**Конспект**

**непрерывной образовательной деятельности по речевому развитию с использованием ТРИЗ-технологий**

**в старшей группе на тему:**

**«Удивительный гость»**

Воспитатель: Вилкова Л. А.

Калуга 2021 г.

**Тема: «Удивительный гость»**

**Цель:**

- развивать связную речь, активизировать словарный запас, способствовать -развитию мышления, памяти, воображения .

**Задачи:**

**Образовательные:**

-учить связно и последовательно излагать свои мысли;

-обогащать словарь детей прилагательными;

-формировать умение выражать и обсуждать полученные впечатления

**Развивающие:**

**-** развитие речевой активности, зрительного внимания

-развитие качеств творческой личности;

- развитие речевого творчества детей

**Воспитательные:**

-воспитывать дружелюбные отношения, умение выслушивать

-формировать доброжелательность в общении.

**Форма организации:** фронтальная

**Предварительная работа:** Чтение сказки «Красная Шапочка»

**Материал и оборудование**: кукла Красная Шапочка, коробочка с заданиями, карточки с изображением предметов, ребристая дорожка

**Ход НОД:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребятки! Сегодня прекрасный день и настроение у меня прекрасное. А чтобы хорошее настроение было и у вас, давайте громко каждый из вас скажет свое имя ласково. (дети, встав в круг и взявшись за руки, называют свое имя ласково)

**Воспитатель**: А теперь, ребята, давайте немного поразмыслим: «Я люблю, когда…» (***метод мозгового штурма***)

*Дети предлагают свои версии ответа*.

Воспитатель: Я тоже отвечу на этот вопрос «Я люблю, когда ко мне приходят гости». И сегодня к нам пришел удивительный гость. А кто это, вы догадайтесь сами с помощью загадки:

Бабушка девочку очень любила.

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла свое

А ну, подскажите мне имя ее.

(*Красная Шапочка*)

**Воспитатель:** А вот и наша гостья. Давайте поздороваемся с ней, ребята (*дети здороваются с гостьей)*

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, как она у нас появилась? (***метод мозгового штурма)***

*Дети отвечают (пришла, прилетела, приехала, прибежала*)

**Воспитатель:** Ребята, у нас гостья не обычная, а сказочная. На чем она могла к нам прилететь?

*Дети отвечают (на ковре-самолете, на метле, на летучем корабле)*

**Воспитатель**: Красная Шапочка очень расстроена, потому что у нее случилась беда. Злой и голодный волк украл у Красной шапочки все пирожки, которые она несла бабушке. И вернет их, если мы выполним задания. Вы готовы помочь Красной шапочке?

*Дети: Да, готовы!*

**Воспитатель:** Все задания волк положил в волшебную коробочку и передал нам. Давайте посмотрим первое задание (*воспитатель достает из коробочки листочек с заданием).*

Это задание-игра, которое называется «Пинг-понг» (**метод мозгового штурма**). Я называю вам слово, а вы подбираете к нему противоположное пот значению слово: напр. Сытый-голодный

Мягкий-твердый

Большой-маленький

Злой-добрый

Сладкий-горький

Высокий-низкий

Широкий-узкий

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. С первым заданием вы справились очень хорошо. Теперь приступим к выполнению второго задания. (*воспитатель достает из коробочки листочек с заданием)*

Это задание называется «*Угадай по описанию*». Я показываю одному из вас картинку с изображением предмета (солнца) Тот, кому я покажу картинку описывает этот предмет, не называя его. Остальные угадывают этот предмет

(*напр: солнце –круглое, желтое, теплое, яркое*).

(*карточки с изображением мяча, бабушки, пирога*)

**Воспитатель:** Ну вы отлично справляетесь, ребята! Смотрим третье задание (*воспитатель достает из коробочки третье задание*)

Волк предлагает нам пофантазировать и просит изменить конец сказки про Красную Шапочку. Что же мы с вами можем придумать? (**Типовое фантазирование).**

*Дети отвечают: бабушка спряталась в большой кувшин.*

**Воспитатель:** Волк нашел бабушку и съел ее?

*Дети: волк долго искал бабушку, а когда нашел, то не смог достать ее из кувшина, потому что горлышко кувшина было узким*.

**Воспитатель**: Вот и с этим заданием вы справились. Давайте немного отдохнем?

**Физкультминутка:**

Для начала мы с тобой

Крутим только головой (*вращение головой*)

Корпусом вращаем тоже.

Это мы, конечно, сможем *(повороты вправо и влево*)

А теперь мы приседаем.

Мы прекрасно понимаем-

Нужно ноги укреплять,

Раз, два, три, четыре, пять (*приседания)*

Напоследок потянулись

Вверх и в стороны. Прогнулись (*потягивание вверх и в стороны*).

**Воспитатель**: Немного отдохнули, ребята? Принимаемся за дело. Вот и следующее задание, которое нам приготовил волк (**метод личностной аналогии).**

Волк просит вас изобразить, как ходят утята (*дети изображают*), как пьет молоко котенок? (*дети изображают*), как сердится папа? (*дети изображают*), как бы спела собачка песенку «Спят усталые игрушки»?

**Воспитатель:** Здорово у вас получается. У нас осталось последнее задание. Но до него надо дойти по ребристой дорожке (*дети проходят по ребристой дорожке)*

(*воспитатель достает из коробочки последнее задание*)

Я даю вам карточку с изображением предмета, вы называете этот предмет добавляете к нему признак , затем карточку передаете следующему (*напр: белка- рыжая- красивая- пушистая- любопытная)*

(*воспитатель дает детям карточки с изображением зайчика, солнышка, медведя. Дети называют признаки*).

**Воспитатель:** Вот и все задания волка мы, ребята, выполнили. Красная Шапочка очень довольна вашей работой. Ей пора уходить в свой сказочный мир, где волк ей вернет украденные пирожки, и она отнесет их своей бабушке. Но Красная Шапочка обязательно придет к нам в гости еще.

**Воспитатель**: Скажите, ребята, что вам больше всего понравилось на нашем занятии? Какое задание было самым интересным?

*Дети отвечают*.

**Список литературы:**

**1** Березина, В.Г., Викентьев, И.Л., Модестов, С.Ю. Детство творческой личности: Встреча с чудом. Наставники. Достойная цель. С. Санкт-Петербург: Изд. Буковского, 1995

2 Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте - М: Просвещение , 1991

3 Гин А.А. «Да» и «Нет» говорите… / Просвещение-ТРИЗ: сб. статей для учителей, воспитателей и менеджеров образования, выпуск 2 –Гомель: ИПП «СОЖ», 1997

4 Сидорчук Т.А., Мушарапова Л.А. Некоторые пути формирования системного мышления у детей старшего дошкольного возраста в сб. Проблемы образ. в системе детский сад - школа: традиции и инновации,

-г. Ростов-на-Дону, 1994г.