**Технологическая карта урока русского языка в 6 классе «Имя прилагательное: морфологические признаки, словообразование».**

**Класс**: 6

**Тема**: «Имя прилагательное: морфологические признаки, словообразование»

**Тип урока**: урок рефлексии

**Учитель**: Михайлова Наталья Николаевна

**Содержательная цель урока**: закрепить знание морфологических признаков имени прилагательного и способов его образования, осуществить контроль уровня владения понятиями и способами действий в рамках данной темы.

**Деятельностная цель урока**: формирование у учащихся умения фиксировать собственные затруднения, выявлять их причины и находить способы преодоления затруднений.

**Оборудование**: доска, мел, проектор, экран.

**Приложения**: электронная презентация, …

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этап | содержание этапа | деятельность учителя | деятельность учащихся |
| Этап мотивации | Организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке. | Слайд 1.  - Разгадайте предложенный ребус.  - Ответ – перемена. Мы ждем ее, но хотим уйти на перемену с хорошим настроением.  А что нужно, чтобы на перемене после урока было хорошее настроение?  - Это в наших силах? Давайте пожелаем друг другу успешной работы, чтобы следующая перемена доставила нам лишь радость! | Разгадывают ребус.  Предлагают варианты:  - хорошие оценки  - понимание материала |
| Этап актуализации и пробного учебного действия | Повторение изученного материала и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | - Мы много вспоминали, узнавали по теме «Имя прилагательное». Что нам теперь надо сделать? - Проверить, насколько хорошо все усвоили. Если будут проблемы, определить их причины, снова повторить и опять попробовать применить знания.  - Надеемся, что к концу урока ошибок или не будет, или будет совсем не много.  - Замечательное существительное «перемена»! Подберите к нему три прилагательных: качественное, относительное, притяжательное.  - Слайд 2 (примеры прилагательных).  - Кто справился верно, ставит «+» на полях напротив задания и переходит на следующее задание в качестве консультанта. Если возникли сложности, поставьте «?».  - Подумайте, почему не справились с задачей, каких знаний или умений не хватило.  Слайд 3.  - Распределите на три группы по разрядам имена прилагательные.  - Кто справился верно, ставит «+» на полях. Если справились только при помощи консультанта, поставьте «?».  - Определите способ образования прилагательных *улыбчивый, ростовский, сестрицын*, указав исходное слово.  - Какое прилагательное «лишнее» (улыбчивый) и почему (образовано от глагола).  - «+» или «?»  Предлагает повторить эталон определения способа словообразования.      Ставит задачи к предложениям на доске:  1 вариант: *Некривой шов на подоле был ровнее всех.*  2 вариант: *Новая посудомоечная машина очень красива.*  - указать способы словообразования имен прилагательных  - определить синтаксическую роль имен прилагательных.  - «+» или «?»      - Какие прилагательные могут иметь степени сравнения?  - Назовите качественные прилагательные, употребленные в предложениях на доске.  - Образуйте от имени прилагательного «новая» все формы степеней сравнения.  - «+» или «?» | Формулируют при помощи учителя цель и задачи на урок.  Подбирают прилагательные.  Аргументируют свои примеры.  Комментируют примеры на слайде 2.  Анализируют свою деятельность.  Самостоятельная работа. Выступление в роли консультанта.  Самопроверка по слайду 4.  Анализируют свою деятельность.  Самостоятельная работа.  Аргументируют свои ответы.  Анализируют свою деятельность.  Проговаривают с опорой на Слайд 5 этапы определения способа образования слова.  Самостоятельная работа.  По одному ученику с каждого варианта выполняют задания у доски. Проверка по ответу товарища, работавшего у доски.  Делают выводы о синтаксической роли имени прилагательного, в том числе в разных формах.  Анализируют свою деятельность.  Выделяют особенности качественных имен прилагательных.  Называют качественные прилагательные *(новая, некривой-кривой, красива)*.  Самостоятельно составляют цепочку: *новый - новее - более новый – новейший - самый новый*.  Самопроверка по эталону на Слайде 6.  Анализируют свою деятельность. |
| Этап локализации индивидуальных затруднений | Выявление места и причины затруднения- каких конкретно знаний, умений не хватает для выполнения задания такого класса или типа | - Мы выполнили пять заданий. У кого-то на полях только «+», у кого-то есть «?». Если у вас «+», поздравляю, трудностей у вас нет, дальше вы можете выступать в роли консультанта или выполнять творческое задание.  Для ребят с «?».  - с какими понятиями работали?   * разряды прилагательных * степени сравнения имен прилагательных * способы словообразования   - где возникли затруднения?  - определяем «хит» ошибок, выписываем на доску, внимание к индивидуальным ошибкам (не «хиту»).  - Почему возникло затруднение? (не помню определение, забыл разряды/способы словообразования/степени сравнения…) | Анализируют результат своей работы.  Учащиеся, не испытавшие трудностей, выполняют творческое задание: составить небольшое сочинение (4-6 предложений) о приближающемся Дне матери. В нем должны быть прилагательные всех (трех) разрядов и прилагательные в форме сравнительной и/или превосходной степени (Слайд 7).  Выявляют место затруднения, определяют конкретное понятие, вызвавшее проблему.  Определяют личную причину возникновения затруднения. |
| Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений | Построение плана выхода из затруднения с выбором средств для достижения цели | - что нужно сделать, чтобы данное затруднение ушло? | Выбирают способ (как?) и средства коррекции (с помощью чего?) ситуации. Перечисляют, какие понятия им нужно уточнить и где это можно сделать:   * справочник * эталон * учитель * ученик-консультант |
| Этап реализации построенного проекта | Осмысленное исправление учащимися своих ошибок, формирование умения правильно применять соответствующие способы действий. | Направляет деятельность детей с помощью наводящих вопросов, руководит деятельностью учеников-консультантов. | Учащиеся, не испытавшие трудностей, выполняют творческое задание или консультируют ребят с затруднениями.  Самостоятельно исправляют ошибки выбранным методом. |
| Этап обобщения затруднений | Закрепление способов действий, вызвавших затруднения | Фронтально решается задание, вызвавшее затруднение у наибольшего числа учащихся, проговаривается алгоритм решения. | Проговаривают ЧТО? делать и КАК? делать. |
| Этап самостоятельной работы + Этап включения в систему знаний и повторения. | Самостоятельно уметь применять способы действия, вызвавшие затруднения. | Работа по заданиям на слайде 8 с предложением на доске:  *Хороши старенькие яблони, которые выросли в пришкольном саду.*  Учитель спрашивает, у кого возникают трудности.      «Лови ошибку» - слайд 9. | Выполняют задания, используя выработанный алгоритм.  Самопроверка по эталону на Слайдах 10,11. |
| Этап рефлексии деятельности на уроке. | Оценить собственную учебную деятельность на уроке, зафиксировать неразрешенные затруднения. | - если возникло затруднение, что нужно делать?  Фронтальная беседа по слайду 12.  Д/з – упр. 209 или  творческое задание:  - сорбонка по параграфу 21 или  - сочинение по слайду 7 (кто не писал на уроке) | Уточняют алгоритм исправления ошибок.  Оценивают собственную деятельность, намечают цели последующей. |