

Интегрированный урок русского языка, окружающего мира и истории

Тема: Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, обозначение их на письме.

Цель: развивать умения определять в словах орфограммы и правильно записывать эти слова; совершенствовать навык звуко-буквенного анализа слов; учить детей анализировать и обобщать; познакомить с интересными сведениями об овощах; развивать связную речь учеников; воспитывать старательность и аккуратность.

Оборудование: картинки с изображением лыж, перчаток; задание на карточках для парной и индивидуальной работы; иллюстрации с изображением героев из мультфильма «Мешок яблок»: Заяц, Вороны, Ёжика, Бельчат, дяди Миши; видеосюжет из мультфильма «Мешок яблок»; фонограмма песни «Чунга-Чанга»; корзина с фруктами: яблоко, лук, капуста, помидор, кукуруза, морковь; микрофон.

ХОД УРОКА

I. Организация класса

Звонок уже сигнал нам дал:
Работать всем пора.
Дружок, ты время не теряй,
Работать быстро начинай!

II. Актуализация знаний

1. Минутка каллиграфии.

- Отгадайте загадки.

Две новые кленовые
Подошвы двухметровые:
На них поставил две ноги –
И по большим снегам беги! (*Лыжи.*)

- На какое правило это слово? (*Буквосочетание жи-ши.*)

- Запишите эти буквосочетания в тетради.

- Следующая загадка:

Пять мальчиков, пять чуланчиков,
Разошлись мальчики
В тёмные чуланчики.
Каждый мальчик в свой чуланчик. (*Перчатки.*)

- На какое правило отгадка? (*Буквосочетание ча-ща.*)

- Запишите эти буквосочетание в тетради.

- Какое ещё буквосочетание мы знаем ещё? (*Чу-щу.*)

- Запишите их.

III. Постановка учебной задачи

- Сегодня мы продолжаем работать над написанием буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. А помогать на уроке нам будут герои мультфильма «Мешок с яблоками».

IV. Усвоение новых знаний и способов действий

1. *Просмотр видеосюжета из мультфильма «Мешок яблок».*

- Послушайте внимательно песенку, которую поёт главный герой мультфильма «Мешок яблок» - Заяц, и назовите слова на интересующие нас правила.

Все гостинцы хороши,
Будут рады мальши:
Ушастик, Пушистик,
Звонок, Прыгунок,
Все по лавкам скок-поскок.

2. *Словарный диктант.*

- Молодцы. И первый герой – Заяц – у нас в гостях. Он принёс в своём мешке для вас задание. Перед вами – звуковая запись. Напишите эти слова буквами.

[ч'аш'а], [ч'ас], [ч'улок], [зай'ч'ата], [куфшын], [ч'ужой'], [жыл], [душыстый'].

- За выполнение задания Заяц угощает нас яблоком. В нём много витаминов. Особенно железа, необходимого человеку. И Заяц надеется, что вы будете кушать яблоки и пополнять свой организм витаминами.

3. Работа в парах.

(Дети обсуждают в паре и объявляют свои версии.)

- Посоветуйтесь друг с другом: почему буквосочетания жи-ши нужно писать с буквой и? (Так как звуки [ж] и [ш] и так твёрдые, поэтому буква «ы» будет выполнять ненужную работу.)

- Почему буквосочетания ча-ща нужно писать с буквой а? (Так как звуки [ч'] и [щ'] и так мягкие, поэтому буква «я» будет выполнять ненужную работу.)

- Почему буквосочетания чу-щу нужно писать с буквой у? (Так как звуки [ч'] и [щ'] и так мягкие, поэтому буква «ю» будет выполнять ненужную работу.)

4. Дидактическая игра с мячом.

- Придумайте слова на эти орфограммы.

ЧА (учитель бросает мяч, ученик, словивший его и называет слово с этим сочетанием) – дача, туча, ... ЧУ – чудо, чучело, ... и т.д.

- Итак, Заяц очень благодарен вам, что вы объяснили правила и выполнили его задания, и кладёт нам в лукошко картофель.

Немного истории:

Картофель к нам пришёл из Южной Америки. Произошло это лет 500 назад. Шёл отряд испанских завоевателей по густым тропическим лесам и набрёл на индейскую деревушку.

Стали незваные гости искать, чем бы поживиться, чтобы такое поесть. Вдруг в одной хижине увидели они какие-то клубни. Они оказались очень вкусными. Новая еда так понравилась, что они даже с собой в Испанию мешок прихватили. Попробовали родственники моряков гостинцы – начали плевать: «Какая гадость!» А почему? Сырыми их есть вздумали! Зато, когда сварили – «Вкусно!»

