**Тема урока: «Цели, мотивы и виды деятельности»**

*Предмет*: обществознание.

*Класс:* 6 класс.

*Автор:* Романченко Ольга Григорьевна, учитель истории МКОУ Таловской СОШ Воронежской области.

*Учебник:* Обществознание. 6-й класс: учебник/ Л.Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская, Л.Ф. Иванова и др. – Москва: Просвещение, 2023.

*Тип урока*: урок открытия новых знаний.

*Цель:* обучающиесформируют представления о деятельности, ее структуре и видах, определят значение деятельности в жизни общества и человека.

*Планируемые результаты[[1]](#footnote-1):*

Личностные:установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формируют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.

Метапредметные универсальные учебные действия:

Регулятивные: ставят и формулируют учебные задачи, оценивают соответствие результата цели и условиям; овладевают способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; учатся основам самоконтроля и самооценки.

Коммуникативные: сопоставляют свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживают различие и сходство позиций; участвуют в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные).

Познавательные: с учётом предложенной задачи выявляют закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; характеризуют существенные признаки социальных явлений и процессов.

Предметные универсальные учебные действия: осваивают и применяют знания о социальных свойствах человека, деятельности, ее мотивах и видах; умеют приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей; применяют знания о социальных свойствах человека, деятельности.

