**Цели урока:** закреплять знания, развивать умения, необходимые для выполнения тестовых заданий ЕГЭ (А1-А6, С1).

**Образовательные задачи**: закреплять и расширять знания орфоэпических, морфологических и синтаксических норм.

**Развивающие задачи**: развивать навык анализа, сопоставления, обобщения; продолжить работу по развитию речи учащихся.

**Воспитательные задачи**: способствовать развитию интереса к изучению русского языка; воспитывать бережное отношение к русскому языку.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**. Вступительное слово учителя.

**II. Орфоэпическая минутка**

 Расставить ударение в словах :

Упр**о**чение, щав**е**ль, зав**и**дно, отогнал**а**; отобрал**а**, б**а**нты, добел**а**, сл**и**вовый; под**о**шва, избал**о**ванный, непр**а**вы, дозвон**и**мся; зак**у**порить,  эксп**е**рт, к**у**хонный, прож**и**вший; алког**о**ль, инжен**е**ров, над**о**лго, допил**а**; долб**и**т, мог**у**щий, ч**е**рпать, нед**у**г; дос**у**г, кос**и**тся (на него), с **и**ксом, включ**и**м, (Вы) пр**а**вы, пон**я**в, нед**у**г, катал**о**г, брал**а**,  зав**и**дно, крас**и**вейший, окруж**и**т, плодонос**и**ть, нан**я**вший, ср**е**дства, нав**е**рх, звон**и**м, св**е**кла, п**о**днятый, п**о**днят, поднят**а,** бухг**а**лтеров, б**а**нты, соз**ы**в, прокл**я**в, газопров**о**д, с**о**гнутый, включ**и**т,  кр**а**дучись, к**у**хонный.

**III. Актуализация знаний морфологических норм**

Задания, направленные на повторение морфологических норм

1**. Укажите пример с *ошибкой* в образовании формы слова.**

1) пара туфлей

2) выправь текст

3) несколько полотенец



2.**Укажите пример с *ошибкой* в образовании формы слова.**



2) лежит на шкафе

3) до тысяча восемьсот двенадцатого года

4) богатейший выбор

3. **Укажите пример с *ошибкой* в образовании формы слова.**

1) молодые бухгалтеры

2) ихней работой

3) в течение тридцати пяти минут



**4Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) с пятидесятью рублями

2) оденьтесь теплее



5. **Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) лажу по крышам

2) часовые пояса

3) с семьюстами метрами

4) разожгёт костёр

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

он более МОЛОЖЕ

после БУДНЕЙ

нет СВЕЧЕЙ

пять ОЛАДИЙ

ИХ тетрадей

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте** ошибку и запишите слово правильно.

несколько НОЖНИЦ

умелые ПОВАРА

быстро ВЫЗДОРОВИТ

в ПОЛУТОРА часах

ПЯТЬ барышень

8. **В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Запишите правильно.**

* ИДЯ по бульвару
* ПРИВЕДШИЙ к успеху
* несколько ДЖИНСОВ
* бежит намного БЫСТРЕЕ
* на ДВУХСОТ третьем километре

9**. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Запишите правильно.**

* ОБГРЫЗЕННАЯ корка хлеба
* находится в АЭРОПОРТУ
* к ВОСЕМЬСОТОМУ году
* ЗАКУТАВШИСЬ в одеяло
* ОКРЕПШИЙ организм

10**. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова**.

* о СЕМИСТА километрах
* более НУЖНЫЙ элемент
* несколько АБЗАЦЕВ
* в ОБЕИХ колоннах
* ЛЯГТЕ на диван.

IV.**Актуализация знаний синтаксических норм (построение предложений с деепричастиями).**

1. Задание: укажите грамматически правильное продолжение предложения. Пользуясь фразеологическим словарём**,**

1)  меня поразило богатство языка.

2)  сначала читается вступительная статья.

3)  объясните значение этого выражения.

4)  некоторые примеры вам покажутся знакомыми.

2. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Слушая оперу «Снегурочка» Николая Андреевича Римского-Корсакова,**

1)  возникает лирическое настроение.

2)  перед слушателями возникли образы персонажей.

3)  восхищаешься талантом великого музыканта.

4)  охватывает волнение.

3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Подъезжая к городу,**

1)  мне встретился на окраине краеведческий музей.

2)  начался сильный ветер.

3)  у меня закружилась голова.

4)  я заметил, что подул сильный ветер.