Из Испании клубни картофеля попали в Италию, потом – во Францию, позже распространились по всему свету. Попали и к нам в страну. Наши прадедушки прозвали их картофелем. Не зря говорят: «Картошка – второй хлеб!».

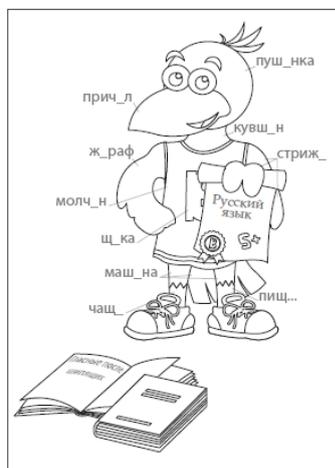
V. Физкультминутка

(Дети танцуют под песню «Чунга-Чанга», 1 куплет)

VI. Закрепление способов действий

1. Работа на карточках. Индивидуальная работа/ Работа со скороговорками. Письмо по памяти.

- К нам на урок прилетела героиня мультфильма – Ворона – и принесла для некоторых ребят задание на карточках (учитель раздаёт 5-6 ученикам задания на карточках-раскраски-тренажёр).



Вставьте пропущенные буквы и раскрасьте рисунок. То, что останется белым, раскрась на свой выбор.

И - серый У - синий А - желтый

Имя: _____

- А остальным принесла на хвосте новости из леса, которые записаны у вас на листах, разложенных на партах.

Волки рыщут, пищу ищут.

С мышами во ржи подружились ежи.

- Прочитайте. Запомните. Запишите в тетради так, как запомнили.

2. Проверка выполнения задания.

- Поменяйтесь тетрадями с вашим соседом по парте и проверьте друг у друга запись скороговорок.

- На какое правило эти скороговорки?

- Как же писать буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*?

- Нам в корзинку Ворона кладёт лук.

Немного истории:

Лук родился в Азии. Он жил в Европе, и в Африке. Даже с древнеегипетскими царями-фараонами знакомство водил. Сами фараоны брезговали есть его из-за резкого запаха. Зато своих рабов, воинов силком заставляли есть лук. Считалось, что этого чудо-растения люди становятся сильными, смелыми, удачливыми.

В России его тоже почитали. В старину он считался лучшим лекарством от разных болезней. Да и сейчас многие не прочь полечиться луком, особенно при простудах.

3. Работа с раздаточным материалом.

(У каждого из учеников на партах - карточки с изученными орфограммами.)

- Следующая наша гостья – Коза. Она хочет с вами немного поиграть. Принесла Коза слова, я их буду называть, а вы – поднимать карточки с соответствующими орфограммами.

Ерши, ландыши, задача, чувство, пружина, щука, чулан, камыши, хижина, чугуны, ошибка.

- Коза принесла нам капусту.

Немного истории:

Капуста – тоже лекарь хоть куда! Известно, что в старину капустой лечили кашель, насморк, головную боль.

А приехала капуста издалека, с берегов тёплого Средиземного моря. «Капут» - называли её древние римляне, что в переводе обозначает «голова» (и правда, на голову похожа!)

VII. Физкультминутка

(Дети танцуют под песню «Чунга-Чанга», 2 куплет)

VIII. Обобщение и систематизация знаний

1. Работа в группах. Игра «Аквариум».

(Одна группа работает у доски и обсуждают задание вслух, остальные группы работают на местах.)

— Это задание на своих иголках принёс Ёжик. Кто помнит, как его назвал Заяц в мультфильме?

(Колючая голова.)

- Как правильно записать его имя?

- Соедините стрелочками слова с одинаковой орфограммой.

ч_ща	ч_до
маш_на	волч_та
нож_	ж_лание
ч_й	ч_шка
ч_лок	ш_на
ж_ст	ж_знь

- На какое ещё правило встретилось слова? (Же-ше пиши с буквой «е».)

- Почему? *(Дети обсуждают в группе и объясняют.)*

- Ёжик угощает нас помидором.

