**Конспект занятия «Животные Донского края»
(с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР)**

Цель: создать условия для расширения знаний детей старшего дошкольного возраста о животном мире Донского края.

Задачи:
Коррекционно-образовательные: закреплять представления о диких животных; уточнять и расширять словарь по теме «Дикие животные»; развивать познавательную активность, кругозор; учить выполнять ритмические движения, согласно тексту стихотворения.
Коррекционно-развивающие: развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание; совершенствовать грамматический строй речи; развивать чувство ритма, умение воспринимать и воспроизводить его самостоятельно; развивать координацию движений.
Воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к диким животным, к родному краю.

Оборудование: иллюстрация «В лесу», презентация «Дикие животные», дидактическое пособие по развитию речи «Животные Донского края в загадках и отгадках».

Ход занятия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Дети** |
| **Организационный момент** |  |
|  **Приветствие: «**Сделайте глубокий вдох на выдохе красиво произнесите: «Здравствуйте». Назовите, каких Вы диких животных знаете. |  Называют животных |
| **Основная часть** **1.** Кто изображен на картине? Как этих животных можно назвать одним словом? Почему они так называются? И сегодня я предлагаю Вам отправиться в путешествие в наш лес. На чем мы можем с вами туда добраться? Если поедем на автобусе, увидим не только животных, но и окружающею природу. Садимся в автобус, заводим мотор «Ж», поехали. **2. Ритмическое упражнение «На водопой».** Как-то раз лесной тропой Звери шли на водопой: За мамой -лосихой топал лосенок, За мамой-лисицей крался лисенок, За мамой-ежихой катился ежонок, За мамой-медведицей шел медвежонок. Последним за мамой скакал серый зайка. Скорей по порядку зверей называй-ка!**3.** **Сочиняем сказку**, я начну, а вы продолжите: однажды собрались все животные на полянке, и они решили поиграть в «Прятки» стали выбирать водящего (считалка).Заяц бегал по болоту, Он искал себе работу, Да работы не нашел, Сам заплакал и пошел. Кому припало водить?Звери спрятались, а заяц стал искать их. Давайте угадаем, какие животные спрятались, слушайте внимательно загадку. (Презентация «Дикие животные», первый слайд - загадка, дети отгадывают, появляется слайд с животным.) И т.д.  |  Заяц, еж, лиса, медведь, волк, лось, кабан. Дикие животные. Потому что живут в лесуДети имитируют руками.Дети произносят слова, координируя речь с движениями.. Повторяют считалку.Припало зайцу водитьОтгадывают загадки |
|  **4. Ритмическое упражнение «Зайчик и барабан».**  **5.** **Игра «Кто спрятался?»** Увидел заяц колючки в комочке и догадался, кто это? За деревом виднелся пушистый хвост, кто это? Слышит заяц, около дуба кто-то похрюкивает, догадался заяц, это? В самой чаще зубами кто-то стучит, кто же это? А за муравейником гора шевелится. Слышит заяц хруст веток, кто-то рогами запутался. Всех зверей нашел заяц?**6. Физкультминутка. (2-3 раза).** Дети проговаривают текст и выполняют движения по образцу воспитателя. | Дети стоят в кругу в затылок друг другу. Один из них отбивает ритм на спине партнера. Тот запоминает его и старается повторить на спине партнера, стоящего перед ним. Ритм должен вернуться к «заказчику».Колючий ежик.Рыжая лисаДикий кабанСерый волкБурый медведьСохатый лось. Да  |
| Медведь по лесу идет, ветки ломает, кусты гнет. | Дети идут вперевалочку. |
| Волк зимой холодной ходит злой, голодный. | Идут, высоко поднимая колени |
| На лесной полянке скачут быстро зайки. | Прыгают. |
| Рога раскинув широко, лось ходит по лесу легко. | Спокойная ходьба. |
|  **7. «Веселый художник».** Ребята, посмотрите внимательно на картинку. На ней изображены наши животные на полянке. Но вот беда, художник забыл нарисовать некоторые части тела животных. Давайте дорисуем и скажем чего не хватает у каждого животного?Молодцы! Правильно закончили рисунок.**8. Ритмическое упражнение «Ежик и барабан»** (педагог читает стихотворение). Целый день играет ежик: Бум-бум-бум! С барабаном за плечами… Бум-бум-бум! Ежик в сад забрел случайно. Бум-бум-бум! Очень яблоки любил он. Бум-бум-бум! Барабан в саду забыл он. Бум-бум-бум! Ночью яблоки срывались: Бум-бум-бум! И удары раздавались: Бум-бум-бум! Ой, как зайчики струхнули! Бум-бум-бум! Глаз до зорьки не сомкнули Бум-бум-бум! Пора возвращаться домой, садимся в поезд, гудок «С», поехали. |  «У лисы нет хвоста», «А ежик без иголок», «Я дорисую зайцу уши», «Лосю нарисую рога», «Я дорисую кабану пятачок».Дети играют на барабане. В дальнейшем слова полностью заменяются ритмом. |
| **9. Итог занятия** |   |
|  «Итак, кого мы видели с Вами в нашем лесу? Давайте еще раз назовем их. Какие упражнения Вам понравились, что было интересного, что запомнилось. Человек должен охранять животных, это гордость нашего края, многие из них занесены в «Красную книгу». Оценить деятельность детей |  «Диких животных»Дети называют. |