**Технологическая карта урока русского языка в 6 классе «Имя прилагательное: морфологические признаки, словообразование».**

**Класс**: 6

**Тема**: «Имя прилагательное: морфологические признаки, словообразование»

**Тип урока**: урок рефлексии

**Учитель**: Михайлова Наталья Николаевна

**Содержательная цель урока**: закрепить знание морфологических признаков имени прилагательного и способов его образования, осуществить контроль уровня владения понятиями и способами действий в рамках данной темы.

**Деятельностная цель урока**: формирование у учащихся умения фиксировать собственные затруднения, выявлять их причины и находить способы преодоления затруднений.

**Оборудование**: доска, мел, проектор, экран.

**Приложения**: электронная презентация, …

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этап | содержание этапа | деятельность учителя | деятельность учащихся |
| Этап мотивации | Организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке. | Слайд 1. - Разгадайте предложенный ребус.- Ответ – перемена. Мы ждем ее, но хотим уйти на перемену с хорошим настроением. А что нужно, чтобы на перемене после урока было хорошее настроение?- Это в наших силах? Давайте пожелаем друг другу успешной работы, чтобы следующая перемена доставила нам лишь радость!  | Разгадывают ребус.Предлагают варианты:- хорошие оценки- понимание материала |
| Этап актуализации и пробного учебного действия | Повторение изученного материала и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | - Мы много вспоминали, узнавали по теме «Имя прилагательное». Что нам теперь надо сделать? - Проверить, насколько хорошо все усвоили. Если будут проблемы, определить их причины, снова повторить и опять попробовать применить знания.- Надеемся, что к концу урока ошибок или не будет, или будет совсем не много.- Замечательное существительное «перемена»! Подберите к нему три прилагательных: качественное, относительное, притяжательное.- Слайд 2 (примеры прилагательных).- Кто справился верно, ставит «+» на полях напротив задания и переходит на следующее задание в качестве консультанта. Если возникли сложности, поставьте «?».- Подумайте, почему не справились с задачей, каких знаний или умений не хватило.Слайд 3.- Распределите на три группы по разрядам имена прилагательные.- Кто справился верно, ставит «+» на полях. Если справились только при помощи консультанта, поставьте «?».- Определите способ образования прилагательных *улыбчивый, ростовский, сестрицын*, указав исходное слово.- Какое прилагательное «лишнее» (улыбчивый) и почему (образовано от глагола).- «+» или «?»Предлагает повторить эталон определения способа словообразования.*

Ставит задачи к предложениям на доске:1 вариант: *Некривой шов на подоле был ровнее всех.*2 вариант: *Новая посудомоечная машина очень красива.*- указать способы словообразования имен прилагательных- определить синтаксическую роль имен прилагательных.- «+» или «?»*

- Какие прилагательные могут иметь степени сравнения?- Назовите качественные прилагательные, употребленные в предложениях на доске. - Образуйте от имени прилагательного «новая» все формы степеней сравнения.- «+» или «?» | Формулируют при помощи учителя цель и задачи на урок.Подбирают прилагательные.Аргументируют свои примеры.Комментируют примеры на слайде 2.Анализируют свою деятельность.Самостоятельная работа. Выступление в роли консультанта.Самопроверка по слайду 4.Анализируют свою деятельность.Самостоятельная работа.Аргументируют свои ответы.Анализируют свою деятельность.Проговаривают с опорой на Слайд 5 этапы определения способа образования слова.Самостоятельная работа. По одному ученику с каждого варианта выполняют задания у доски. Проверка по ответу товарища, работавшего у доски.Делают выводы о синтаксической роли имени прилагательного, в том числе в разных формах.Анализируют свою деятельность.Выделяют особенности качественных имен прилагательных.Называют качественные прилагательные *(новая, некривой-кривой, красива)*.Самостоятельно составляют цепочку: *новый - новее - более новый – новейший - самый новый*.Самопроверка по эталону на Слайде 6.Анализируют свою деятельность. |
| Этап локализации индивидуальных затруднений | Выявление места и причины затруднения- каких конкретно знаний, умений не хватает для выполнения задания такого класса или типа | - Мы выполнили пять заданий. У кого-то на полях только «+», у кого-то есть «?». Если у вас «+», поздравляю, трудностей у вас нет, дальше вы можете выступать в роли консультанта или выполнять творческое задание.Для ребят с «?».- с какими понятиями работали? * разряды прилагательных
* степени сравнения имен прилагательных
* способы словообразования

- где возникли затруднения? - определяем «хит» ошибок, выписываем на доску, внимание к индивидуальным ошибкам (не «хиту»).- Почему возникло затруднение? (не помню определение, забыл разряды/способы словообразования/степени сравнения…) | Анализируют результат своей работы.Учащиеся, не испытавшие трудностей, выполняют творческое задание: составить небольшое сочинение (4-6 предложений) о приближающемся Дне матери. В нем должны быть прилагательные всех (трех) разрядов и прилагательные в форме сравнительной и/или превосходной степени (Слайд 7). Выявляют место затруднения, определяют конкретное понятие, вызвавшее проблему.Определяют личную причину возникновения затруднения. |
| Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений | Построение плана выхода из затруднения с выбором средств для достижения цели | - что нужно сделать, чтобы данное затруднение ушло? | Выбирают способ (как?) и средства коррекции (с помощью чего?) ситуации. Перечисляют, какие понятия им нужно уточнить и где это можно сделать:* справочник
* эталон
* учитель
* ученик-консультант
 |
| Этап реализации построенного проекта | Осмысленное исправление учащимися своих ошибок, формирование умения правильно применять соответствующие способы действий. | Направляет деятельность детей с помощью наводящих вопросов, руководит деятельностью учеников-консультантов. | Учащиеся, не испытавшие трудностей, выполняют творческое задание или консультируют ребят с затруднениями.Самостоятельно исправляют ошибки выбранным методом. |
| Этап обобщения затруднений | Закрепление способов действий, вызвавших затруднения | Фронтально решается задание, вызвавшее затруднение у наибольшего числа учащихся, проговаривается алгоритм решения. | Проговаривают ЧТО? делать и КАК? делать. |
| Этап самостоятельной работы + Этап включения в систему знаний и повторения. | Самостоятельно уметь применять способы действия, вызвавшие затруднения. | Работа по заданиям на слайде 8 с предложением на доске:*Хороши старенькие яблони, которые выросли в пришкольном саду.*Учитель спрашивает, у кого возникают трудности.*

«Лови ошибку» - слайд 9. | Выполняют задания, используя выработанный алгоритм.Самопроверка по эталону на Слайдах 10,11. |
| Этап рефлексии деятельности на уроке. | Оценить собственную учебную деятельность на уроке, зафиксировать неразрешенные затруднения. | - если возникло затруднение, что нужно делать?Фронтальная беседа по слайду 12.Д/з – упр. 209 или творческое задание:- сорбонка по параграфу 21 или - сочинение по слайду 7 (кто не писал на уроке) | Уточняют алгоритм исправления ошибок.Оценивают собственную деятельность, намечают цели последующей. |