**Разработка классического урока начальной школы**

**Класс:** 3

**Предмет:** Окружающий мир

**Тема урока**: Природа. Разнообразие природы

**Цель:** Формировать представление о разнообразии природы, ее классификации, взаимосвязи; рассмотреть значение природы для человека; воспитывать бережное отношение к природе.

**Тип урока**: Урок усвоения новых знаний

**Формы работы**: Фронтальная, групповая

**Оборудование и материалы:** Конверты с карточками, мультимедийная презентация, опорные слова для схемы, 2 текста.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** |
| **Организационный момент** | Учитель настраивает учащихся на урок, организует их внимание:  - Ребята, Вы хотели бы найти клад? А что это такое?  (Клад - это богатство, деньги, золото)   -  Правильно. Но есть на земле вещи гораздо ценнее золота и денег. Их нельзя потратить, с годами их становится все больше. Такой клад называется – знаниями. Именно, за таким кладом мы сегодня отправимся. Итак, в путь! |
| **Актуализация знаний** | - Доскажите слово и узнайте тему нашего урока  Посмотри,мой юный друг, Что находится вокруг ? Небо светло-голубое , Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле ,речка и трава, Горы,воздух и листва, Птицы,звери и леса , Гром ,туманы и роса , Человек и время года- Это всё вокруг… (ПРИРОДА) СЛАЙД1 |
| **Самоопределение к деятельности (постановка темы и цели урока)** | - Правильно, назовите тему нашего урока. (Природа)  На доске висят опорные слова: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  - В ходе урока мы будем заполнять схему.  - А сейчас посмотрите на слайд и определите, что будет относится к природе. СЛАЙД 2  - Перечислите природные объекты. (Петух, солнце, белка, жук, гриб, сосна, дождь.) СЛАЙД 3  - Назовите слова, которые не вошли в эту группу. (Игла, каток)  - Что их объединяет? (Созданы человеком)  - Сделайте вывод, на какие 2 группы можно поделить окружающий мир: природа и изделия, которые созданы человеком.  Учитель дополняет схему: ПРИРОДА и ИЗДЕЛИЯ ЧЕЛОВЕКА. Делает акцент на первой группе.  - Сегодня на уроке познакомимся с природой окружающего мира. - Какие цели перед собой поставим? (Определить, что такое природа, рассмотреть, какая она бывает, какую роль играет в природе человек) |
| **Усвоение нового материала** | - Обратите внимание, у каждого на рабочем месте лежит конвертик, откройте его.  - Что изображено? (Учащиеся по очереди называют, что изображено на картинке: растения, грибы, рыбы, птицы, насекомые, звери, бактерии, человек, солнце, звезды, воздух, вода, камни, почва, осадки, горы, облака.) Учитель демонстрирует данные изображения на экране при помощи презентации.СЛАЙД 4  - На какие 2 группы можно их поделить? (живая и неживая природа)  – Назовите объекты живой природы. (Растения, грибы, рыбы, птицы, насекомые, звери, бактерии, человек)  – Назовите объекты неживой природы. (Солнце, звезды, воздух, вода, камни, почва, осадки, горы, облака)  Учитель организует деление класса на две группы.  - Поделитесь на 2 группы так, чтобы 1 группа составляла объекты живой природы, а вторая группа-неживой в соответствии с вашим изображением в конверте. (Учащиеся группируются)  – Верно! Молодцы! Природу распределяют по группам на живую и неживую. А как отличить живую природу от неживой узнаем, выполнив следующее задание.  - Каждая группа, прочитав небольшой текст, должна будет выступить с сообщением по своей теме по плану. Время на подготовку: 10 минут.  Выступление команд и заполнение схемы на доске |
| **Закрепление нового материала** | Для закрепления материала учитель предлагает разгадать кроссворд в группах.  - А сейчас попробуйте в группах разгадать кроссворд по нашей теме.  -Ребята, давайте хором назовем выделенное слово, которое получилось (ПРИРОДА) |
| **Подведение итогов** | - Что такое природа?  - На какие группы делят природу?  - Назовите царства живой природы.  - Назовите значение природы для людей.  - Какие цели мы ставили на урок? Достигли?  - Что для тебя было легко (трудно)?  - Доволен ли ты своей работой?  - Спасибо за урок! |

**Список используемой литературы:**

## Тамара Сергеевна Раенко «Психологические приёмы начала урока» <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/40594>;

## Стихотворение М. Сёмкиной «Это всё вокруг природа»;

## Кроссворд «Живая и неживая природа» <https://kladraz.ru/photos/photo1856.html>

## Анималов В.С. «Живая и неживая природа – что это, определение» <https://kipmu.ru/zhivaya-i-nezhivaya-priroda-chto-eto-opredelenie-opisanie-foto-i-video/>

## Дополнительные материалы

## ТЕКСТ №1

## Что такое живая природа?

Разнообразие живой природы не описать простыми словами, к ее объектам можно отнести: людей; животных всех видов (включая птиц и рыб); растения; бактерии и водоросли; микробов и паразитов. Живая природа привносит в мир ярких красок, делая его интереснее и загадочнее.

