**Тема урока «Умножение и деление натуральных чисел»**

***Цель:*** систематизировать и закрепить знания учащихся о умножении и делении натуральных чисел, совершенствовать вычислительные навыки учащихся; решать текстовые задачи.

***Задачи:***

1. *Образовательная:*закрепить и повторить умножение и деление натуральных чисел при решении задач и упражнений;
2. *Развивающая:* развить навыки беглого устного счета, логического мышления учащихся, умение сравнивать, обобщать изученное, логически излагать свои мысли;
3. *Воспитательная:* воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; интерес к математике и сознательную дисциплину.

***Тип урока:*** урок повторения и закрепления полученных знаний.

***Оборудование:*** компьютер, проектор, колонки, презентация, сигнальные карточки, раздаточный материал.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

– Здравствуйте ребята! Надеюсь, на сегодняшнем уроке вы не будете скучать. Я желаю вам успеха и удачи.

1. **Устный счет**

– Начнем урок с устного счета. У вас на партах лежат сигнальные карточки, если пример на слайде решен верно, то вам надо поднять зеленую карточку, если же пример решен неверно – красную.

8 + 27 = 35

8 ∙ 10 = 80

72 : 3 = 13

100 – 17 = 83

66 ∙ 5 = 330

25 ∙ 3 = 85

52 : 4 = 13

46 + 6 = 54

53 – 9 = 45

13 ∙ 20 = 260

1. **Сообщение темы урока. Актуализация знаний**

– Ребята, сейчас мы с вами посмотрим фрагмент мультфильма «В стране невыученных уроков». Исходя из фрагмента мультфильма, попробуйте понять, чем мы будем заниматься на уроке.

*Просмотр мультфильма, ответы ребят*

– Обратите внимание, какое действие наиболее часто встречается в устном счете.

*(*– *Даже в устном счете часто встречались примеры на умножение и деление натуральных чисел)*

– Сегодня мы с вами будем повторять умножение и деление натуральных чисел. Запишем в тетрадях число, классная работа и тему урока.

– Давайте вспомним, какие числа называются натуральными?

– Какое самое маленькое натуральное число?

– А самое большое?

– Давайте вспомним компоненты произведения и частного.

– Что получится при умножении натурального числа на нуль? На единицу?

– Что получится если натуральное число разделить на единицу? На нуль?

– Что получится если натуральное число разделить на само себя?

– Молодцы! Вспомнили правила, теперь давайте применим их на практике.

1. **Работа по теме урока**

– Я попрошу двух желающих поработать у доски.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вариант 1***  *(х – 12) ∙ 8 = 56*  *х – 12 = 56 : 8*  *х – 12 = 7*  *х = 7 + 12*  *х = 19* | ***Вариант 2***  *38∙х + 15 = 91*  *38∙х = 91 – 15*  *38∙х = 76*  *х = 76 : 38*  *х = 2* |

***Работа в парах***

***По горизонтали:***

а) Ученик прочел 81 страницу, ему осталось прочесть в 3 раза меньше, чем он уже прочел. Сколько всего страниц должен прочесть ученик?*(108)*

б) В одном доме 150 квартир, в другом в 2 раза больше, а в третьем – 102 квартиры. Сколько квартир втрех домах? *(552)*

г) В одном пакете новогоднего подарка 34 конфеты, в другом в 2 раза больше, а в третьем на 10 конфет больше, чем в первом. Сколько всего конфет? *(146)*

***По вертикали:***

а) Мотоциклист от пункта A  до пункта B  проехал 148 км. Для того чтобы добраться из пункта B  в пункт C  он должен преодолеть расстояние, которое в 4 раза меньше, чем он уже проехал. Сколько всего должен проехать мотоциклист?*(185)*

в) В 14 ящиках 168 кг яблок. Сколько килограммов яблок в 18 таких ящиках?*(216)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***а*** |  |  |
|  |  |  |
| ***б*** |  | ***в*** |
|  |  |  |
| ***г*** |  |  |

– Молодцы! С кроссвордом справились.

1. **Физкультминутка**

– Устали? Теперь немножко отдохнем.

Встали прямо, ноги вместе,

Поворот кругом, на месте.

Хлопнем пару раз в ладошки.

И потопаем немножко.

А теперь представим, детки,

Будто руки наши – ветки.

Покачаем ими дружно,

Словно ветер дует южный.

Ветер стих. Вздохнули дружно

Нам урок продолжить нужно.

1. **Решение задач**

*Работа у доски с комментированием, остальные в тетради*

1. Одна группа школьников отправилась на экскурсию в город Чебоксары, другая группа – в Казань. Автобус преодолевает расстояние между городом Йошкар-Ола и Чебоксары за 2 часа, а между Йошкар-Олой и Казанью за 3 часа. Найдите и сравните средние скорости автобусов на этих направлениях, если расстояние Йошкар-Ола – Чебоксары – 92 км; расстояние Йошкар-Ола – Казань – 150 км.
2. *92 : 2 = 46 (км/ч) – скорость автобуса Йошкар-Ола – Чебоксары*
3. *150 : 3 = 50 (км/ч) – скорость автобуса Йошкар-Ола – Казань*
4. *50 – 46 = 4 (км/ч)*

*Ответ: скорость автобуса Йошкар-Ола – Казань на 4 км/ч больше скорости автобуса Йошкар-Ола – Чебоксары*

1. Урожайность зерновых в республике Марий Эл в 2016 году составила 18 центнеров с гектара. Определите, сколько центнеров зерновых было собрано с поля площадью 420 гектаров.

*18 ∙ 420 = 7560(центнеров) – зерна было собрано в 2016 году.*

*Ответ: 7 560 центнеров*

1. **Повторение изученного**
2. Решите уравнения:
3. *(38 + в) ∙ 12 = 840*
4. *(у + 25) : 8 = 16*
5. Выполните вычисление:

*203 ∙ 26 – (3292 + 2579) : 57*

*Каждый ученик сам проверяет свою работу и ставит себе оценку*

1. **Рефлексия**

*–* Что нового узнали сегодня на уроке?

*–* С пользой ли для вас прошел этот урок?

*–* Что осталось непонятым?

*–* Что было для вас интересным?

*–* Что показалось трудным?

«Книга отзывов и предложений»

**Домашнее задание**

Повторить умножение и деление в столбик