Немного истории:

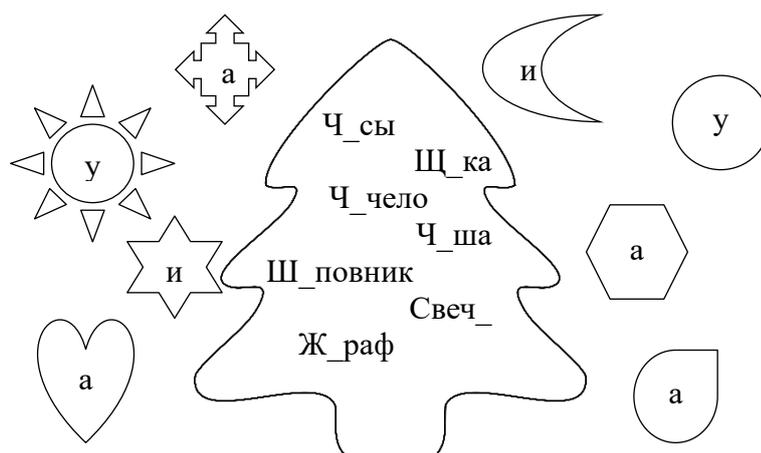
Его ещё величают «томат», что значит «большая ягода». Так прозвали его индейцы. Значит, родом он из Южной Америки из-за моря-океана сюда приехал. Вторым, более знакомым

названием «помидор», его нарекли итальянцы. Увидев его, закричали: «Помидоре! Помидоре! Золотое яблоко!» В Италии, выходит, у помидора дом родной. Во Франции его называли больным персиком, считали почему-то ядовитым. Но дурная слава о нём пришла и в Россию, куда завёз его один богач. Он стал хвастаться всем: «Полюбуйтесь, мол, люди добрые, иноземной диковинкой. Глядеть – глядите, а в рот ни-ни, отравитесь!»

После этого ещё долго помидоры росли в садах России только для красоты, как цветы. Но нашёлся один человек, который попробовал их плоды и остался жив-здоров. И стал всем советовать их попробовать, - ведь помидоры вкусные и полезные.

2. Игра «Нарядите ёлочку».

- Следующие наши гости, бельчата, напоминают, что скоро Новый год. Предлагают немного порезвиться: как можно быстрее забраться на верхушку ёлочки и потренироваться наряжать её.



- Молодцы! Быстро забрались на ёлочную верхушку, и вам в лукошко Бельчата кладут кукурузу.

Немного истории:

По-румынски «кукуруз» - ёлочная шишки. Уж очень похож початок на шишку. Но во многих странах её называют «маис». Такое имя дали этому растению индейцы острова Гаити.

Однажды Христофор Колумб и его матросы увидели на полях Америки высоченные зелёные стебли с золотистыми початками. Индейцы назвали растение «маис». Несколько мешков с кукурузным зерном привезли моряки в Испанию, но не знали, что с ним делать. А потом зёрна посеяли и очень удивились, когда из каждого зёрнышка выросли высоченные стебли. Это было более 500 лет назад.

Из зёрен кукурузы выжимали масло, а из «бесполезных» кочерыжек производили и мыло, и пластмассу, и даже чудодейственное лекарство – пенициллин.

3. Списывание. Работа по учебнику.

- Ну, а дядя Миша хочет дать вам полезные советы. Прочитайте.

Ешь молча.

Чаще проветривай класс.

Дыши глубоко и ровно.

Всегда помогай товарищам.

Будь чутким и внимательным к людям.

Активно участвуй в жизни класса.

- 1 ряд – записывает советы с сочетаниями жи-ши, 2 ряд – с сочетаниями ча-ща, 3 ряд – чу-щу.

- Нам в корзину дядя Миша кладёт свёклу. Свёкла снижает кровяное давление, очень полезна для обновления крови.

4. Работа над предложениями. Дидактическая игра «Исправьте ошибки».

- Зайчата обращаются к вам за помощью. Проверьте, правильно ли написаны предложения (Предложения написаны на доске.)

Малышы ходили в роцю. Там озеро. У берега качались камышы. Над водой летали чайки и стрижи. Ребята рвали цявель.

- Зайчата угощают нас морковкой. Морковка богата витаминами. Она способна восстановить зрение. Поэтому кушайте побольше моркови!

IX. Итог урока. Рефлексия

- Какие правила повторяли?
- Как пишутся буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, же-ше*?
- приведите примеры?
- Назовите гостей, которые приходили к нам сегодня на урок. Вспомните, какие орфограммы встречаются в их именах.
- Кто доволен своей работой?
- В чем испытали трудность?

X. Домашнее задание

- 1 ряд – Записать слова с буквосочетанием жи-ши (10 слов). Орфограмму подчеркнуть.
- 2 ряд – Записать слова с буквосочетанием ча-ща (10 слов). Орфограмму подчеркнуть.
- 3 ряд – Записать слова с буквосочетанием чу-щу (10 слов). Орфограмму подчеркнуть.