Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа для учащихся

с ограниченными возможностями здоровья № 3»

(МКОУ «Школа № 3»)

**Слова-признаки**

конспект открытого группового

логопедического занятия

для учащихся с интеллектуальными нарушениями

|  |
| --- |
| Составила: учитель-логопед, Ваганова Л.С. высшая квалификационная категория |

Класс: 3

Форма: групповое

Время: 40 мин.

***Цель занятия*:** совершенствование умения распознавать и подбирать слова-признаки к предметам.

***Задачи:***

*•****Коррекционно-образовательные:***

-закреплять у учащихся практический навык выделения признаков предмета среди других слов;

-активизировать лексический запас по теме «Ранняя весна».

•***Коррекционно-развивающие:***

-развивать моторные навыки;

-совершенствовать слуховое восприятие;

- развивать зрительно-пространственные функции.

***•Коррекционно-воспитательные:***

-воспитывать интерес к занятиям;

-развивать коммуникативные навыки;

-устанавливать межличностное доверие;

-учить самоконтролю правильного выполнения задания.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Познавательные* | *Личностные* | *Коммуникативные* | *Регулятивные* |
| Проявлять интерес к предлагаемому материалу; находить ответы на поставленные вопросы, используя личный опыт и информацию, полученную на занятиях; выделять существенную информацию из источника. | Понимать необходимость учения и важность учебы; проводить самооценку на основе успешности учебной деятельности, радоваться своим успехам;  саморегулировать правильное речевое высказывание. | Слушать и слышать педагога; активно участвовать в работе, отвечать полными предложениями на поставленные вопросы;  строить продуктивное взаимодействие с педагогом и сверстниками, оформлять свои мысли в устной форме по алгоритму. | Планировать свои действия с опорой на алгоритм, определять тему учебной деятельности с помощью логопеда, сопоставлять свои действия с образцом,  запоминать и удерживать информацию, инструкцию во времени. |

***Методы и приемы:***

1.Практический – упражнения, задания.

2.Игровой – игры «Повтори и покажи», «Загадка», «Наоборот», «Зоркие», «Составитель».

3.Наглядный – картинный план с конвертами-заданиями, таблица-схема,предметные картинки**,** картинное полотно,карточки с письменными заданиями,смайлики, презентация с аудио- и видеозаписью.

4.Словесный – диалог, объяснение, рассказ.