4.Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Завоевав Британские острова,**

1)  устраивались встречи по футболу между завоевателями-римлянами и британцами.

2)  римляне научили коренных жителей играть в футбол.

3)  британцами была освоена игра в футбол.

4)  вместе с римскими воинами туда проник и футбол.

5. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Продумав распорядок дня до мелочей,**

1)  было сложно что-либо изменить.

2)  мы достигли большей производительности труда.

3)  учитывалось то, что у меня напряжённый график работы.

4)  мне пришлось внести изменения в мою привычную жизнь.

6. Укажите грамматически правильное продолжение предложения

**Взяв в 1552 году столицу Казанского ханства,**

1)  Иван Грозный старался привлечь на свою сторону новых подданных.

2)  огромная территория перешла под власть Московского княжества.

3)  перед Иваном Грозным встала задача расположить к себе новых подданных.

4)  власть Московского княжества распространилась на огромную территорию.

7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Говоря о богатстве языка,**

1. в аудитории началась дискуссия.
2. у меня возник интерес к этой проблеме.
3. требуются конкретные примеры.
4. мы имели в виду главным образом его словарный запас.

8. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Внимательно прочитав задание,**

1. у меня возникли вопросы.

2. приступайте к его выполнению.

3. мне всё стало понятно.

4.нужно выполнить его по образцу.

9. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Записывая математическое выражение,**

1. используйте только натуральные числа.

2.мною была допущена ошибка .

3. должны соблюдаться определенные правила расположения знаков и символов.

4.требуется внимание .

10. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.  
Анализируя стихотворный текст,  
1) мной был неверно определён размер.  
2) помните об особенностях поэтической речи.  
3) у нас завязался спор.  
4) учениками часто не учитывается ритм.

**V. Актуализация знаний синтаксических норм (норм согласования, норм управления, норм построения предложений с однородными членами, норм построения СПП). А5**

**1. Заполнение таблицы “Типичные ошибки в построении предложений”**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Использование таких однородных сказуемых, которые требуют разного падежа дополнений. | Он не переставал любить и вспоминать о Родине. |
| 2) Употребление в качестве однородных причастного оборота и придаточного предложения. | Скоро будет заселён дом, выросший на глазах за несколько месяцев и который приняла комиссия. |
| 3) Нарушение порядка слов при двойных союзах. | Мы не только получили учебник, но и сборник задач. |
| 4) Замена одной части двойного союза на инородное слово. | Созданы благоприятные условия не только для опубликования научных работ, а также для внедрения их в практику. |
| 5) Нарушение норм управления (неверное использование падежных форм). | Существуют три основных группы качеств человека, благодаря которых можно повысить уровень личного обаяния: коммуникабельность, рефлексия, красноречие. |
| 6) Недочёты в употреблении прямой и косвенной речи. | Пушкин бросает вызов обществу, говоря, что “в свой жестокий век восславил я свободу”. |

**2. Работа в группах.**

**Задание по группам:**распределите предложения в зависимости от типа грамматической ошибки (нарушения синтаксической нормы) по группам. Заполнив таблицу.

**А**. Согласно приказа ректора студенты прошли повторное тестирование в формате ЕГЭ.

**Б.** Нужно оплатить за проезд.

**В.**Поезд прибыл согласно расписания.

**Г.** Комиссия установила о причинах аварии.

**Д.**Такое поведение не свойственно для образованного человека.

**Е.** В посёлке интересовались и верили всему необычному.

**Ж**. Ученик спросил, что можно ли ему присоединиться к обсуждению.

**З.**Формула используется не только для решения задач, а также для проверки.

**И.** Книга, интересующая нас и которую мы хотели купить.

**К**. Благодаря пожарных огонь был быстро локализован.

**Л.**Он любил и увлекался чтением.

**М.**Следует уделять большое внимание на развитие образного мышления.

**Н.**Следует уделять большое внимание на развитие образного мышления.

**О.**Успех в соревновании зависит не только от сноровки, а от знания технологии.

**П.**Украшения не только раскупались участниками фестиваля, но и музеями России.

**Р.**Мы уже давно выписываем журнал “Природу”.

**С.**Гонцов поднимает проблему о формировании личности человека.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Использование таких однородных сказуемых, которые требуют разного падежа дополнений. | Е, Л, Н |
| 2) Употребление в качестве однородных причастного оборота и придаточного предложения. | И |
| 3) Нарушение порядка слов при двойных союзах. | П |
| 4) Замена одной части двойного союза на инородное слово. | З, О |
| 5) Нарушение норм управления (неверное использование падежных форм). | А, Б, В, Г, Д, К, М, С |
| 6) Недочёты в употреблении прямой и косвенной речи. | Ж |