Основным свойством всех живых организмов можно считать наличие жизни. Точного определения данного термина нет, однако жизнь можно представить как совокупность таких природных процессов, протекающих в любом организме, как: обмен веществ, рост, инстинкты и реакции на природу вокруг.

Разнообразие живых организмов на планете поражает. Каждый из видов существует сейчас только потому, что прошел естественный отбор в процессе эволюции, смог выживать и приспосабливаться к агрессивным условиям среды. История Земли показывает, что происходило множество катаклизмов, приводящих к вымиранию целых видов, пример – динозавры. При этом вымерли далеко не все рептилии – многие приспособились и видоизменились. Жизнь можно встретить в каждом уголке планеты, однако наибольший интерес представляет человечество. Люди научились мыслить, у них есть свое собственное сознание, но никто до сих пор не может со 100% уверенностью сказать, что знает все о своем организме. Человеческое тело – отдельная тема для изучения. Такая сложная система требует досконального изучения, чем и занимаются миллионы ученых по всему миру.

Человек может мыслить, а значит он по праву считается венцом эволюции. Благодаря сознанию человечество доминирует на планете, при этом встретить идентичных людей невозможно в принципе.

У каждого живого существа есть собственный жизненный цикл, начинающийся с рождения, заканчивающийся окончанием жизни. Живым существам нужна пища и воздух, пища и воздух. Растения и животные имеют возможность рождаться и постоянно развиваться. Растение может развиться из небольшого семени в огромное дерево, а животное появляется из крошечного эмбриона в утробе матери. Сменяются годы, жизненные циклы проходят один за другим. Любое существо в конечном счете погибает, ему на смену приходит новое поколение и цикл повторяется бесконечно.

Объекты живой природы становятся неживыми с течением времени: листья растений после опадания становятся представителями неживой природы, они не способны развиваться или дышать.

Вопросы:

1. Что относят к живой природе?

2. Определите значение живой природы.

3. Перечислите свойства живой природы.

4. Раскройте понятие «Жизненный цикл».

## ТЕКСТ №2

## Что такое неживая природа?

## Сложно описать словами разнообразие неживого мира. К нему можно отнести: горы и камни; объекты водной среды; почву; звезды и планеты; воздух и ветер; микроэлементы, химические вещества. Постепенно может происходить превращение, живые объекты умирают и становятся микроэлементами.

## Данную часть нашего мира представляют только те объекты, которые не могут самостоятельно меняться. Они остаются в своем исходном состоянии тысячелетия.

## Неживая природа появилась в первую очередь. Постоянные катаклизмы, извержения вулканов и отсутствие воды – прошлое молодой Земли. Постепенно образовалась вода, а после нее и появилась жизнь. Горы стали почвами, тепло солнца позволило первым микроорганизмам развиваться и размножаться, постоянно эволюционируя.

## Возникновение неживой природы послужило толчком к развитию жизни на Земле. Все объекты можно считать первичными. Представители неживой природы не меняются, они не способны дышать, мыслить, размножаться. Изменение размеров и форм возможно только под воздействием внешних факторов.

## Вода занимает большую часть земной поверхности. Недооценить ее влияние на формирование жизни невозможно. Именно в водной среде впервые зародилась жизнь, которая после распространилась повсюду. Водная среда включает все реки, озера, моря, океаны планеты. 4 земных океана вместе создают единую систему, омывающую каждый материк. Водой покрыто 70% всей Земли. Моря – водные объекты, впадающие в океан и окруженные сушей по периметру. Озера могут быть естественными, а также искусственными, иначе называемыми прудами. У прудов абсолютно те же характеристики, что у озер, однако размеры ограничены. В пруду вода стоячая, то есть она никуда не уходит и часто закачивается человеком. В них выводят рыб и занимаются рыболовным промыслом. Ручьи и реки можно называть артериями Земли. Из рек животные пьют воду, растения вдоль берегов также насыщаются влагой.

## Благодаря атмосфере существует жизнь. Воздушная оболочка, окружающая всю поверхность планеты, дает возможность развиваться, размножаться всем ее обитателям. Погода является явлениями атмосферы, проявляющимися на территории всей планеты. Различают множество погодных условий в зависимости от типов климата, часовых поясов и месторасположения

Вопросы:

1. Что относят к неживой природе?

2. Перечислите свойства неживой природы.

3. Как зародилась жизнь на земле? Что было до этого?

4. Определите значение воды и атмосферы для жизни.

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

## ПРИРОДА

## ИЗДЕЛИЯ

## ЧЕЛОВЕКА