**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №15 «Ручеёк»**

Образовательная область «Речевое развитие»

г. Сергач, 2024 год

**Технологическая карта занятия**

**Образовательная область:** «Речевое развитие»

**Тема занятия:** «Мешок яблок» В.Сутеев

**Возрастная группа:** средняя группа

**Цель занятия:** Ознакомление детей с авторской сказкой В.Сутеева«Мешок яблок»;

**Задачи занятия:**

**Образовательная:** Формировать умение давать развёрнутые ответы на вопросы по содержанию.

**Развивающая:** Развивать психические процессы, диалогическую речь.

**Воспитательная:** Воспитывать желание совершать добрые поступки.

**Дополнительные задачи:**

1. Активизация словаря прилагательных, развитие связной речи, внимания, мышления.

**Словарная работа:** мешок, яблоки, грибы, орехи, крынка молока, капуста, свёкла, морковь, картофель, мёд.

**Планируемый результат занятия:** Овладение навыками пересказа текста точно, последовательно, выразительно.

**Подготовительная работа:** Чтение сказки В.Сутеева«Мешок яблок»;

**Материалы и оборудование:** мультфильм «Мешок яблок», телевизор или мультимедийный проектор, мешок (коробка, чемодан), книга сказок В.Сутеева, яблоко, трафареты следов (волк, заяц, медведь, ворона), картинки с изображением героев сказки, геометрические фигуры для моделирования сказки, театральные маскиили шапочки, карандаши, раскраски.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность воспитателя | Методы, формы, приёмы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемый результат |
| 1 | Организационно-мотивационный этап (2 мин.) | 1.Организовать детей на образовательную деятельность.2.Формировать интерес детей к деятельности. | -Здравствуйте, ребята, -Давайте поздороваемся , повторяйте движения за мной.-Встанем на ковер.- Давайте поприветствуем друг друга с помощью яблочка. -Я вам даю яблоко и передавая друг друга будем здороваться. Например:– Здравствуй, Настенька! – Здравствуй, Сашенька! И так далее, пока яблоко не обойдет весь руг.- Садимся на свои места. | С: беседа. | -Здравствуйте.Дети встают и повторяют за воспитателем. | Дети настроены на образовательную деятельность. |
| 2 | Основной этап (1 мин.) | 1.Заинтересовать детей сюрпризным моментом.2.Формировать доброжелательное отношение. | - Ребята, делаете ли вы добро?-что такое добро, как вы думаете? | С: беседаП: слайд1 | -да-хорошие поступки | Дети настроились на работу, узнав, что они сегодня будут делать. |
| 2.1 | Этап постановки проблемы (5 мин.) | Привлечь детей к формулированию темы занятия(проблемы) | -Правильно, молодцы- Я знаю историю про одного доброго зайца, хотите послушать?- Эту историю можно не только послушать, но и посмотреть на нашем волшебном телевизоре. Хотите?*(Дети смотрят мультфильм «Мешок яблок».  Мультфильм обрывается на эпизоде, когда заяц встречает ворону)*- Телевизор сломался, сказку не посмотреть…- Ой, что это?- Появился мешок, из которого доносится звук музыкальной игрушки-Мешок, наверное, волшебный, слышите звуки. -Как вы думаете, что в мешке?-Хотите посмотреть?-Как можно рассказать сказку о зайце с помощью этих предметов? | С: беседаН: показ мультфильма | - Да.- Да.Смотрят мультфильм-МешокОтвечают на вопросы | Дети поняли суть проблемы и нашли пути решения. |
| 2.2 | Этап восприятия материала (7 мин.) | 1.Развивать психические процессы, зрительное восприятие. | -Давайте сначала полистаем книгу и рассмотрим иллюстрации.**Глазкам нужно отдохнуть.***Глазки влево,вправо,вверх вниз, поморгали* Вопросы по содержанию:-Кто  главный герой сказки?-Зачем заяц отправился в лес?-Что нашёл в лесу заяц?-Почему яблоня называете «дикая»?-Сколько яблок набрал заяц? (много, полный мешок)-Кого первого встретил заяц у яблони? (ворону).-Кого вторым встретил заяц в лесу? (медведя)-Каким вы представляете себе Медведя?-Кто подбежал потом к Зайцу?-Кто встретился Зайцу по дороге еще?-Где встретил Заяц волка?-Что можно сказать о волке, он какой?-Когда Заяц прибежал домой, что он увидел? -Расскажите, какие подарки принесли зайчатам звери? -Что еще есть в чемодане? (картинки с изображением животных).-Я буду загадывать загадки, а вы показываете отгадку - картинку с изображением животного:*Длинноухий очень ловко**По утрам грызет морковку**Он от волка и лисы**Быстро прячется в кусты (заяц).*- Покажите, как обрадовался заяц, когда  увидел в лесу яблоню.-следующую загадку слушаем*Заяц зайцу говорит**Мне б его да аппетит**В аппетите мало толку**Мне бы зубы как у… (волка).*-Покажите злого волка. *Носит серенький жилет,**Но у крыльев – черный цвет.**Видишь, кружат двадцать пар**И кричат: «Ка-а-ар! Ка-а-ар! Ка-а-ар!» (ворона).*- Покажите, как рассердилась ворона.*Лежала под елками**Подушечка с иголками.**Лежала, лежала,**Да побежала… (ёж).*-следующая загадка*Он в берлоге спит зимой**Под большущею сосной.**А когда придет весна,**Просыпается от сна (медведь).*- Покажите, как радуется медведь встрече с зайцем*.*  | Н: просмотр иллюстрацийС: беседаС:загадкиН: картинки с изображением животного | *Дети по иллюстрациям вспоминают**содержание сказки и рассказывают.*Отвечают а вопросы- Заяц.- Волк.- Ворона.- Еж.- Медведь. | Обогащают знания о сказках и отвечают на вопросы. |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы (10 мин.) | 1.Развивать творческие способности, самостоятельность.2.Воспитывать интерес к работе.3.Снятие напряжения | Давайте немного разомнемся**Физкультминутка*****«Яблоко»***Вот так яблоко! *(встали)*Оно *(руки в стороны)*Соку сладкого полно. *(руки на пояс)*Руку протяните, *(протянули руки вперед)*Яблоко сорвите. *(руки вверх)*Стал ветер веточку качать, *(качаем вверху руками)*Трудно яблоко достать. *(подтянулись)*Подпрыгну, руку протяну *(подпрыгнули)*И быстро яблоко сорву! *(хлопок в ладоши над головой)*Вот так яблоко! *(встали)*Оно *(руки в стороны)*Соку сладкого полно. *(руки на пояс)* ***Подвижная игра «Чьи следы»***Пока звучит музыка вы гуляете по группе, как музыка остановится, вы встанете на следы того животного, которого я покажу. *-Когда дети встают на следы,**спрашивать: «Чьи следы?»* | С: беседаП:игра | Дети выполняют движения за воспитателем. |  |
| 3 | Заключительный этап (2 мин.) | 1. Проанализировать деятельность детей, показать результат всего занятия по достижениям цели и задач. | - С какой сказкой мы сегодня познакомились?- Чему мы научились сегодня на занятии?- Что вам больше всего понравилось? | С: беседа. | Отвечают на вопросы воспитателя. | Закрепляют полученные знания на занятии. |