**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №15 «Ручеёк»**

Образовательная область «Речевое развитие»

г. Сергач, 2024 год

**Технологическая карта занятия**

**Образовательная область:** «Речевое развитие»

**Тема занятия:** «Мешок яблок» В.Сутеев

**Возрастная группа:** средняя группа

**Цель занятия:** Ознакомление детей с авторской сказкой В.Сутеева«Мешок яблок»;

**Задачи занятия:**

**Образовательная:** Формировать умение давать развёрнутые ответы на вопросы по содержанию.

**Развивающая:** Развивать психические процессы, диалогическую речь.

**Воспитательная:** Воспитывать желание совершать добрые поступки.

**Дополнительные задачи:**

1. Активизация словаря прилагательных, развитие связной речи, внимания, мышления.

**Словарная работа:** мешок, яблоки, грибы, орехи, крынка молока, капуста, свёкла, морковь, картофель, мёд.

**Планируемый результат занятия:** Овладение навыками пересказа текста точно, последовательно, выразительно.

**Подготовительная работа:** Чтение сказки В.Сутеева«Мешок яблок»;

**Материалы и оборудование:** мультфильм «Мешок яблок», телевизор или мультимедийный проектор, мешок (коробка, чемодан), книга сказок В.Сутеева, яблоко, трафареты следов (волк, заяц, медведь, ворона), картинки с изображением героев сказки, геометрические фигуры для моделирования сказки, театральные маскиили шапочки, карандаши, раскраски.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность воспитателя | Методы, формы, приёмы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемый результат |
| 1 | Организационно-мотивационный этап  (2 мин.) | 1.Организовать детей на образовательную деятельность.  2.Формировать интерес детей к деятельности. | -Здравствуйте, ребята,  -Давайте поздороваемся , повторяйте движения за мной.  -Встанем на ковер.  - Давайте поприветствуем друг друга с помощью яблочка.  -Я вам даю яблоко и передавая друг друга будем здороваться. Например:  – Здравствуй, Настенька!  – Здравствуй, Сашенька!  И так далее, пока яблоко не обойдет весь руг.  - Садимся на свои места. | С: беседа. | -Здравствуйте.  Дети встают и повторяют за воспитателем. | Дети настроены на образовательную деятельность. |
| 2 | Основной этап  (1 мин.) | 1.Заинтересовать детей сюрпризным моментом.  2.Формировать доброжелательное отношение. | - Ребята, делаете ли вы добро?  -что такое добро, как вы думаете? | С: беседа  П: слайд1 | -да  -хорошие поступки | Дети настроились на работу, узнав, что они сегодня будут делать. |
| 2.1 | Этап постановки проблемы  (5 мин.) | Привлечь детей к формулированию темы занятия  (проблемы) | -Правильно, молодцы  - Я знаю историю про одного доброго зайца, хотите послушать?  - Эту историю можно не только послушать, но и посмотреть на нашем волшебном телевизоре. Хотите?  *(Дети смотрят мультфильм «Мешок яблок».  Мультфильм обрывается на эпизоде, когда заяц встречает ворону)*  - Телевизор сломался, сказку не посмотреть…  - Ой, что это?  - Появился мешок, из которого доносится звук музыкальной игрушки  -Мешок, наверное, волшебный, слышите звуки.  -Как вы думаете, что в мешке?  -Хотите посмотреть?  -Как можно рассказать сказку о зайце с помощью этих предметов? | С: беседа  Н: показ мультфильма | - Да.  - Да.  Смотрят мультфильм  -Мешок  Отвечают на вопросы | Дети поняли суть проблемы и нашли пути решения. |
| 2.2 | Этап восприятия материала  (7 мин.) | 1.Развивать психические процессы, зрительное восприятие. | -Давайте сначала полистаем книгу и рассмотрим иллюстрации.  **Глазкам нужно отдохнуть.**  *Глазки влево,вправо,вверх вниз, поморгали*  Вопросы по содержанию:  -Кто  главный герой сказки?  -Зачем заяц отправился в лес?  -Что нашёл в лесу заяц?  -Почему яблоня называете «дикая»?  -Сколько яблок набрал заяц? (много, полный мешок)  -Кого первого встретил заяц у яблони? (ворону).  -Кого вторым встретил заяц в лесу? (медведя)  -Каким вы представляете себе Медведя?  -Кто подбежал потом к Зайцу?  -Кто встретился Зайцу по дороге еще?  -Где встретил Заяц волка?  -Что можно сказать о волке, он какой?  -Когда Заяц прибежал домой, что он увидел?  -Расскажите, какие подарки принесли зайчатам звери?  -Что еще есть в чемодане? (картинки с изображением животных).  -Я буду загадывать загадки, а вы показываете отгадку - картинку с изображением животного:  *Длинноухий очень ловко*  *По утрам грызет морковку*  *Он от волка и лисы*  *Быстро прячется в кусты (заяц).*  - Покажите, как обрадовался заяц, когда  увидел в лесу яблоню.  -следующую загадку слушаем  *Заяц зайцу говорит*  *Мне б его да аппетит*  *В аппетите мало толку*  *Мне бы зубы как у… (волка).*  -Покажите злого волка.  *Носит серенький жилет,*  *Но у крыльев – черный цвет.*  *Видишь, кружат двадцать пар*  *И кричат: «Ка-а-ар! Ка-а-ар! Ка-а-ар!» (ворона).*  - Покажите, как рассердилась ворона.  *Лежала под елками*  *Подушечка с иголками.*  *Лежала, лежала,*  *Да побежала… (ёж).*  -следующая загадка  *Он в берлоге спит зимой*  *Под большущею сосной.*  *А когда придет весна,*  *Просыпается от сна (медведь).*  - Покажите, как радуется медведь встрече с зайцем*.* | Н: просмотр иллюстраций  С: беседа  С:загадки  Н: картинки с изображением животного | *Дети по иллюстрациям вспоминают*  *содержание сказки и рассказывают.*  Отвечают а вопросы  - Заяц.  - Волк.  - Ворона.  - Еж.  - Медведь. | Обогащают знания о сказках и отвечают на вопросы. |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы (10 мин.) | 1.Развивать творческие способности, самостоятельность.  2.Воспитывать интерес к работе.  3.Снятие напряжения | Давайте немного разомнемся  **Физкультминутка**  ***«Яблоко»***  Вот так яблоко! *(встали)*  Оно *(руки в стороны)*  Соку сладкого полно. *(руки на пояс)*  Руку протяните, *(протянули руки вперед)*  Яблоко сорвите. *(руки вверх)*  Стал ветер веточку качать, *(качаем вверху руками)*  Трудно яблоко достать. *(подтянулись)*  Подпрыгну, руку протяну *(подпрыгнули)*  И быстро яблоко сорву! *(хлопок в ладоши над головой)*  Вот так яблоко! *(встали)*  Оно *(руки в стороны)*  Соку сладкого полно. *(руки на пояс)*  ***Подвижная игра «Чьи следы»***  Пока звучит музыка вы гуляете по группе, как музыка остановится, вы встанете на следы того животного, которого я покажу.  *-Когда дети встают на следы,*  *спрашивать: «Чьи следы?»* | С: беседа  П:игра | Дети выполняют движения за воспитателем. |  |
| 3 | Заключительный этап (2 мин.) | 1. Проанализировать деятельность детей, показать результат всего занятия по достижениям цели и задач. | - С какой сказкой мы сегодня познакомились?  - Чему мы научились сегодня на занятии?  - Что вам больше всего понравилось? | С: беседа. | Отвечают на вопросы воспитателя. | Закрепляют полученные знания на занятии. |