *(один из родителей изображает портрет человека, возвращающегося домой после трудного дня)* - Представьте себе такую картину: автобус, троллейбус, или такси. Человек едет домой. После работы. Обычное пальто, портфель, или сумка. Мысли в голове. Невесёлые, тягучие, глухие. И почти ничего не радуется. Но знаете что? Речь совсем не об этом. Речь о том, что на самом деле этот человек – волшебник. Самый настоящий. И он может творить самые настоящие чудеса. И дома у него пылится волшебный плащ с мерцающими звёздами. Только вот, он о нём совсем забыл. Забыл кто он. Забыл о своей волшебной силе. Забыл о том, как творить чудеса. Знаете, кто этот человек? Это – Вы. Потому что там, в глубине души, всё ещё живёт тот маленький лучезарный мальчик, или девочка, которыми вы когда-то были. Тогда вы верили в волшебство. Тогда вас окружали одни чудеса. Но ведь с тех пор ничего не изменилось. Чудеса повсюду. Изменился лишь взгляд на них. Мы перестали видеть их. А тем более – создавать. А всего-то нужно – захотеть. Захотеть увидеть эти чудеса, это волшебство, окружающее нас повсюду. Так давайте попробуем достать волшебный плащ и вспомнить некоторые рецепты чудес.

*Достаёт и накидывает на себя плащ волшебника.*

- Начнём с простого. Ваша улыбка – самое настоящее прекрасное чудо. Не верите? Улыбнитесь. Улыбнитесь сердцем. Постарайтесь, чтоб улыбка как можно чаще озаряла лица близких вам людей. Как? Провожая ребёнка в школу, заверните яблоко, которое вы даёте ему на завтрак или бутерброд в салфетку, на которой нарисуйте смешную рожицу или солнышко и напишите. **Ты – самый лучший! Ты – моё солнышко!**

Испытайте это на себе. Разверните ваши салфетки. Вам приятно? Вы улыбнулись? А теперь попробуйте сами сделать это.

*Родители работают с салфетками.*

- Ребёнок капризничает, он немного приболел. Сделайте из носового платочка зайчика или человечка - доктора, и всё изменится.

*Родители работают с платками.*

- Ваш любимый или любимая ходят чернее тучи. Скрутите из полотенец фигуру лебедя или крокодила, пока они в душе – и произойдёт чудо. Улыбка озарит и согреет их сердца.

- Постарайтесь, чтобы каждое утро в вашем доме начиналось с улыбки. Проявите немного фантазии и приготовьте необыкновенный завтрак. Божьи коровки из помидор, мухоморчики из яиц, кораблики-бутерброды, блинчики-буквы. Сколько радости и улыбок отразится в душах ваших близких.

*Родители открывают блюда и пробуют.*

- Ещё один рецепт, которым пользуются волшебники – слово. Есть много волшебных слов, способных сотворить чудо. «Добрый день», «Всего хорошего», «Удачи». Не забывайте почаще произносить их, отправляйте с ними СМС на телефоны близких и знакомых. Но самое могущественное волшебное заклинание: «Я люблю». Оно преображает всё вокруг до неузнаваемости. Не забывайте говорить своим близким «Я тебя люблю». Поверьте, это настоящее чудо. Но если вдруг вы поссорились и никто не желает мириться первым, сделайте усилие, перешагните свою гордость, купите несколько воздушных шариков, напишите на них «Прости меня. Я тебя люблю. Наши ссоры». И вместе запустите их в небо. Шарик унесет с собой всё плохое: мир вокруг станет ярким и красочным, начнёт светиться, наполнится радостью и красотой, теплом и нежностью.

- Кроме слов, есть ещё рецепты чудесных действий и чудесных дел. Можно начинать с самого простого. Покажите друзьям, как можно преобразовать свой двор. Всем знакома печальная картина: пустые бутылки, бумажки, фантики из-под конфет и стаканчики от йогуртов. Всё это чаще всего можно встретить на детской площадке. Но ведь из всего этого можно сделать чудесные вещи. Чудо-дерево из бутылки и фантиков, подставка под карандаши из салфеток и стаканчиков. Сделайте это со своими детьми. Глядя на вас и остальные подтянутся, хотя бы перестанут бросать мусор, где попало. А если вы ещё превратите пенёк из-под дерева в сказочного героя, шину – в лебедя, а на подъездной двери нарисуете сказочный персонаж, произойдёт ещё одно чудо. Любовь к своему двору, к своему дому навсегда поселится в сердцах ваших детей.

- Немного усилий, совсем чуть-чуть – улыбнуться, захотеть этого и поверить. Снова почувствовать себя тем маленьким мальчиком или той маленькой девочкой, какими вы были много лет тому назад, открыть своё сердце для чудес. И всё вокруг сразу станет выглядеть иначе.

Красоту увидеть в некрасивом.

Разглядеть в ручьях – разливы рек.

Кто умеет в буднях быть счастливым,

Тот и впрямь счастливый человек!

## **2.2. Сценарий родительского собрания «Развитие доверительных и любящих отношений»**

### **Родительская гостиная**

**Тема:** «Развитие доверительных и любящих отношений»

**Цель:** формирование ответственного и позитивного родительства.

**Дидактический материал:** листы бумаги, ручки, карандаши;  
**Раздаточный материал:** анкета для родителей;

### **Ход собрания:**

**Организационный момент (около 5 минут):**

**Приветствие и знакомство:**

Добрый вечер, уважаемые родители. То, что мы собрались здесь сегодня, говорит о том, что все мы хотим улучшить наши отношения в семье, с детьми. Нас всех объединяет одно – мы родители. Сейчас я предлагаю познакомиться, назвать свое имя, а также имя и возраст своего ребенка/детей. (Родители по очереди представляются и называют имена своих детей).

**Основная часть (20 минут):**

**Метафора-притча о яблоне**

**Цель:** помощь в осознании родителем последствий своих действий (или бездействий), принятии ответственности за воспитание ребенка.

«Посадил однажды фермер у себя в саду яблоню. Долго растил ее, лелеял, заботился, души в ней не чаял. Летом часто поливал, чтобы она не испытывала нужды во влаге, зимой присыпал снегом, чтобы не замерзала, весной и осенью очищал от паразитов. Яблоня давала много плодов, росла быстрее, чем у соседей, и в кроне ее жили необыкновенные птицы. А когда она цвела, то аромат ее разносился по близлежащим фермам. Все люди в округе радовались такому необыкновенному дереву.

Однако шли дни, недели, месяцы, годы. И постепенно у фермера поубавилось охоты ухаживать за яблоней. „Ведь есть дела и поважней, а яблоня и так хорошо растет“, — подумал он.

Однажды, придя в свой сад, фермер вдруг обнаружил в том месте, где росла его любимая яблоня, увядшее, кривое, больное дерево. Он так сильно разозлился, что схватил лопату, выкорчевал яблоню из земли и бросил через забор.

Проходящей мимо женщине стало жалко замученное одинокое дерево. Она посадила его у себя в саду и стала ухаживать за ним. И о чудо! Яблоня ожила и зацвела еще пуще прежнего. Да, это была та же самая яблоня, которая некогда радовала фермера, только теперь она цвела в соседнем саду. А сад фермера был пуст».

**Вопросы для обсуждения:**

Каков, по-вашему, смысл данного рассказа?

Кем бы вам больше хотелось быть: фермером или той женщиной, что забрала к себе яблоню? Почему?

Какие чувства вы сейчас испытываете?

Что хочется сделать?

Зачем развивать доверительные отношения в семье?

**3) Диагностика (анкета для родителей – Приложение 1)**

**«Каким я вижу своего ребенка»**

**Цель:** осознание качеств ребенка.

**Инструкция педагога-психолога:** давайте разберемся, каким вы воспринимаете своего сына (дочь). Перед вами список качеств, которыми

может быть описана личность любого ребенка. Отметьте наличие этих качеств у ребенка:

такого как все;

который отличается от других;

который вас раздражает;

в котором вы видите личность;

идеального;

вашего.

