**Урок развития речи**

**Тема урока «Составление рассказа на основе сюжетной иллюстрации»**

**1 класс**

**Цель урока:**обучение составлению сообщения (рассказа) на основе сюжетной иллюстрации

**Формируемые УУД**:

Познавательные УУД:

1. отвечать на простые вопросы учителя;
2. формировать умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме;
3. формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

1. формировать умение слушать и понимать других;
2. формировать умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
3. формировать умение оформлять свои мысли в устной форме.

Личностные УУД:

1. формировать интерес (мотивацию) к обучению;
2. формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

Регулятивные УУД:

1. формировать умение организовывать своё рабочее место;
2. формировать умение определять цель выполнения заданий на уроке.

**Виды работы на уроке:** фронтальная.

**Оборудование урока:**Азбука. 1 класс. 1 часть. Горецкий В.Г., карточки слов, зрительный план, толковый словарь, цветные карандаши.

1. **Организационный момент**

- Ребята, проконтролируйте себя, все ли вы приготовили к уроку? Что должно лежать на парте? (Подставка для учебников и на ней «Азбука», пенал, тетрадь)

- Давайте улыбнемся друг другу. Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь.

- Присаживайтесь.

1. **Мотивация**

- Девизом нашего урока будет пословица: **«Век живи - век учись»**

- Как вы понимаете эти слова? Что значит век? (Сто лет. Можно сто лет жить и все 100 лет учиться.)

- Правильно. Пословица означает, что человек учится на протяжении всей своей жизни, приобретая новые знания, жизненный опыт и мудрость.

- Откройте «Азбуку на стр. 68 и еще раз прочитайте и запомните эту пословицу» (Ученик читает вслух)

- Начинаем работу.

1. **Актуализация знаний**

(На доске слова: ВОТ ВОРОТА ЛОВИ ВРАТАРИ)

- Ребята, прочитайте слова.

- Какая тема объединяет данные слова? (Футбол)

- Где их можно услышать? (Во время футбольного матча на стадионе)

- Сегодня мы побываем на лесном стадионе и посмотрим звериный футбол.

1. **Работа по иллюстрации. Составление рассказа.**



(Учитель вслух читает задание)

**-** Работаем на стр. 68. Рассмотри рисунок. Придумай рассказ. Озаглавь его.

- Какую задачу предстоит нам выполнить на уроке? (Нам необходимо придумать рассказ по этому рисунку)

- Как мы будем работать? (Мы будем работать по плану)

- Давайте вспомним план подготовки сообщения.

1.Рассмотрим иллюстрацию.

2. Назовем героев.

3. Определим их действия.

4. Составим предложения.

5. Придумаем начало сообщения.

6. Придумаем конец сообщения.

(Учитель на доску вывешивает зрительный план)

- Рассмотрите иллюстрацию. Знакомы ли вам эти герои? (Да)

- Кто изображен? Перечислите. (Мы видим медведя, лисенка, барсучка, волчонка, зайца)

- Что они все вместе делают? (Они играют в футбол)

- Что означает слово **футбол**? Где можно найти значение этого слова? (В толковом словаре)

(Учитель показывает толковый словарь. Просит хорошо читающего ученика прочитать значение слова)

- Что такое футбол? (**Футбо́л** — командный вид спорта, в котором целью является забить мяч в ворота соперника ногами или другими частями тела (кроме рук) большее количество раз, чем команда соперника)

- Ребята, точной даты возникновения футбола не известно, но можно с уверенностью сказать, что история футбола насчитывает не одно столетие и затронула немало стран. Игры с мячом были популярны на всех континентах, об этом говорят повсеместные находки археологов.

В Древнем Китае существовала игра, известная как «Цуцзюй», упоминания о которой были датированы вторым веком до нашей эры. По заявлению ФИФА в 2004 году, именно она считается наиболее древней из предшественников современного футбола.

В Японии подобная игра носила название «Кемари» (в некоторых источниках «Кенатт»). Первое упоминание о Кемари встречается в 644 году нашей эры. В Кэмари играют и в наше время в синтоистских святилищах во время фестивалей.

В Австралии мячи делали из шкур крыс, мочевых пузырей крупных животных, из скрученных волос. К сожалению, правил игры не сохранилось.

В Северной Америке тоже был предок футбола, игра называлась «pasuckuakohowog», что означает «они собрались, чтобы поиграть в мяч ногами». Обычно игры проходили на пляжах, мяч пытались забить в ворота шириной около полумили, само же поле было в два раз длиннее. Число участников игры доходило до 1000 человек.

- Как называются игроки в футбол? (Футболистами)

- А кто из вас знает, как распределяются роли между футболистами? (Есть защитники, есть нападающие, вратарь)

- Что делают защитники? Вратарь? Нападающие? (Защищают ворота. Ловит мяч. Забивают гол)

**Физминутка**

- Давайте мы с вами отдохнем. Встанем из-за парт и поиграем в футбол.