*Воспитательная цель.*Трудовое воспитание: сознают важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога: Романченко Ольга Григорьевна** | | | | | | | |
| **Предмет/ класс: обществознание/ 6 «А» класс** | | | | | | | |
| **Общая информация о занятии** | | | | | | | |
| **Дата:**  17.10.23 г. | **Технология:** технология группового обучения | | | **Риски:** обратить внимание на результативность работы в группах | | | |
| **Материально-технические средства:** ноутбук, медиапроектор, экран,распределение учебных столов для групповой работы, для каждой учебной группы чистые листы, тексты с примерами, тестовые задания на распечатках (см. Приложение 1) или планшеты для онлайн-теста | | | | | | | |
| **Структурные параметры** | | | | | | | |
| **Основные этапы организации учебного времени, слайды РР** | **Дидактическая цель этапа** | **Содержание творческого взаимодействия педагога и обучающегося** | | | **Планируемые результаты** | **Форма организации межличностного коммуникативного**  **взаимодействия и вид контроля** | |
| **Стратегия учителя** | **Действия ученика** | | **Предметные УУД. Метапредметные УУД:**  **познавательные, коммуникативные,**  **регулятивные.**  **Личностные УУД.** |
| 1.Мотивация к учебной деятельности  Слайд 1 | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | Проверяет готовность учеников к уроку.  Организует обсуждение высказываний:  «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу»  «Хорошими людьми становятся больше от упражнений, чем от природы».   * Как вы понимаете смысл этих высказываний? * Что их объединяет? | Проверяют готовность к уроку, включаются в учебную работу.  Объясняют смысл каждого высказывания.  Формулируют вывод о влиянии деятельности на развитие личности. | | *Личностные:* установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | диалог «учитель-класс», фронтальная работа | устный |
| 2. Актуализация и пробное учебное взаимодействие  Слайд 2 | Актуализация знаний об отличиях человека от остальных живых существ | Организует обсуждение на основе изображений   * В чем отличие деятельности человека от действий животных? | Формулируют вывод о том, что животными в процессе действий движут инстинкты. Человек ставит цели и осуществляет деятельность. Он изменяет окружающий мир. | | *Предметные:* применять знания о социальных свойствах человека, деятельности.  *Познавательные:* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях. | диалог с элементами поисковой деятельности, фронтальная работа | устный |
| 3. Постановка учебной задачи  Слайд 3 | Формулировка темы и цели урока | Помогает сформулировать тему урока и цель (см. «Изучив параграф, вы узнаете» на с. 51).  После этого открывает слайд.  Организует распределение детей на учебные группы *(либо учебные группы создаются до урока).* | Формулируют тему и цель урока. Записывают тему урока в тетрадь.  Распределяются на учебные группы. | | *Регулятивные:* ставят и формулируют учебные задачи. | диалог «учитель-класс», фронтальная работа | устный |
| 4. Открытие новых знаний  Фрагмент текста словаря из учебника | 1.Что такое деятельность | Организует групповую работу:   * Сформулируйте признаки понятия «деятельность». Что для нее особенно? Запишите на листах.   Организует проверку с помощью словаря в учебнике.   * У какой учебной группы ответ был наиболее точным? | В группах обсуждают и формулируют признаки понятия «деятельность», записывают их на листах. Потом каждая группа озвучивает получившиеся суждения.  Формулируют понятие «деятельность», записывают его в тетрадь.  Оценивают правильность своих ответов. | | *Коммуникативные*: сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);  *Познавательные:* выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов | групповая деятельность, прием «мозговой штурм» | уст. и письм. |
| Слайд 4 | 2.Из каких элементов состоит деятельность (структура деятельности) | Каждой группе учитель раздает текст, на котором записан пример.  Примеры:  1 группа: Антон готовится к экзамену по литературе;  2 группа: учитель объясняет новую тему урока;  3 группа: ученики класса изготовили скворечники;  4 группа: ученые создали вакцину от коронавируса;  5 группа: волейбольная команда «Лидер» победила на областных соревнованиях.   * Используя схему на с. 53 учебника (*или слайд презентации*), определите компоненты деятельности в примере.   Дополняет и конкретизирует ответы учащихся, организует обобщение и запись схемы в тетрадь.   * У какой группы ответ был наиболее точным? | Работая в группах, дети определяют компоненты деятельности в предложенных ситуациях на основе схемы.  Называют компоненты деятельности, записывают схему в тетрадь.  Оценивают работу групп на данном этапе. | | *Познавательные:* анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  *Коммуникативные*: сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; участвовать в групповых формах работы | групповая, диалог с элементами поисковой деятельности | устный  и письм. |
| Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7 (для проверки)  Кластеры размещаются на доске. | 3.Каковы виды деятельности | Организует изучение видов деятельности на основе текста параграфа (с.54-55).   * На основе текста заполните таблицу «Виды деятельности». * Распределите особенности в колонки таблицы. * У какой группы ответ был правильным?   Организует изучение видов труда.   * Существуют различные виды труда. Используя текст учебника на с.56, составьте кластер «Виды труда» | Работают с текстом, заполняют таблицу.  Обсуждают в группах и распределяют особенности видов деятельности в колонки таблицы.  Оценивают результаты работы.  Составляют кластер на листах, потом представляют результаты своей работы, устно приводят примеры. | | *Предметные:* освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека деятельности, ее мотивах и видах; умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей.  *Коммуникативные*: сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; участвовать в групповых формах работы. | групповая, диалог с элементами поисковой деятельности | письм. с устной проверкой |
| 5. Первичное закрепление  Слайд 8  Слайд 9 | Закрепление учебного материала | Организует взаимопроверку по плану:  1.Что такое деятельность.  2.Из каких элементов состоит деятельность.  3. Каковы виды деятельности.   * Чему учат эти высказывания? * Какие качества личности необходимо развивать, чтобы добиться успеха в деятельности? * Каково значение деятельности в жизни общества и человека? | Задают вопросы своим одноклассникам (*другим группам или своей группе*), формулируют ответы и оценивают их.  Формулируют вывод о необходимости формировать в себе трудолюбие, готовность к профессиональной самореализации, важной роли деятельности в жизни общества и человека. | | *Предметные:* осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, деятельности, ее мотивах и видах.  *Регулятивные:* оценивать соответствие результата цели и условиям;  *Трудовое воспитание:* сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе | диалог «ученик-класс»,  фронтальный  диалог «учитель-класс»,  фронтальный | Устный  устный |
| 6.Включение нового знания в систему знаний  Страница сайта | Закрепление учебного материала во взаимосвязи с изученным материалом | Осуществляет контроль при помощи онлайн-теста (библиотека ЦОК) <https://lesson.edu.ru/lesson/0db4f997-6b03-4a5e-ba6e-b46909cf96d8>  **или** распечатанных тестов (Приложение 1). | Решают тестовые задания в тетрадях.  Проверяют правильность выполнения задания. | | *Регулятивные:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.  *Предметные*: применять знания о социальных свойствах человека, его деятельности и ее видах, умение сравнивать деятельность людей | индивидуальная работа | письменный |
| 7.Рефлексия учебной деятельности  Слайд 10 | Определение эффективности учебного взаимодействия | Организует рефлексию на основе высказываний:  «На уроке я узнал о …»  «Если у меня что-то не получалось, я…»  «Хорошо, что моя работа на уроке…»  «Для того, чтобы достичь успеха в учебе, мне нужно…» | Дополняют суждения, оценивают свою работу на уроке. | | *Регулятивные УУД:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии | диалог «учитель-класс» | фронт. |
| 8.Подведение итогов.  Слайд 11 | Подведение итогов работы.  Выставление оценок. Запись домашнего задания. | Организует подведение итогов, аргументированный анализ и выставление оценок.  Домашнее задание: параграф 6, записи в тетради. Проект «Моя будущая профессия». | Анализируют свою работу и работу одноклассников в группах, выставляют оценки.  Записывают домашнее задание. | | *Регулятивные УУД:* учатся основам самоконтроля и самооценки.  *Личностные УУД:* формируют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. | диалог | фронт. |