Сопоставьте пять характеристик с последним столбцом и ответьте на вопрос: «Какая характеристика в большей степени совпадает с профилем вашего ребенка?» Расскажите, какой он, ваш ребенок: как все, идеал, личность, ребенок, отличающийся от всех, который раздражает? Или в нем присутствуют качества всех профилей?

#### **«Какие мы в семье»**

#### **Инструкция педагога-психолога:**

Давайте посмотрим на себя как родителя со стороны. Разделите лист на два столбика... В первом напишите, что вас огорчает в ребенке, а во втором — что радует...

А теперь проанализируйте. Если в первом столбце оказалось больше качеств, значит, вы чересчур строгий, требовательный, иногда карающий родитель. Если больше во втором столбце — вы понимающий, поддерживающий и помогающий родитель.

#### **4) Упражнение: «В лучах родительского солнца»**

**Цели:** анализ форм проявления любви, отработка навыков проявления безусловной любви.

**Инструкция ведущего:** Нарисуйте круг... напишите в нем свое имя... теперь от этого символа (вас, как солнышко) нарисуйте поочередно лучики... подпишите каждый из них, отвечая на вопрос: «Чем я согреваю своего ребенка?» (например, «Я всегда пробуждаю своего ребенка добрыми ласковыми словами», «Я семь-восемь раз в день обнимаю ребенка, понимая, как это важно для него», «Я внимательный родитель»).

#### **Вопросы для рефлексии:**

Нравится ли вам солнышко, которое у вас получилось?

Что испытывает ребенок, когда вы проявляете свою любовь, вне зависимости от его поведения?

При этом у него формируется убежденность...

#### **Заключительная часть (около 5 минут):**

#### **5) Домашнее задание**

Родителям предлагается:

посмотреть, насколько им удастся принимать своих детей. Для этого в течение дня (а лучше двух-трех дней) подсчитать, сколько раз они обратились к ребенку с эмоционально положительными высказываниями (радостным приветствием, одобрением, поддержкой), а сколько — с отрицательными (упреком, замечанием, критикой);

вести в привычку обнимать ребенка не менее четырех раз в день;

выполняя два предыдущих задания, обратить внимание на реакции ребенка и на свои собственные чувства.

## Приложение 1

Список качеств	Ребенок					
	такой, как все	который отличается от других	который меня раздражает	в котором я вижу личность	идеальный	мой
Агрессивный						
Болтливый						
Веселый						
Упрямый						
Способный						
Хитрый						
Активный						
Общительный						
Честный						
Послушный						
Трудолюбивый						
Аккуратный						
Беззащитный						
Ответственный						
Замкнутый						
Лидер						
Ленивый						
Скромный						
Злой						
Отзывчивый						
Доверчивый						
Глупый						
Конфликтный						
Инициативный						
Несдержанный						
Грубый						
Наглый						
Своевольный						
Неряшливый						
Равнодушный						
Дерзкий						
Внимательный						
Независимый						

## **2.3. Родительское собрание (деловая игра) «Давайте говорить друг другу комплименты, или Роль похвалы в воспитании подростка»**

Комплименты ничего не стоят,  
но многие дорого платят за них.  
Томас Фуллер

**Цель:** создать условия для осмысления родителями важности и актуальности умения выражать слова одобрения в отношении с подростками, показать большую роль комплиментов в мотивации подростков, расширить педагогический кругозор родителей, стимулировать их желание серьезно заниматься воспитанием детей.

### **Задачи**

1. Познакомить родителей с информацией по проблеме собрания и обсудить ее.
2. Побудить родителей к обмену опытом по проблеме собрания, осуществлять рефлекссию их жизненной практики.
3. Способствовать выработке у каждого из родителей собственной воспитательной позиции в отношении своего ребенка в связи с обсуждаемой проблемой.
4. Формировать родительский опыт поведения в различных ситуациях семейного воспитания, учить моделированию ситуаций и поведению в этих ситуациях.

### **Форма проведения**

Собрание проводится в форме деловой игры. Игра позволяет увидеть проблему глазами разных людей, поэтому на этапе предварительной подготовки родители формируются в группы «Дети», «Родители», «Учителя», «Психологи», «Эксперты».

Каждая группа готовит свой анализ проблемы и излагает способ решения. В результате коллективного обсуждения проблемы формируется одно или несколько её решений.

### **Предварительная подготовка**

1. Классный руководитель готовит и рассылает приглашения на родительское собрание. (Приложение 1)
2. Классный руководитель создает оргкомитет для проведения собрания, который формирует 5 групп родителей: «Дети», «Родители», «Учителя», «Психологи», «Эксперты».
3. Классный руководитель формулирует и записывает примерный круг вопросов для обсуждения и для предварительной подготовки к собранию. (Приложение 2).
4. Классный руководитель готовит (находит в ресурсах Интернета, распечатывает, можно воспользоваться результатами конкурсов детского рисунка по соответствующей тематике) вместе с руководителями групп листовки-плакаты для оформления собрания. (Приложение 3).

## **Ход собрания**

Перед началом собрания звучит музыка (приложение 4).

### **Классный руководитель.**

1Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на собрании «Давайте говорить друг другу комплименты, или Роль похвалы в воспитании подростка». Сегодня мы попытаемся обсудить вопрос о том, какова роль похвалы, одобрения в воспитании подростков. (Обращает внимание родителей на тему, эпиграф, записанные на доске, на плакаты и листовки).

Комплимент - это особая форма похвалы, выражение одобрения, уважения, признания или восхищения; любезные, приятные слова, лестный отзыв. Комплименты - простое, но мощное средство, помогающее устанавливать хорошие отношения с другими людьми, в том числе и с нашими собственными детьми. Как правило, комплименты доставляют удовольствие и поднимают самооценку подростка. А сказанные вовремя и умело, они способны мотивировать ребенка на совершение других положительных поступков. Подчеркивая достоинства наших детей, мы, родители, поневоле вызываем симпатию к себе, а значит, и доверие, что особенно важно в общении с подростками. Говоря комплимент, мы должны быть по возможности честны и откровенны, ведь дети не терпят и не прощают фальши.

Как правильно хвалить своих детей? Как найти нужные слова в случае, когда кажется, что и хвалить ребенка вроде бы не за что? Как использовать комплименты для мотивации в учебе и другой полезной деятельности? Все ли дети любят комплименты, или есть такие, которым нужно с осторожностью говорить слова одобрения? Попробуем вместе ответить на эти вопросы. Давайте предоставим слово группе «Дети».

### **Группа «Дети»**

(Примерный круг обсуждаемых вопросов и ответов на них).

Как мы выяснили из бесед с детьми и из ресурсов интернета, мы, родители, нечасто говорим приятные слова своим детям. Не хвалим их просто так, без повода. Обычно не считаем нужным хвалить детей за то, что они должны были сделать (помыть посуду, сделать уборку и т.д.). Это связано с тем, что многие родители излишней похвалой боятся испортить, избаловать ребенка. И подростки это понимают.

Комплименты являются самым эффективным способом поощрения, одобрения действий, качеств характера подростков, а также помогают развить нравственные качества личности. Сказанные искренне и правильно, комплименты помогают во много раз усилить положительные качества подростка и играют заметную роль в процессе воспитания. Подростки часто не уверены в себе, боятся выступать на сцене, заговорить с другими, поддерживать беседу, отстаивать свою точку зрения. А родители не только этого не замечают, но в некоторых случаях еще и насмеваются над неумелыми действиями своего сына или дочери. Поэтому в вопросе развития в своем ребенке уверенности, желания совершенствоваться, да и в

целом вырастить гармоничную личность помогают приятные слова. Какие именно комплименты наиболее действенны для подростков?

Прежде всего комплименты, относящиеся непосредственно к личности, чертам характера, навыкам, умениям. Приведем несколько примеров.

-Ты у меня такой самостоятельный - сам сделал уборку, прополол грядку, вымел двор.

-Ты сделала замечательную вышивку из бисера на конкурс! Да ты творческий человек! Уверена, твоя креативность будет по достоинству оценена жюри.

-Ты тщательно погладил свои брюки. Молодец! Ты такой аккуратный и опрятный!