Если вы услышите слово защитник, вы будете топать, вратарь-хлопать, нападающий-махать правой ногой.

- Присаживаемся. Продолжаем работу. Смотрим на иллюстрацию.

- Составьте предложения о каждом герое, о том, что они делают. Соотнесите картинки зверей и названия ролей: вратарь, нападающие, защитники. (Медведь стоит на воротах. Он вратарь. Он ловит мяч. Барсук и лисенок - защитники. Они защищают ворота. Не пропускают игроков ближе к воротам. А волчонок и зайчонок - нападающие. Они хотят забить гол)

- Основную часть рассказа мы уже придумали. Но мы также знаем, что в каждом рассказе есть начало и концовка. Поэтому давайте определим с какого предложения начнем свое сообщение и каким предложением закончим.

- Где звери играют в футбол? (На лесной поляне звери играют в футбол)

- Это и будет началом нашего рассказа.

- А теперь подумаем, чем закончилась игра. Забил зайчонок гол или медведь поймал мяч? (Медведь отразил гол. Оказалась ничья.)

(Учитель просит каждого ученика, который придумал хороший вариант предложения, запомнить его)

- Давайте сложим вместе все части нашего сообщения и послушаем, что у нас получилось.

(Дети выходят к доске и выстраиваются в правильном порядке. Каждый произносит свое предложение)

На лесной поляне звери играют в футбол.

Медведь стоит на воротах. Он вратарь. Он ловит мяч. Барсук и лисенок - защитники. Они защищают ворота. А волчонок и зайчонок - нападающие. Они хотят забить гол.

Зайчонок бьет по воротам. Но медведь ловкий вратарь. Он ловит мяч. Оказалась ничья.

- Вот такой замечательный рассказ у нас получился.

- Придумайте к нему заголовок. (Лесной футбол. Звериный футбол)

- Молодцы.

- Дети, а как еще можно назвать зверей-футболистов? (Спортсмены) Почему? (На них форма. Значит они систематически занимаются этим видом спорта)

- Какими качествами они должны обладать? (Силой воли, много тренироваться)

- Полезно ли заниматься спортом? Почему? (Будешь здоровым, крепким, выносливым, терпеливым, организованным)

- Вы правы ребята. Прежде чем стать настоящими футболистами нужно очень много тренироваться. В нашем городе существует много футбольных секций. И многие ребята с удовольствием их посещают. Поднимите, пожалуйста, руки те, кто занимается в футбольной секции.

- Расскажите, как часто проходят тренировки. Какие награды имеете? Какие качества в себе вы воспитываете благодаря этой игре?

(Несколько учеников рассказывают о себе.)

Один из них проводит **физминутку**)

**5. Работа с пословицами.**

- Большое спасибо. Надеюсь, что ребята увлекли вас своими рассказами. И может быть кто- то из вас к ним присоединится.

- Мы продолжаем работу. Прочитайте русские пословицы, которые записаны ниже иллюстрации. Почему так говорят?

(Может прочитать хорошо читающий ученик или сам учитель)

**- Всякий человек в деле познается.** (Любого человека мы можем узнать только в деле. Когда человек начинает выполнять какой−то труд, то становится понятно, на что он способен. Если мы не будем трудиться, то у нас не будет ничего)

**- Слово не воробей, вылетит - не поймаешь.** (Пословица говорит о том, что сказанные **слова** уже не вернуть и не забрать обратно. То есть, прежде чем что-либо говорить, следует хорошо подумать о последствиях и не высказывать первое, что придёт в голову, ведь вырвавшиеся **слова** могут сильно ранить человека)

- Как вы думаете, можно ли эти пословицы соотнести к игре в футбол? Каков бы был смысл? (Чтобы взять в команду нового игрока, его необходимо узнать в деле. Проверить как он играет. При игре футболист может не забить гол. И если его оскорбить, то человека можно сильно обидеть)

- В любой игре должны быть честь и достоинство.

1. **Итог урока**

- Дети, давайте подведем итог урока. Какая задача стояла перед нами? (Необходимо было составить рассказ по рисунку и придумать заголовок)

- Мы выполнили ее? (Да)

- Что нам помогло успешно составить рассказ? (План)

1. **Рефлексия**

- Ребята, какие вы сегодня молодцы.

- Мне очень понравилось, как вы отвечали на вопросы.

- Что запомнилось больше всего?

- Оцените свою работу на уроке.

(Дети оценивают себя с помощью цветных карандашей. Желтый-у меня все получилось. Я смог выполнить все. Зеленый-у меня получается, но иногда я затрудняюсь Красный- мне еще надо поработать. Учитель заслушивает несколько ответов детей)

- Дети, я хочу сказать вам – спасибо! Урок окончен.