Интернет - источники:

<https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-370> Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370)

<http://wgorach.art.pl/galerie/mieszkostanislawski/zakaukazie/photos/_MG_5756.jpg> строительство плотины человеком

<https://i2.wp.com/animaljournal.ru/articles/wild/grizuni/bobr_obiknovenniy/plotina_bobrov.jpg> бобровая плотина

<https://new-world-rpg.ru/wp-content/uploads/a/7/9/a7932cf1abd496ff610181985a21ce82.jpeg> обезьяна

<https://ягений.рус/wp-content/uploads/2018/05/78481028.jpg> ребенок

<https://grizly.club/uploads/posts/2023-02/1675860570_grizly-club-p-klipart-chelovechek-dumaet-25.jpg> человечек

<https://media.istockphoto.com/photos/exclamation-mark-exclamation-point-3d-orange-sign-symbol-with-stick-picture-id866483896?k=6&m=866483896&s=612x612&w=0&h=J0TQx3Eq6db0MSpqPKRj9LaoHOLgytVHE_iuwL581yw=> человечек 2

<https://lesson.edu.ru/lesson/0db4f997-6b03-4a5e-ba6e-b46909cf96d8> тестовые задания из Библиотеки ЦОК

<https://soc-oge.sdamgia.ru> Решу ОГЭ Обществознание

**Приложение 1**

Тестирование:

1.Ирина готовится к экзамену по химии: читает учебник, справочную литературу; решает задачи; выполняет тесты. В случае затруднений она обращается за консультацией к учителю. Результатом этой деятельности может быть

1)  отличная отметка

2)  консультация учителя

3)  учебник, справочная литература

4)  день проведения экзамена

2.Анна делится с Юлей своими впечатлениями о прочитанной книге. Это пример такого вида деятельности, как

1)  труд

2)  учеба

3)  игра

4)  общение

3.В приведенном списке указаны черты сходства человека и животного и черты различия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку  — порядковые номера черт различия.

1)  способность к деятельности

2)  биологические потребности

3) развиты речь и мышление

4)  забота о потомстве

4.Примером трудовой деятельности является

1)  приготовление обеда

2)  общение с друзьями

3)  осмотр выставки картин

4)  игра на компьютере

5.Школьник Иван готовится к экзамену по химии, а его брат играет с моделью железной дороги. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учебу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку  — порядковые номера черт отличия:

1)  соблюдение определенных норм и правил

2)  создание воображаемой обстановки

3)  использование различных предметов

4)  целенаправленное получение знаний

6.Сравните виды деятельности человека  — труд и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку  — порядковые номера черт различия.

1)  получение практически полезного результата

2)  удовлетворение потребностей

3)  условный характер

4)  направленность на достижение цели

1. <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-370> Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370) [↑](#footnote-ref-1)