Следующий вид комплиментов, который дети отметили как наиболее значимый для них, - комплименты, относящиеся к личности через внешность, предметы. Приведем примеры.

-Ты сделала очень необычную прическу. Здорово! Видно, что у тебя прекрасно развит эстетический вкус!

-У тебя всегда аккуратно выполнены домашние задания, тетради в образцовом порядке! Ты очень бережливый и ответственный ребенок.

-Какую сложную книгу ты читаешь! В ней столько трудных слов, ты очень умный и у тебя отличная память, раз ты легко запоминаешь столь непростые тексты и разбираешься в этих серьезных терминах.

Но самыми эффективными являются комплименты, подчеркивающие действия подростка. Приведем примеры.

-Ты каждый вечер наводишь порядок в своей комнате. Молодец! Не у всех твоих сверстников хватает терпения делать это ежедневно!

-Ты каждое утро делаешь зарядку! Это говорит о том, что ты заботаешься о своем здоровье. Чувствуется, что ты думаешь о будущем.

-Ты уже целый год ходишь на шейпинг. Многие на твоём месте уже бы бросили, а ты целеустремленная, не отступаешь от своих желаний.

Подростки, сами того не осознавая, реагируют на похвалу адекватно: когда мы хвалим само действие, качество выполнения этого действия, то тем самым вызываем в наших детях желание продолжать, развиваться, совершенствоваться.

Правильные комплименты, по отзывам самих подростков, заметно повышают их самооценку, а также формируют умение говорить комплименты другим людям. Поэтому очень важно, чтобы подросток регулярно видел и слышал, как родители сами говорят друг другу комплименты и слова поддержки, похвалы. Ведь дети копируют поведение своих родителей.

Говоря комплименты подросткам, мы выражаем таким образом свою любовь и заботу о них. А это, в свою очередь, делает их внимательнее к окружающим, улучшает взаимоотношения и взаимопонимание в семье.

### **Классный руководитель.**

Давайте предоставим слово группе «Родители».



### **Группа «Родители»**

(Примерный круг обсуждаемых вопросов и ответов на них).

Мы как родители отмечаем, что мало задумываемся о том, чтобы вовремя и правильно похвалить своего ребенка. А ведь готовясь к собранию, многие из нас осознали, что нельзя бояться хвалить детей, на похвалах они растут, словно на дрожжах. Как правило, мы все испытываем дефицит одобрения. Вспомните: в три года нас хвалили каждую минуту, в пять лет – каждый день, в двадцать – хорошо, если раз в году. Грудного ребёнка мама хвалит беспрестанно. Познание морали начинается с того, «что такое хорошо», а не с того, «что такое плохо». Цель похвалы одна: побуждение к нужному действию. Поэтому к похвале всегда нужно пояснить, за что именно мы хвалим ребенка. «Какой молодец, не просто сделал уборку, а еще и окно вымыл!»

Многие из нас, родителей, беспокоятся: а если ребёнок хвастается, напрашивается на похвалу? Вдруг вырастет из него хвастун и зазнайка? Не вырастет! Хвастунами и зазнайками становятся чаще всего те дети, которых мало хвалили в детстве. Нам, родителям, нужно научиться постоянно радоваться достижениям своего взрослеющего ребенка и не стесняться демонстрировать свою радость.

Всем нам известен метод кнута и пряника. Обычно рассматривают вместе поощрение и наказание. Но такое сопоставление ошибочно. Наказание более действенно, когда речь идёт о взрослых. В отношениях с подростком эффективнее поощрение. Словом, уважаемые родители, не бойтесь хвалить детей... Даже порицание начинайте с похвалы. И если мы хотим сказать своему ребенку о недостатке, то должны говорить о нём как об исчезающем недостатке, мол, всё хорошо, все идёт в правильном направлении, ещё немного усилий!

Что может случиться, если родители не будут делать комплименты своему ребенку? Если его с детства упреками и замечаниями убеждают в том, что он хуже других? Возможно, он свыкнется с таким к себе отношением и будет плохо учиться. В дальнейшем будет пассивен и не попытается улучшить свою судьбу. У него сложится психология неудачника. А потом его действительно будут преследовать неудачи. Возможно и другое: подросток может стать социально опасным для людей, ведь ребёнок, не получивший в детстве достаточно любви, внимания и поощрения, из чувства самосохранения убеждает себя, что он не хуже других, а может быть, даже лучше! И изо всех сил он пытается доказывать это. Такие ребята стараются верховодить среди сверстников, часто подличают, хитрят, ведут себя нагло и агрессивно. Считают себя умнее, талантливее других. Таким образом, мы убедились в том, что делать комплименты ребенку мы, родители, должны обязательно, и нужно этому важному и нужному делу серьезно учиться!

### **Классный руководитель.**

Давайте предоставим слово группе «Учителя».

### **Группа «Учителя»**

(Примерный круг обсуждаемых вопросов и ответов на них).

Комплимент – очень действенный и тонкий педагогический инструмент. Учитель, как и родитель, должен обязательно хвалить своих учеников. «Если вы не знаете, за что похвалить ребенка, придумайте это!» – эти слова известного психиатра и психотерапевта прошлого века В.Леви каждый педагог должен вспоминать ежедневно. Как правильно похвалить ученика? Предлагаем вместе разобраться в этом вопросе.

Начнем с того, что хвалить ученика нужно обязательно! Почему? Чтобы оценить старания школьника, поддержать его, повысить самооценку и усилить мотивацию к изучению предмета. Одобрение учителя способно творить чудеса. Главное предназначение комплимента – передать искреннюю веру педагога в его ученика. Каждый подросток, как и взрослый, нуждается в положительной оценке и одобрении своей деятельности и достижений. Только отмечая достоинства, можно убедить ребенка в необходимости учиться.

Также необходимо понимать, что хвалить ученика нужно за те усилия и старания, которые он приложил при выполнении задания или поручения, а не за те способности, которые он имеет от природы. Важно, чтобы ребенок понимал, за что конкретно его похвалили, что именно ему удалось сделать хорошо. Неконкретный комплимент, типа «Ты молодец», малоэффективен, может вызвать сомнения подростка в его искренности.

Еще очень важный момент: слова одобрения, сказанные учителем, должны быть искренними и заслуженными, чтобы не вызывать зависть со стороны других учеников и не настроить всех против одного. Необоснованная похвала быстро теряет всякий смысл, приучает ребенка к дешевому успеху. Школьник, которого хвалят по каждому поводу, в дальнейшем подсознательно ожидает слова одобрения за каждый свой шаг. А если не слышит этих привычных для него слов, искренне недоумевает, разочаровывается.

Комплимент, сказанный учителем, не должен содержать упреков, недомолвок, намеков. Похвалив ученика, не стоит через некоторое время разубеждать его в значимости этого личного достижения. Также важно, чтобы слова одобрения не строились на сравнении. Не стоит сравнивать достижения одного ученика с результатами его сверстников.

Похвала в устах учителя – верный путь к воспитанию гармоничной личности. Разумная учительская и родительская похвала связаны с определенными ожиданиями взрослых, и большинству подростков удается их оправдать. Учителю важно помнить, что самая ценная и эффективная похвала для школьника – заслуженная и умеренная. Нужно искать повод похвалить подростков, и обязательно находить его!

#### **Классный руководитель.**

Слово предоставляется группе «Психологи»

#### **Группа «Психологи»**

(Примерный круг обсуждаемых вопросов и ответов на них).

Мы, готовясь к собранию, обратили внимание прежде всего на психологические причины необходимости и эффективности комплиментов.

Все психологи указывают на то, что глубочайшим свойством человеческой природы является страстное стремление людей быть оцененными по достоинству. Почему? Дело в том, что одной из важнейших психологических потребностей человека является потребность в положительных эмоциях.

Психологами установлено, что оптимальный для здоровья эмоциональный фон создается, когда 35 % получаемой человеком информации вызывает положительные эмоции, 60 % эмоционально нейтральны, 5 % вызывают отрицательные эмоции. То есть для поддержания здоровья положительных эмоций должно быть в семь раз больше, нежели отрицательных.