***Исправляем грамматические ошибки в предложениях.***

|  |  |
| --- | --- |
| Согласно приказа ректора студенты прошли повторное тестирование в формате ЕГЭ. | Согласно приказу ректора студенты прошли повторное тестирование в формате ЕГЭ. |
| Нужно оплатить за проезд. | Нужно оплатить проезд. |
| Поезд прибыл согласно расписания. | Поезд прибыл согласно расписанию. |
| Комиссия установила о причинах аварии. | Комиссия установила причины аварии. |
| Такое поведение не свойственно для образованного человека. | Такое поведение не свойственно образованному человеку. |
| В посёлке интересовались и верили всему необычному. | В посёлке интересовались всем необычным и верили во всё необычное. |
| Ученик спросил, что можно ли ему присоединиться к обсуждению. | Ученик спросил, можно ли ему присоединиться к обсуждению. |
| Формула используется не только для решения задач, а также для проверки. | Формула используется не только для решения задач, но и для проверки. |
| Книга, интересующая нас и которую мы хотели купить. | Книга, которая интересует нас и которую мы хотели купить. |
| Благодаря пожарных огонь был быстро локализован. | Благодаря пожарным огонь быстро был локализован. |
| Он любил и увлекался чтением. | Он любил читать и увлекался чтением. |
| Следует уделять большое внимание на развитие образного мышления. | Следует уделять большое внимание развитию образного мышления. |
| Успех в соревновании зависит не только от сноровки, а от знания технологии. | Успех в соревновании зависит не только от сноровки, но и от знания технологии. |
| Украшения не только раскупались участниками фестиваля, но и музеями России. | Украшения раскупались не только участниками фестиваля, но и музеями России. |
| Мы уже давно выписываем журнал “Природу”. | Мы узе давно выписываем журнал “Природа” |
| Гонцов поднимает проблему о формировании личности человека. | Гонцов поднимает проблему о формировании личности человека. |

**VI. Актуализация знаний синтаксических норм (замены придаточного определительного обособленным определением, выраженным причастным оборотом)**

**Разбор задания А6.**

***1. В каких предложениях придаточные заменить нельзя ? Почему?***

1. Характерная примета художественного стиля – множество слов, которые употреблены в переносном значении.

2. В тексте много синонимов, которые постепенно складываются в градацию.

3. Участники, которые раньше других **справятся** с заданием, могут перейти к следующему этапу.

4. Каждый свидетель, который **пожелал бы** остаться неизвестным, должен получить все гарантии сохранения инкогнито.

5. Друзья были несколько смущены **тем** напором, который продемонстрировали их соперники.

6. Определение стиля речи обычно не вызывает затруднения у учеников, **для которых** данный язык является родным.

7. В Петербурге был открыт ландшафтный класс, **где** учили юных пейзажистов.

**Делаем вывод, анализируя предложения.**

**2. Заполняем таблицу**

**А6 Замена придаточного определительного причастным оборотом.**

|  |  |
| --- | --- |
| Придаточные с союзным словом *который* заменить можно, если... | Придаточные с союзным словом *который* заменить нельзя, если... |
| 1. слово *который*стоит в форме именительного или винительного падежа без предлога. | 1. слово *который*стоит в форме косвенного падежа (кроме винительного падежа без предлога). |
| 2. сказуемое придаточного предложения стоит в форме настоящего или прошедшего времени изъявительного наклонения | 2. сказуемое в придаточном предложении стоит в форме будущего времени или сослагательного (условного) наклонения. |
| 3. в главном предложении нет указательного местоимения (*ТОТ, ТОГО, ТОМУ, ТЕ, ТЕХ, ТЕМ И Т. Д.*), которое обязательно требует в качестве продолжения придаточного предложения с союзным словом *который*. | 3. в главном предложении есть указательное местоимение (*ТОТ, ТОГО, ТОМУ, ТЕ, ТЕХ, ТЕМ И Т.Д*.), которое обязательно требует в качестве придаточного предложения с союзным словом который. |

**!придаточные предложения, в которых вместо слова КОТОРЫЙ встречаются союзные слова** **ГДЕ, КУДА, ОТКУДА, КОГДА, заменить причастным оборотом** **НЕЛЬЗЯ**

**В работе над данным заданием можно применять алгоритм.**

1. В придаточном вместо союзного слова который употреблены слова ГДЕ, КУДА, ОТКУДА, КОГДА ?