Таким образом, эффективность воздействия комплимента объясняется тем, что комплимент удовлетворяет важнейшую психологическую потребность человека - потребность в положительных эмоциях. Собеседник, удовлетворяющий эту нашу потребность, воспринимается нами как приятный. Симпатия возникает в результате положительных оценок со стороны собеседников (родителей и детей). Это происходит оттого, что мы склонны симпатизировать тем людям, которые оценивают нас положительно, и проявлять настороженность к тем, кто оценивает нас отрицательно.

Исследования психологов также показали, что, хотя людям нравится, когда их хвалят, и они склонны испытывать симпатию к тому, кто их хвалит, однако никто не любит, чтобы его обманывали. Если похвалы слишком льстивы, или хвалящий бессовестно извлекает выгоду, «втираясь в доверие» к тому, перед кем расточает комплименты, то такой человек симпатии не вызовет. Незаслуженная похвала может обидеть даже ребенка, а подросток может расценить такой комплимент как иронию или, того хуже, как издевательство.

Еще одно предназначение комплиментов с точки зрения психологии заключается в корректировке поведения подростка, в его мотивации, в том числе учебной. Информация, которую подросток получает о себе, влияет не только на его самооценку, но и на последующее поведение. Ребенок становится более ответственным, ему хочется соответствовать той высокой оценке, которую он получил от взрослого.

Какова польза комплимента для подростка? Во-первых, у ребенка улучшается настроение, ведь, как выяснили ученые, организм человека, услышавшего похвалу, выбрасывает в кровь так называемые гормоны удовольствия. Эти гормоны улучшают настроение и продлевают молодость. Во-вторых, комплимент имеет позитивное внушающее действие. Подросток поверит в свои способности, например в то, что у него «светлая голова» или «золотые руки», если ему постоянно говорить об этом. Сто комплиментов убеждают лучше, чем пятьдесят или десять. Поощряемое действие повторяется намного чаще, чем то, которое игнорируется.

С точки зрения психологии комплимент помогает избавиться от душевного дискомфорта, наладить взаимоотношения с окружающими.

Подростки хотят чувствовать себя значительными, нужными. Предоставляя им такую возможность, взрослые своим

комплиментом поднимают их самооценку, прибавляют уверенности и оптимизма.

Как действует комплимент на подростка? Назовем все этапы этого воздействия. Во-первых, благодаря установке на желательность того положительного качества, за которое похвалили, оно на уровне подсознания принимается за реальность. Во-вторых, у подростка возникает чувство удовлетворения, а оно всегда сопровождается положительными эмоциями. В-третьих, возникшие положительные эмоции переносятся на того, кто их вызвал, т.е. у подростка зарождаются добрые чувства к человеку, сказавшему комплимент.

Также психологи отмечают положительное влияние комплимента и на взрослых, которые этот комплимент сделали. Замечая все лучшее в окружающих, мы постоянно сами себе повышаем настроение и усиливаем положительные эмоции.

И еще одно: умение говорить комплименты – показатель общей и психологической культуры, воспитанности и душевного здоровья. Если человек умеет говорить комплименты, значит, он внимателен к окружающим, умеет видеть их достоинства и знает, когда и как об этом сказать. Если человек любит говорить комплименты – значит, он добродушный, любит людей, он нравится сам себе! А с таким человеком жить радостно и приятно. Подводя итог сказанному, можно назвать комплимент самой гуманной и беспроблемной формой взаимодействия взрослых и детей.

#### **Классный руководитель.**

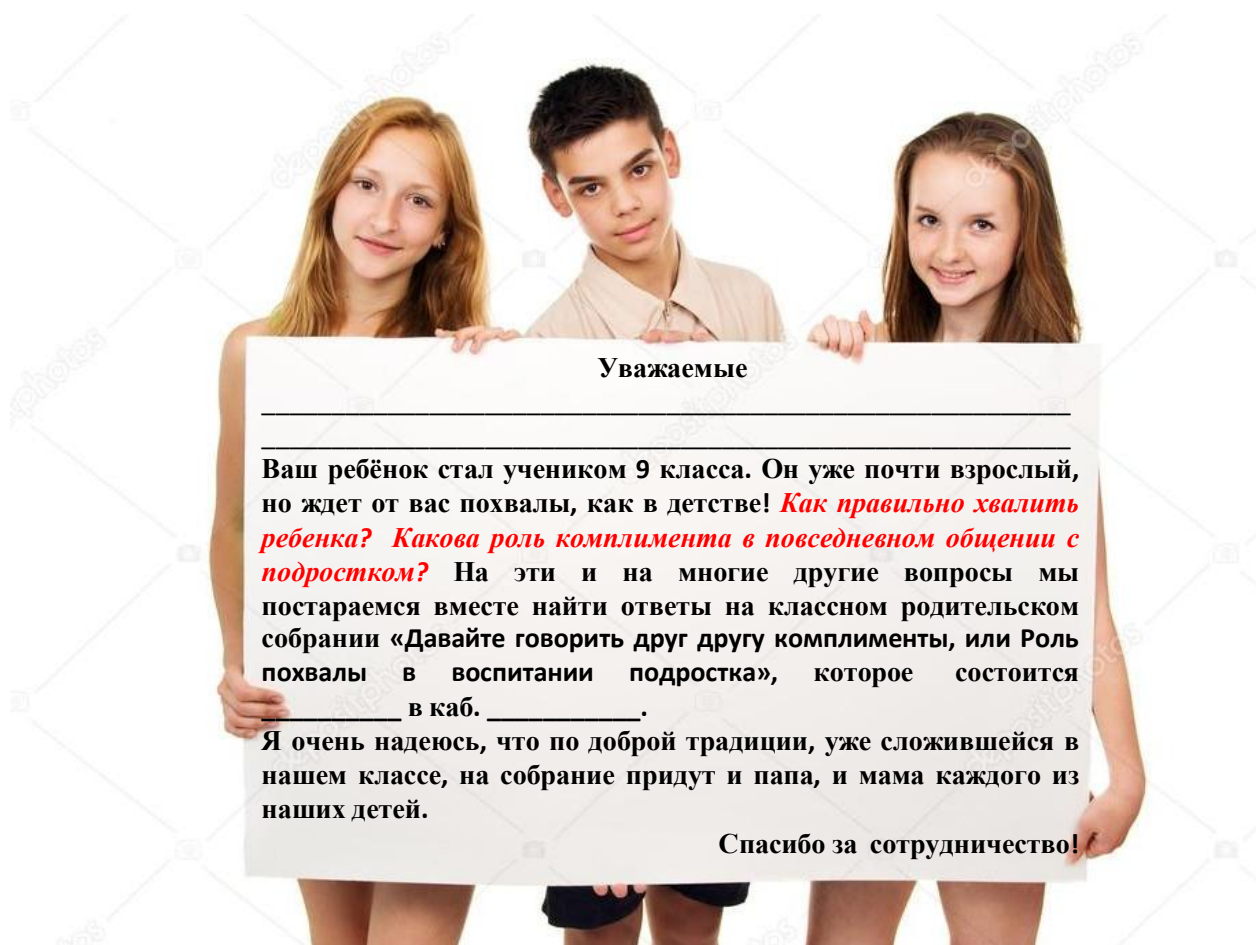
Слово предоставляется группе «Эксперты»

#### **Группа «Эксперты»**

Группа подводит итоги, делает выводы, знакомит собрание с составленной заранее (на этапе подготовки к собранию вместе с классным руководителем) листовку «Говорите комплименты своим детям». (Приложение 5)

#### **Классный руководитель.**

Классный руководитель благодарит всех за проделанную работу, подводит итоги.



### Подготовительная работа

#### 1. Для группы «Дети»

Уважаемые родители! Пожалуйста, побеседуйте с вашими детьми и выясните:

- А) как часто родители делают комплименты своим детям?
- Б) Почему дети ждут одобрения именно от вас, родителей?
- В) Считают ли они комплимент необходимым в повседневном общении родителей и детей?
- Г) Какие именно комплименты ждут подростки от своих родителей?

Насколько дети будут откровенны, зависит, конечно, от многих причин. Ваша задача - взглянуть на проблему глазами вашего ребенка, понять, что он думает о роли комплимента в общении с родителями.

#### 2. Для группы «Родители»

Уважаемые родители! Пожалуйста, подумайте и будьте готовы к обсуждению следующих вопросов в своей группе:

- А) когда и за какие поступки родители должны хвалить своего ребенка?

Б) Что делать, если ребенок напрашивается на похвалу?

В) Как должны сочетаться в воспитании подростка порицание и похвала?

Г) Что произойдет, если родители не будут делать комплименты своему ребенку?

### 3. Для группы «Учителя»

Уважаемые родители! Пожалуйста, подумайте и будьте готовы к обсуждению следующих вопросов в своей группе:

А) как влияет похвала на мотивацию подростка и какова роль учителя, на ваш взгляд, в формировании правильного отношения ребенка к похвале?

Б) Должен ли учитель хвалить подростка? Когда и за какие поступки?

В) Как вести себя учителю, если родители «захвалили» свое чадо и ребенок уже не реагирует на обычное доброе слово? (Такое в практике каждого классного руководителя происходит довольно часто)

### 4. Для группы «Психологи»

Уважаемые родители! Пожалуйста, подумайте и будьте готовы к обсуждению следующих вопросов в своей группе:

А) каковы психологические причины востребованности и действенности комплиментов?

Б) Чем объясняется эффективность воздействия комплимента?

В) Как комплимент корректирует поведение подростка?

Г) В чем положительное влияние комплимента для родителей?

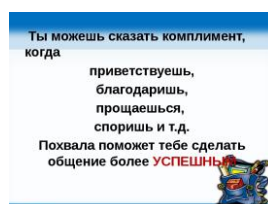
### 5. Для группы «Эксперты»

Уважаемые родители! Вашей группе будет необходимо, внимательно выслушав мнение других родителей, резюмировать сказанное, сделать выводы по обсуждаемой проблеме и дать рекомендации для родителей. Пожалуйста, познакомьтесь с вопросами, которые обсуждали в других группах, и составьте рекомендации для родителей нашего класса.

Всем спасибо за сотрудничество!

Надеюсь, наше собрание пройдет плодотворно!

Приложение 3



• Похвала - это лишь один из способов выразить любовь словами



## Приложение 5

### Говорите комплименты своим детям!

1. Уважаемые родители, знайте, что комплимент- это универсальный прием, при мастерском исполнении которого практически всегда удается поднять настроение и самооценку собеседника и расположить его к себе,
2. Говорите комплименты своим детям, потому что это вызывает у них симпатию и доверие к вам, мамы и папы!
3. Говорите комплименты своим детям, потому что это позволит улучшить ваши взаимоотношения, сделает ваших детей более успешными и в личной жизни, и во всех их будущих делах.
4. Говорите комплименты своим детям, потому что слова одобрения несут положительные эмоции и созидательную энергию, дарят радость ребенку, прибавляют сил и уверенности, и потому следующее за комплиментом улучшение отношений происходит как по волшебству.
5. Говорите комплименты своим детям, потому что комплимент помогает разрядить напряженную обстановку, сгладить непонимание, погасить агрессию.
6. Отмечайте, прежде всего, действия ребенка, объясняйте, за какое действие вы похвалили ребенка.
7. Делайте комплимент в присутствии посторонних людей-сверстников вашего ребенка, взрослых. Старайтесь, чтобы вашего ребенка похвалили и другие люди.
8. Говоря комплимент, ни в коем случае не сравнивайте вашего ребенка с другими детьми, пусть даже наименее удачливыми.
9. Делайте комплимент естественно, искренне, доброжелательно.
10. Не перехвалите ребенка, не делайте комплиментов на пустом месте, ведь дети остро чувствуют фальшь, опасайтесь утратить доверие ребенка.
11. Не забывайте, что даже ругать ребенка нужно, начиная с похвалы.
12. Помните, что вашему ребенку очень нужны ваши поддержка, внимание и одобрение, а комплимент -простое и эффективное средство проявить все эти чувства.
13. Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок, услышав от вас слова одобрения, захотел соответствовать вашей оценке, а может, и стать лучше.
14. Знайте, что ребенок очень-очень любит вас, рассчитывает на взаимность, а продемонстрировать эту самую взаимность вы можете, просто сделав своему ребенку комплимент!
15. Почаще вспоминайте слова Б.Окуджавы:  
Давайте говорить друг другу комплименты,  
Ведь это все любви счастливые моменты.

## 2.4. Сценарий родительского собрания «Самые лучшие дети бывают у счастливых родителей»

На доске написаны пословицы и поговорки:  
«Ребёнок, что тесто, как замесил, так и выросло».  
«Пороки ребёнка не рождаются, а воспитываются».  
«Верная указка, не кулак, а ласка».  
«Хорошему учатся годами, а плохому - и часа хватит».

*Собрание ведут ученики, все роли играют дети*

**Уч-ца:** Уважаемые родители! Мы знаем, что воспитание детей - дело очень трудное, поэтому на встречу с вами сегодня пришли учёные, директор школы, учителя и психологи. Они дадут вам советы, как правильно воспитывать своих детей. Предоставляю слово директору школы...

**Директор:** Добрый вечер, уважаемые родители! Ваши дети учатся в пятом классе. Всегда ли вы находите время, чтобы поговорить с ними о школьных делах? А правильно ли вы это делаете? Никогда не спрашивайте у своего ребёнка: «Тебя вызывали к доске?», «Какие ты оценки сегодня получил?», лучше спросите: «Что сегодня было интересного в классе?», «Как ты провёл день?», «Ты доволен результатом своей работы?».

...(обращается к своей маме по И.О.) расскажите, как у Вас в семье встречают детей из школы?

**Уч-ца:** Слово имеет доктор медицины ...

**Доктор медицины:** Уважаемые родители! Чтобы дети хорошо учились, они должны быть здоровыми. Вам необходимо обратить внимание на правильный режим дня Вашего ребёнка. В нём должно быть уделено достаточно времени для сна, прогулок, творческих занятий, выполнения домашнего задания, помощи по хозяйству. Уделяйте больше внимание закаливанию, прогулкам на свежем воздухе. Двойная польза - общение с ребёнком и здоровье. Питание школьника должно быть сбалансировано: в нём должны присутствовать белки, жиры, углеводы, витамины. Завтрак нельзя отменять: ребёнок должен уходить в школу только после сытного завтрака, чтобы ему хватило энергии на плодотворную работу на уроке, а ещё желательно, чтобы ученик в школе получал горячее питание после второго или третьего урока.

**Уч-ца:** Ещё один совет даёт заслуженная учительница России...

**Засл. Учит.:** Когда дети совершают дурные поступки, их мучает совесть, но родители наказывают ребёнка - и совесть замолкает. Важно в этот момент поступить правильно. Великий педагог Януш Корчак виноватого или оправдывал, или прощал. «Бить или не бить?» - вот в чём вопрос. Парламент Англии решил - бить. Для этого даже специальные ремни выпускают. А в Европе не модно даже ставить в угол. В Японии детей до пяти лет не наказывают совсем и им позволено абсолютно всё. А как в Вашей семье поступают в таких случаях ... (обращается к своей маме по И.О.) ?



**Уч-ца:** Следующий вопрос о труде. Слово предоставляется педагогу - новатору ...

**Педагог:** Уважаемые родители! У каждого ребёнка в семье должна быть своя работа. Маленький ребенок - маленькое дело, растёт ребёнок - растёт его дело. Если Вы хотите, чтобы Ваше поручение или просьба были выполнены, подкрепите Вашу просьбу словами «пожалуйста», «если тебя не затруднит», «будь добр».

...(обращается к своим родителям по И.О.) расскажите, пожалуйста, о трудовом воспитании в вашей семье.

### **СЦЕНКА: «МАМУ НЕ ЗАПУГАТЬ».**

Автор: Мама приходит с работы

Мама снимает боты,

Мама заходит в дом,

Мама смотрит кругом.

Мама: Был на квартиру налёт?

Дети: Нет!

Мама: К нам приходил бегемот?