2. В придаточном союзное слово КОТОРЫЙ употреблено в косвенном падеже (кроме винительного без предлога)?

3. Сказуемое в придаточном предложении стоит в форме будущего времени или в условном наклонении?

4. В главном предложении есть указательные местоимения ТОТ, ТОГО, ТЕ, ТЕМ,ТЕХ и т.д.?

***Если хотя бы на один из вопросов вы отвечаете “ДА”, то придаточное заменить причастным оборотом нельзя. Если же на все четыре вопроса даёте ответ “НЕТ”, то придаточное заменить можно.***

**3. Работа по карточкам (с взаимопроверкой)**

**1.Задание**:

**В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?**

1) Романы, которые пишет В. Пелевин, очень нравятся читателям.  
2) Тропинка, которая соединялась с широкой, твердой, как камень, ослепительно белой дорогой, привела их к графскому парку.  
3) В читальню вошел широкий, приземистый мужчина, который был одет в кучерский костюм и шляпу с павлиньими перьями.  
4) В жесткой траве, которая была похожа не шерсть козы, цвели меж низких полыней лиловые низкие цветы

**2.В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?**

1) Солнце уже опускалось за лес и бросало несколько чуть-чуть тёплых лучей, которые прорезывались огненной полосой через весь лес, ярко обливая золотом верхушки сосен.  
2) Пение птиц постепенно ослабевало; вскоре они совсем замолкли. кроме одной какой-то упрямой, которая чирикала монотонно, с промежутками.  
3) За мрачной равниной мы попали в круглую впадину — зеленую, ровную котловину, которая была окружена синими, поразительно яркими горами.  
4) С высоты мы увидели как на ладони большое село, в общей картине которого выделялись ровные ряды новых стандартных домиков под шифером, построенных, как видно, совсем недавно.

**VII. Работа по подготовке к части С ЕГЭ по русскому языку**

**Задание 1**



**Задание 2** Укажите фрагмент сочинения, который содержит аргумент, не являющийся подтверждением данного тезиса.

**Фрагменты сочинений:**

1. Семья Мерцаловых находится в бедственном положении: отец потерял работу, они живут в сыром подвале, дочь заболела, а лечить ее не на что, остальные трое детей голодают. Мерцалов-старший обошел всех, у кого можно занять, но безуспешно. Тогда он решает покончить с собой, но встречает доктора Пирогова, который становится для Мерцаловых ангелом-хранителем. Он осмотрел больную дочь, бесплатно выписал ей лекарство и оставил деньги перед отходом. С этого времени бедность отступила. Пирогов не отвернулся от незнакомых людей, пожертвовал своим временем, деньгами и планами, и эта доброта заслуживает огромного уважения.
2. Рассказ А. И. Куприна «Чудесный доктор» — яркий пример человека спасающей жизни. Семья Мерцаловых находится в бедственном положении: отец потерял работу, они живут в сыром подвале, дочь заболела, а лечить ее не на что, остальные трое детей голодают. Мерцалов-старший обошел всех, у кого можно занять, но безуспешно. Тогда он решает покончить с собой, но встречает доктора Пирогова, который становится для Мерцаловых ангелом-хранителем. Он осмотрел больную дочь, бесплатно выписал ей лекарство и оставил деньги перед отходом. С этого времени бедность отступила. Пирогов не отвернулся от незнакомых людей, пожертвовал своим временем, деньгами и планами, и эта доброта заслуживает огромного уважения.
3. Н. В. Гоголь в повести «Тарас Бульба**»** создает образы казаков, всех до единого бесстрашных, готовых отдать жизнь за Сечь, за казачество. Такими являются и сыновья Тараса. Остап, старший сын, до последнего стремился отстоять честь родной земли и принял смерть без страха и упрека. Андрий же проявил смелость не только на поле боя, но и при суровой, роковой встрече с отцом. Герой так же, как и брат, бесстрашно принял смерть, но от родной руки.

**Задание 3 Подберите аргументы к данному тезису.**

* **Тезис: «Люди, не читающие книг, лишают себя мудрости предыдущих поколений»**
* **Тезис : « Человек и природа: возможен ли компромисс?»**

**VIII. Рефлексия.**

* Я справился (не справился)....
* Я смог (не смог)....
* Мне было трудно...
* Мне необходимо поработать над...