Дети: Нет!

Мама: Может быть, дом не наш?

Дети: Наш!

Мама: Может, не наш этаж?

Дети: Наш! Это приходил Серёжка,

Поиграли мы немножко!

Мама: Значит это не обвал?

Дети: Нет!

Мама: Слон у нас не танцевал?

Дети: Нет!

Мама: Значит, просто показалось,

Я напрасно волновалась.

Вместе в доме уберём

И порядок наведём!

Дети: Да!!!

**Уч-ца:** Уважаемые родители! Мы предлагаем вам решить следующую педагогическую задачу. Слово предоставляется завучу гимназии ...

**Зав.гимн.:** Мать проверила тетрадь дочери и начала её ругать: «Ты что, дурная совсем?! Не знаешь как пишется это слово? А подчерк какой! Как у курицы! Совсем мозгов нет!!!»

А как поступили бы Вы в этой ситуации (обращается к своей маме по И.О.)

Позвольте познакомить вас, уважаемые родители, с результатами анкетирования, которое было предложено вашим детям. Вопрос в анкете был всего один: «Что значит для тебя вечер, проведённый в кругу твоей семьи?». Вот такие результаты мы получили (показывает схему, закреплённую на доске).

**Уч-ца:** Результаты анкеты, которые представила нам ..., только подтверждают результаты другой анкеты, состоящей из нескольких вопросов. (демонстрирует плакат с вопросами анкеты: 1. Нравится ли тебе рассказывать своим родителям о прожитом дне? 2. Всегда ли твои родители выслушивают до конца? 3. Какие ласковые слова говорят тебе родители и в каких случаях? 4. Считает ли семья праздником твой день рождения? 5. Какие праздники в своей семье ты любишь и почему? 6. Если бы ты был волшебником, что бы ты хотел поменять в своей семье?)

**Ученик:**

Я в своей родной квартире  
Как на службе строевой.  
Командир на командире,  
Я один здесь рядовой.  
Всем я должен подчиняться.  
По приказу одеваться,  
По приказу умываться,  
Ровно заправлять кровать,  
По команде есть садиться,  
По режиму спать ложиться,  
По будильнику вставать.  
Теперь вам ясно, почему  
Начал огрызаться:  
Конец терпенью моему  
Демо-били-зация!!!

**Уч-ца:**Ещё один совет вы услышите от завуча нашей школы ..., ... социального педагога и психолога школы ...

**Завуч школы:** У Вашего ребёнка должно быть постоянное место для приготовления уроков. Это место должно быть светлым, уютным, настраивать ребёнка на рабочий лад. Уроки лучше начинать выполнять с самого трудного, затем выполнять более лёгкие задания. Время на домашнее задание - не менее 1 часа ( для пятиклассников). А как обстоят дела с выполнением домашних заданий у Вас в семье ... (обращается к своей маме по И.О.)

**Социальный педагог:** Особое внимание просим обратить Вас на работу с дневником Вашего ребёнка, ведь это документ строгой отчётности ученика и связь родителей с учителем. Проверяйте хотя бы один раз в неделю, как Ваш пятиклассник ведёт записи домашнего задания, выставляет оценки, вовремя реагируйте на замечания, еженедельно расписывайтесь в дневнике.

**Психолог:** Очень важно понимать, что пятиклассник - уже достаточно взрослый ребёнок, поэтому уроки выполнять он должен самостоятельно, не нужно сидеть рядом с ним и излишне контролировать, достаточно только проверить правильность выполнения письменных заданий, умение ответить на вопросы после параграфа по устным предметам. А вот обратить внимание на уровень развитости устной речи, умение пересказывать тексты, выразительно декламировать стихи - таким образом развивается память,

увеличивается словарный запас ребёнка, формируются коммуникативные навыки общения.

**Уч-ца:** Переходим к следующему вопросу. Слово имеет ректор института ...

**Ректор:** Уважаемые родители! Если Ваш ребёнок сильно увлечён телевизором, не хочет гулять, потерял друзей, то телевизор должен сломаться хотя бы на месяц. Вы спросите, а как же взрослые? Отвечу. Воспитание требует жертв. ... (обращается к своей маме по И.О.) как Вы решаете эту проблему.

**Уч-ца:** Нам хотелось бы предложить Вам ответить на вопросы теста «Какой Вы родитель?». Слово имеет завуч по воспитательной работе ...

**Зав.поВР:** Уважаемые родители! Перед Вами на столах лежат листки-опросники с несколькими фразами. Отметьте, пожалуйста те фразы, которые Вы часто употребляете в разговоре со своим ребёнком. (родители отвечают 3-5 мин). Теперь подсчитайте общее количество баллов. Конечно, Вы понимаете, что результаты теста - это лишь намёк на действительное положение дел, ведь то, какой Вы родитель, не знает никто лучше Вас самих. Итак, если Вы набрали 7-8 баллов - Вы живёте с ребёнком душа в душу. Он искренне любит и уважает Вас. Ваши отношения способствуют становлению личности Вашего ребёнка. Если Вы набрали 9-10 баллов - Вы непоследовательны в общении с ребёнком. Он уважает Вас, хотя не всегда откровенен с Вами. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

**Уч-ца:** И последний вопрос - очень важный и интересный. С ним выступает доцент кафедры педагогики ...

**Доцент:** Всех вас мучает вопрос: «Нужны ли карманные деньги пятикласснику?». Одни родители дают деньги на карманные расходы, притом достаточно серьёзные, а другие предпочитают деньги ребёнку не давать. Что выбрать? Как Вы ... (обращается к своей маме по И.О.) думаете?

**Уч-ца:** Дорогие наши мамы и папы, бабушки и дедушки! На память вам мы хотим подарить вам «Памятку для родителей»:

#### **ЧТОБЫ ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА НУЖНО:**

- Принимать ребёнка таким, каков он есть, чтобы при любых обстоятельствах он был уверен в неизменности Вашей любви к нему.
- Стремиться понять, о чём он думает, чего хочет, почему ведёт себя так, а не иначе.
- Внушать ребёнку, что он всё может, если только поверит в себя и будет работать.
- Понимать, что в любых проступках ребёнка следует винить прежде всего самого себя.
- Не пытаться «лепить» своего ребёнка, а жить с ним общей жизнью: видеть в нём личность, а не объект воспитания.
- Чаще вспоминать, какими были Вы в возрасте Вашего ребёнка.
- Помнить, что воспитывают не Ваши слова, а Ваш личный пример.

## НЕЛЬЗЯ:

- Рассчитывать на то, что Ваш ребёнок будет самым лучшим и способным. Он не лучше и не хуже, он просто другой, он особенный.
- Относиться к ребёнку как к сбербанку, в который родители выгодно вкладывают свою любовь и заботу, а потом получают её обратно с процентами.
- Ждать от ребёнка благодарности за то, что Вы его родили и выкормили, - он Вас об этом не просил.
- Использовать ребёнка как средство для достижения пусть самых благородных (но своих!) целей.
- Рассчитывать на то, что Ваш ребёнок унаследует Ваши интересы и взгляды на жизнь (увы, они генетически не передаются).
- Относиться к ребёнку как к неполноценному человеку, которого родители могут по своему усмотрению лепить.
- Перекидывать ответственность за воспитание на учителей, методические рекомендации, бабушек и дедушек.

**Уч-ца:** Уважаемые родители! Перед вами на столах лежат листки бумаги и ручки. Поставьте, пожалуйста, плюс, если сегодняшнее собрание Вам понравилось и Вы хотите, чтобы такие собрания проводились регулярно, или минус, если Вам собрание не понравилось и Вы считаете, что таких собраний проводить больше не нужно. Спасибо.

Наше собрание закончено, если у вас есть какие-либо вопросы, вы сможете задать их классному руководителю.

### 3. Дистанционные родительские собрания

В условиях сложившейся ситуации режима самоизоляции возникла необходимость поиска новых форм организации образовательного процесса.

Переход на дистанционное обучение заставил в быстром темпе и эффективно решать в дистанционном формате, как вопросы самого образовательного процесса, так и вопросы его организации, где немаловажная роль отводится родителям. В ходе организации дистанционного обучения педагог всецело рассчитывает на помощь родителей, его задачей становится не просто привлечь родителей к деятельностному участию, но и получить в их лице верных союзников. Поэтому не менее актуальным вопросом становится организация дистанционных родительских собраний.

Наверняка, каждый педагог – классный руководитель озадачился вопросом, каким же образом организовать и провести родительское собрание в дистанционном формате?

1. Прежде всего, необходимо понимать: какими **инструментами коммуникации** обладают родители обучающихся (компьютера, планшеты, мобильные телефоны)?

2. С учётом преобладающих у родителей устройств коммуникации необходимо выбрать **Веб-платформу**, с помощью которой будет проходить

общение (Zoom, Skyp, ClickMeeting и др.), обязательно обсудить с родителями наиболее приемлемую платформу для всех участников.

3. Согласуйте с родителями наиболее **благоприятный день и час** для проведения родительского собрания.

4. **Заранее оповестите всех родителей о предстоящем собрании**, обозначив дату, время, продолжительность (оптимальная продолжительность дистанционного родительского собрания – 40 минут) и тему собрания.

5. Определите **формат проведения собрания** (онлайн-конференция, вебинар, собрание-тренинг, беседа, лекция – с применением презентации, видео, текста; мозговой штурм – с предложением участниками вариантов решений, которые отображаются на мониторе; интерактивные интервью, тесты, творческие задания).

6. Не забывайте о **месте проведения дистанционного собрания, важности внешнего вида и дикции педагога** (родители имеют возможность сделать видеозапись и выложить её в Интернет).

7. **Проведите репетицию** дистанционного родительского собрания.

8. Установите **правила работы** (не выходить из конференции до завершения собрания, задавать вопросы в чате, высказывать свою точку зрения, придерживаться регламента и др.)

9. Активно используйте **инструменты голосового общения**.

10. **Взаимодействуйте с родителями**, отвечая на вопросы чата.

11. **Фиксируйте в чате принятые решения**.

12. **Важно зафиксировать итоги собрания**.

Эмпирическим путем наиболее оптимальным форматом общения с родителями признаны форматы вебинара и онлайн-конференции.

**Вебинар – это онлайн-мероприятие**, в рамках которого спикер (человек, выступающий с докладом или презентацией) общается с аудиторией в режиме онлайн, используя камеру и микрофон своего компьютера (ноутбука или телефона).

Общение пользователей со спикером осуществляется с помощью онлайн-чата. Участники могут задавать уточняющие вопросы, комментировать выступление, обмениваться информацией и не только – все зависит от настроек и возможностей платформы для проведения онлайн-мероприятия.

**Онлайн-конференция (видеосвязь и общение «каждый с каждым»)** – организация онлайн-встреч и совместной работы в режиме реального времени через Интернет. Позволяют проводить онлайн-презентации, совместно работать с документами и приложениями, синхронно просматривать сайты, видеофайлы и изображения. Видеосвязь и общение «каждый с каждым» способствует проведению собрания динамично и информативно – из-за большой занятости современных родителей данный формат признавался актуальным и до введения режима самоизоляции.

### **3.1. Родительское собрание №1 «Организация дистанционного обучения в условиях самоизоляции»**

**Форма проведения:** онлайн-конференция.

**Участники:** педагог, родители обучающихся.

**Технологии:** технология сотрудничества, ИКТ, методики – мини-лекция, опрос.

**Цели:** организация помощи родителей в дистанционном обучении детей на период самоизоляции, формирование мотивации.

**Задачи:**

1. Организовать взаимодействие участников образовательного процесса в дистанционном режиме.

2. Провести мониторинг наличия инструментария, оборудования и приложений, необходимых для проведения уроков.

3. Познакомить с содержанием предметной деятельности в период самоизоляции, составить план работы, подготовить пути реализации плана в сложившихся условиях.

4. Выбор ответственного за обеспечение оперативной связи всех участников образовательного процесса.

**План собрания:**

1. Вступительная беседа

2. Инструкции по организации онлайн-уроков

3. Проведение мониторинга наличия инструментария, оборудования и приложений, необходимых для проведения дистанционных занятий, проведение инструктажа, уточнение данных

4. Разработка плана работы на время карантина. Составление графика обучения.

5. Рекомендации по организации рабочего места обучающихся при дистанционном обучении.

6. Мониторинг здоровья.

7. Разное.

#### **Сценарий родительского собрания**

**Педагог:** Добрый день (вечер), уважаемые родители. Сегодняшняя встреча пройдет в не совсем обычном для нас формате – в дистанционном.

Тема нашего собрания – организация дистанционного обучения.

Цель нашей встречи – решение вопросов организации дистанционного обучения. Я познакомлю вас с особенностями его проведения для обучающихся. От вас ожидаю помощи и деятельностного участия в решении организационных вопросов.

Регламент проведения собрания: 40 минут.

Прежде всего, давайте установим несколько правил проведения подобных родительских собраний:

1. Не выходить из конференции до завершения собрания.

2. Задавать интересующие вас вопросы в чате.

3. Высказывать свою точку зрения.

4. Придерживаться регламента.

Все согласны с предложенными правилами? Если есть возражения или предложения, прошу высказаться.

### **Инструкции по организации онлайн-уроков**

Дистанционное обучение это инновационная форма обучения, позволяющая получать знания через Интернет под контролем педагога-тьютора.

Его целью является обеспечение обучающихся инструментами универсального образования, которые позволят им успешно адаптироваться к изменяющимся условиям и эффективно войти в будущее общество.

Дистанционные уроки будут проводиться в режиме живого онлайн общения, когда в соответствии с расписанием будут проводиться видеоконференции, а также будет производиться общение в чате с обучающимися.

На занятиях найдет применение методика синхронного (когда педагог и обучающиеся общаются онлайн) и асинхронного дистанционного обучения (предполагающая общение педагога и обучающихся офлайн, путем отправки электронных писем).

Синхронная методика представляет собой постоянное активное взаимодействие педагога с обучающимися. При асинхронной методике главным становится самообучение обучающегося и самостоятельный выбор темпа изучения материала. Педагог выступает в роли консультанта.

Наибольший образовательный эффект получается при одновременном применении обеих методик.

#### **Основными формами нашего дистанционного обучения станут:**

- 1) Видеолекции, с применением программы Skype (или что-то другое).
- 2) Формат онлайн-конференции
- 3) Чат с применением чат-технологий. Эти уроки проводятся по синхронной методике, предполагают предоставление одновременного доступа к чату всем участникам.
- 4) Вебинары – дистанционные уроки. Эти уроки проводятся по асинхронной методике.

Ставлю вас в известность относительно формата уроков.

**Структура учебного материала** будет состоять из следующих компонентов:

- четкой инструкции;
- самого материала;
- вопросов и заданий для закрепления изученного материала;
- контрольного задания с инструкциями к выполнению.

Это означает, что перед началом дистанционного общения с обучающимися будет проводиться вводный инструктаж, с подробными объяснениями, как работать удалённо, как применять различные образовательные ресурсы. Перед началом изучения новой темы будут проведены текущие инструкции с подробными объяснениями. Материал большей частью будет представлен короткими и дидактически продуманными

видеороликами. Понятно, что два небольших видеоролика психологически более информативны и удобны для восприятия, нежели одно длительное.

### **Мониторинг готовности к дистанционным урокам. Опрос.**

Прошу ответить на опросник, какими средствами, пригодными для организации дистанционного обучения вы располагаете.

С целью проведения видео-конференций и презентации интерактивных уроков, необходимо наличие веб-камеры. Организация обратной связи будет осуществляться посредством задаваемых вопросов. Под вопросы будет выделено определенное время, 2-5-ти минутная пауза, в течение которой обучающиеся смогут записать вопросы в чате.

Необходимо рассмотреть возможность использования Zoom. Zoom будет записывать видеоконференцию, которая после будет разослана обучающимся, пропустившим онлайн-урок или не имеющим возможности его посетить.

Если у кого-то из вас нет надежного подключения к Интернету, сообщите, в какое время скорость Интернет-соединения наиболее высокая. Будем стараться подстроиться под всех, чтобы график проведения уроков устроил всех.

Следует выбрать ответственного за обеспечение надежной связи с родителями. Его задача – держать связь с педагогом и доносить информацию до каждого родителя, имеющего какое-то иное приложение для связи.

Педагог рассказывает родителям о предварительной сетке занятий, предлагает внести коррективы с учетом удобного времени для всех участников образовательного процесса

### **Обратная связь с родителями**

Есть ли вопросы по теме собрания, предложения?

**Педагог:** Переходим к следующему вопросу. При дистанционном обучении необходимо правильно организовать рабочее место ребенка. В этой связи ознакомьтесь, пожалуйста, с рекомендациями по организации рабочего места обучающихся при дистанционном обучении (**Родители знакомятся с рекомендациями по организации рабочего места обучающихся при дистанционном обучении**).

Ну, и конечно, следует напомнить, что необходимо проводить ежедневный мониторинг состояния здоровья ребенка и членов семей. А также четкое соблюдение режима самоизоляции и правил поведения на карантине (**Педагог демонстрирует графики, диаграммы по результатам распространения инфекции на данную дату**).

В Разном – происходит обсуждение актуальных вопросов.

**Решение родительского собрания:** принять во внимание информацию, полученную на родительском собрании, использовать ее для оказания помощи ребенку в выполнении заданий в период карантина. Принять к сведению содержание памяток

Принять к исполнению правила поведения в период карантина

Спасибо всем родителям за активное участие в родительском собрании. Надеемся, что наше общение было конструктивным, полезным и эффективным.



### **3.2. Родительское собрание №2 «Безопасный интернет»**

**Форма проведения:** онлайн-конференция, круглый стол.

**Участники:** педагог, родители обучающихся.

**Технологии:** технология сотрудничества, ИКТ, методики – мозговой штурм, работа в группах.

**Цель:** рассмотреть все аспекты виртуального общения, проблемы, пути их решения и т.д.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с основами безопасного поведения в сети Интернет для детей.

2. Дать представление о положительных и отрицательных сторонах виртуального общения в Интернете, о мерах профилактики Интернет-зависимости.

3. Дать рекомендации родителям, позволяющие сделать использование Интернета полезным и менее опасным для детей.

**План:**

1. Вступительная беседа

2. Проведение мини-лекции «Безопасность детей в интернете»

3. Представление презентации «Безопасный интернет»

4. Разное

Родительское собрание предполагает получение родителями полезных ссылок на фильм «Детская безопасность в интернете», памятки для родителей «Безопасный интернет» и обучающего комикса для детей, который несёт не только познавательную-ознакомительную направленность, но и практическую.

#### **Сценарий родительского собрания**

**Педагог:** Здравствуйте, уважаемые родители!

Рада видеть Вас на родительском собрании, которое пройдёт в формате онлайн – круглого стола. А эта форма предполагает диалог, общение, высказывание разных точек зрения, обмен мнениями.

Обстоятельства самоизоляции позволили оценить Интернет как единственное на сегодняшний день средство, позволяющее не прерывать обучения в режиме карантина. В этом его неоспоримая польза. Однако, как сделать так, чтобы после карантина Интернет не превратился бы в информационную среду, без которой многие дети не представляют себе жизнь?

По статистике Центра Безопасного Интернета РФ: 10 миллионов подростков до 14 лет постоянно находятся в Интернет-пространстве, это составляет 18% интернет-аудитории России. Среди взрослого населения страны только треть использует Интернет, а среди школьников эта цифра составляет 90% !

А ведь Интернет достаточно опасен: в нем функционируют мошенничество, хулиганство, слежка, множество способов причинить вред

подросткам, различная агрессивная и социально опасная информация. Все согласятся, что родителям важно знать и помнить о существовании этих угроз и обеспечить безопасность своих детей в Интернете. Как можно это сделать?

### **Ответы родителей**

Нельзя не согласиться, что Интернет – это огромная неограниченная информационная кладовая. Интернет – это великолепное средство для общения. Чаты, форумы, электронная почта, ICQ («аська»), Skype (скайп).

Современный ребенок не представляет себе жизни без Интернета, запрещать его и не следует – Интернет – часть его будущей в взрослой жизни..

Прошу вас ответить на следующие вопросы:

1. Проведен ли в доме Интернет или вы используете модем?
2. В курсе Вы, какие сайты в Интернете посещает ребенок?
3. С какой целью ваш ребенок применяет Интернет?
4. Знаете ли Вы, сколько времени ребенок проводит в нем?
5. Знакомы Вам правила безопасного применения Интернета?

### **Обсуждение:**

- 1) Как дети используют сеть Интернет?
- 2) Как родители могут влиять на поведение детей в Интернете?
- 3) Какие положительные и отрицательные стороны Интернета можете озвучить?

**Работа в виртуальных группах.** Участники собрания свободным образом подразделяются на две группы. Задача одной – разбор положительных, по мнению родителей, сторон нахождения в сети, задача другой – отрицательных.

Какие результаты у нас получились?

### **Ответы родителей**

#### **Положительные стороны Интернета**

- Интернет – это общение,
- Поиск требуемой информации, помощь в исследовательской деятельности обучающихся.
- Возможность заработка в сети.
- Получение домашнего задания, в случае пропуска занятия.
- Компьютерные игры в разумных пределах – не бесполезное занятие, развивающие игры – развивают ребенка.
- Интернет – это создание групп по интересам. Если ребёнок увлекается чем-либо, то в соцсети может найти друзей по интересам.
- Просмотр фильмов, прослушивание музыки.

#### **Отрицательные стороны Интернета**

- Доступность нежелательных сайтов.
- Вредное и отрицательное воздействие на неокрепшую психику подростка.
- Снижение зрения.
- Возникновение зависимости от сети.
- Неверный взгляд на происходящее, неправильное восприятие окружающего мира.

## **Рефлексия. Анализ результатов работы групп.**

Обсуждение точек зрения обеих групп.

В завершение онлайн – круглого стола предлагаю вам ответить на вопрос: «Нахождение подростков в Интернет, участие их в виртуальном общении – на ваш взгляд, скорее проблема или норма?».

Чтобы сегодняшнее общение сохранилось в памяти, скачайте, пожалуйста, информационные буклеты и полезные ссылки по обеспечению безопасного пребывания детей в Интернете.

**Полезные ссылки:**

**Фильм "Детская безопасность в интернете"**

<http://i-deti.org/video/>

**Презентация "Памятка для родителей "Безопасный интернет"**

Опубликована на сайте автора Куликовой И.Г. Ссылка

<https://infourok.ru/materialy-k-distancionnomu-sobraniyu-roditelej-bezopasnyj-internet-4282000.html>

**Комикс** <http://i-deti.org/comic/>

**Решение родительского собрания:** принять во внимание информацию, полученную на родительском собрании.

До свидания, уважаемые родители!

## **Использованная литература**

1. Куликова И. Г. Потенциал дистанционного сетевого проектирования для формирования воспитательного пространства / И. Г. Куликова // «Инфо-стратегия-2019: Общество. Государство. Образование: сборник материалов XI Международной научно-практической конференции, 1 – 4 июля 2019 года.– Самара, 2019.– С. 347-352.

2. Куликова И. Г. Информационные компьютерные технологии как основа сетевого образовательного проекта / И. Г. Куликова, Ф. Р. Ахмадуллин // «Научные исследования и современное образование»: сборник материалов IX Международной научно-практической конференции, 30.12. 2019 г.– Чебоксары, 2019.

3. Куликова И. Г. Информационные компьютерные технологии как фактор формирования цифровых навыков обучающихся / И. Г. Куликова, Ф. Р. Ахмадуллин // «Опыт образовательной организации в сфере формирования цифровых навыков»: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции, 09.01.2020 г.– Чебоксары, 2020.

4. Салыхова Л.И. Родительские собрания: традиционные и нетрадиционные формы. 5-9 классы: метод. Пособие / Л. И. Салыхова. – 2-е изд., стереотипное – М.: Глобус, 2007. – 287 с. – (Классное руководство).