***Оборудование:*** таблица-схема «Слова-признаки», предметные картинки по теме «Ранняя весна» (грач, подснежник, солнце, дерево), наглядное сюжетное полотно, карточки-задания, ноутбук, слайды по теме «Весна», «Слова-волшебники», аудио- и видеозапись, видеофизминутка, стенд «Экран успеха», значки-смайлики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организационный момент*(3 мин)*** | |
| *Звучит лирическая музыка, на слайде картина ранней весны.*  -Ребята, скажите, как мы приветствуем друг друга и окружающих, когда встречаемся утром?  -Давайте всем пожелаем добра.  На своё рабочее место пройдет тот, кто ответит на вопрос:  -Какое сегодня утро?  Молодцы! Каждый из вас по-своему увидел, почувствовал утро.  ***(Слайд)***  Обратите внимание на то, как в нашем русском языке много ***слов-волшебников.*** Они помогают описать любой предмет.  Послушайте и отгадайте, что это за слова:  *Какой? Какая? и Какой?*  *Мы всё на свете знаем.*  *И каждый сделаем предмет*  *Уж очень узнаваем*. | Дети встают полукругом.  *Учащиеся отвечают:*  Доброе утро.  *Проговаривают слова, сопровождая движениями.*  Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым!  И доброе утро длится до вечера!  *Характеризуют, используя* *слова-признаки.*  (весеннее, солнечное, радостное, теплое)  Учащиеся садятся за парты.  Отвечают:  *Это слова-признаки.* |
| ***II. Основная часть (30 мин)*** | |
| * ***Постановка цели***   Вывешивается тема-схема занятия: слова-признаки.   |  | | --- | | **http://cdrpro-forum-archive.github.io/sites/default/files/styles/large/public/forum/images/05_0-itok=JHvFRsP_.jpg** |   -Сегодня на занятии закрепим умение выделять слова-признаки и подбирать слова-признаки к предметам.  А чтобы всё получилось, как будем друг к другу относиться?  Ребята, к нам в кабинет заглянуло солнышко.  ***(Слайд с солнышком)***   |  | | --- | | 1647123857_20-kartinkin-net-p-tuchka-kartinki-20 |   Посмотрите и скажите, какое оно по настроению?  Как поняли?  Изобразите настроение солнышка.  -Давайте послушаем, почему солнышко опечалено.  *(Аудиозапись)*  *Здравствуйте, ребята, у меня приключилась неприятность! Тучки спрятали мои лучики и отдадут их, если будут выполнены задания. Боюсь мне одному не справиться. Помогите, пожалуйста, ребята! Ведь всем нужно, чтобы быстрей пришла теплая весна.*  Поможем солнышку найти лучики?  А для этого нам сегодня нужно быть очень внимательными, слушать задания, помогать друг другу, если требуется помощь, грамотно и красиво говорить.  В этом нам помогут слова-волшебники.  Старайтесь отвечать полными ответами.  Тучки приготовили задания в конвертах, которые найдем на картинном плане, за правильно выполненное задание даётся один лучик. Давайте вместе озвучим, что нам предстоит сделать.  ***(картинный план)***   * Сделаем речевую разминку. * Выполним задание на слуховое внимание. * Выполним задание на зрительное внимание. * Отдохнем. * Выполним письменную работу. * Подведем итог занятия.   - Сколько лучиков нам нужно найти?  ***Речевая минутка***  Открываем первый конверт с заданием; тучки предлагают выполнить речевую разминку, проговорить чистоговорку, сопровождая речь движениями.  *Как мы всегда говорим?*  *Смотрим на меня и повторяем.*  На-на-на – к нам пришла весна.  Но-но-но – светит солнышко в окно.  Но-но-но – очень грустное оно.  Чи-чи-чи – тучки спрятали лучи.  Щи-щи-щи – вот попробуй, отыщи.  Щу-щу-щу – я, конечно, отыщу!  ***Итог.***  Молодцы! Чётко, ясно, соблюдая правильную интонацию, выполнили разминку, подготовили артикуляционный аппарат к работе.  *За это получили лучик.*  ***Развитие слухового внимания***  Поднимите руку, кто самый внимательный, умеет слушать?  Сейчас проверим.  Что же нам предлагают выполнить тучки?  Игра ***«Загадка»***  *Инструкция:*  Каждому из вас нужно прослушать загадку, отгадать предмет, назвать слово-признак к предмету (подсказка в тексте). *Попробуйте изобразить предмет жестами.*  *Слушайте и друг друга внимательно, если потребуется, оказывайте помощь.*   * Утро начинает,   Лучиком встречает,  Светит к нам в оконце  ***Ласковое***…*(солнце)*  *Какое солнце?*   * Появился из-под снега,   Увидал кусочек неба,  Самый первый, самый нежный,  Цветочек ***маленький*** … *(подснежник)*  *Какой цветочек?*   * Синяя сосулька плачет,   Но от солнца нос не прячет,  И весь день под птичью трель  ***Звонкая*** звенит… *(капель)*  *Какая капель?*   * Вместе с этой чёрной птицей   К нам весна в окно стучится.  Зимнюю одежду прячь,  ***Чернокрылый*** скачет … *(грач)*  *Какой грач?*  *Для всех загадка, про время года*   * Я раскрываю почки,   В зеленые листочки. Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, ***Долгожданная*** ... *(весна)*  -Какая весна?  **Массаж лица**  *На землю вернулась красавица весна. Давайте ощутим её прикосновение.*  Светит яркое весеннее солнышко  и ласкает нам лицо.  *(Поглаживание)*  Ветер ещё холодный.                                             *(Постукивание подушечками пальцев)*  По утрам ещё иногда пощипывает морозец.           *(Пощипывание)*  А всё-таки солнышко светит сильнее.                     *(Снова поглаживание)*  ***Ощутили весну?***  **Игра «Скажи наоборот»**  - Ребята, а зима и весна похожи друг на друга?  Давайте про это расскажем. Поиграем с тучками в игру *«Скажи наоборот»*  Зимой снег белый, а весной… (серый).  Зимой снег чистый, а весной… (грязный).  Зимой дни холодные, а весной… (тёплые)  Зимой дни короткие, а весной… (длинные).  Зимой небо серое, а весной … (голубое).  Зимой ветер холодный, а весной… (тёплый).  Зимой солнце низкое, а весной… (высокое).  ***Итог.***  Молодцы! Вы были очень внимательным, слушали задания и правильно выполняли его, помогали друг другу. Поэтому всё у нас получилось.  *За это тучка даёт лучик.*  *Какой он по счёту?*  ***Развитие зрительного внимания***  Чтобы получить третий лучик, тучки предлагают выполнить задание на внимание.  *Игра «Зоркие».* Что означает это слово?  *Инструкция:*  Разделиться на две группы, 1 группа - ребята, сидящие слева *«Превращатели»,,* поднимите руку; вторая группа-ребята, сидящие справа *«Искатели»* поднимите руку.  *Задание:* «Превращателям»  Посмотрите на картину, какое время года на ней изображено? Как вы поняли?  Ваша задача превратить зиму в раннюю весну, можно убрать или добавить лишние элементы. Работаете у доски.  *Задание:* «Искателям»  В кабинете найти и выбрать из предметных картинок те, которые соответствуют теме «Весна» и прикрепить на доску.  Подсказка: их столько, сколько весенних месяцев. *Сколько месяцев? Назовите их.*  ***Картинки:*** *солнце, подснежники, грач.*  *По окончании:* «Искатели» подбирают к предметам слова-признаки (описывают предмет):  *Солнце (какое?) тёплое, яркое и т.д.*  «Превращатели» описывают получившуюся картину  *(что изменилось)*  ***Итог.***  Молодцы, вы были очень зоркими, внимательными, работали вместе, помогали друг другу, поэтому всё получилось. Теперь и в наш класс заглянула весна.  Давайте подышим свежим весенним воздухом.  Д***ыхательная гимнастика***: вдох носом, выдох через рот (3 раза)  *Тучки дают третий лучик и предлагают отдохнуть, выполнив весёлое упражнение.*  ***Динамическая пауза.***  (*Видеофизминутка «Солнышко и тучка»)*  ***Итог***  Молодцы! Вы были активными, подвижными, дружными, поиграли с солнышком. За это тучки дают еще один лучик.  *Какой по счёту?*  Как радуется земля солнцу! Нам остаётся совсем немного, чтобы вернуть лучи.  **Работа по заданию письменная**  А сейчас нам предстоит работа со словами, сочетаниями слов и предложениями, закрепим умение подбирать слова-признаки к предметам.  *Работа индивидуальная и групповая*  Тучки предлагают выполнять задания в группах и индивидуально.  ***Индивидуальное задание***  Ребята, сидящие за первой партой, выполняют индивидуальное задание:  *Инструкции*  *1 учащийся (карточка):*  К слову-признаку подобрать из данных слов подходящее, подчеркнуть его.  ***Например,*** светлый (день, ёлка, колесо)  *2 учащийся (карточка):*  Вставить в предложение пропущенное слово, использовать слова для справок.  Наступила … *(ранняя)*весна.  ***Групповое задание***  Ребята, сидящие за второй партой, выполняют групповое задание у доски:  *Инструкции*  На доске предметные картинки по теме весна, которые нашли «Искатели». Перед вами карточки с записанными словами-признаками. Прочитать слово и прикрепить рядом с соответствующей картинкой.  ***Например,*** картинка *весна*, я выбираю карточки со словами-признаками: *ранняя, звонкая* и прикрепляю.  **(Задания в Приложении)**  По окончании работы проверка выполнения, в последовательности (слова, сочетания слов, предложения) *(с опорой на слайд)*  ***Итог***  Молодцы, верно выполнили задания, потому что были внимательными и помогали друг другу.  За это тучки дали ещё один лучик.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **III. Итог занятия *(7 мин)***  -Что нам остаётся?  Правильно, подвести итоги работы.  *(Выполняют у доски)*  -Чему вы сегодня научились?  -Что умеете делать?  -Для чего нужны в речи слова-признаки?  ***Самооценивание***  ***-***Вы старались?  -Помогали вам?  -Вы помогали?  -Всё получилось?  Ребята, вы настоящие молодцы! Были очень активными, старательными, внимательно относились к каждому слову, а главное – были дружны, помогали друг другу. Выполнили все задания, получили все лучики. Мы ведь обещали солнышку помочь Давайте вернем лучики.  *(смена изображения солнышка)*  -Какое сейчас настроение у солнышка?  Изобразите и вы радость.  Солнышко что-то хочет вам сказать. Послушаем.  (Видео- и аудиозапись)  *Ребята, спасибо, вы помогли вернуть лучики! Теперь я быстрее обогрею землю! Да и мы с тучками стали друзьями.*  *Благодаря вам я много узнало и о словах-волшебниках.*  *Вы молодцы! Я буду всегда вам светить и согревать вас!*  Посмотрите на «Экран успеха».  Солнышко дарит каждому из вас лучик, на котором зашифровано слово, вы узнаете, если зачеркнете лишние буквы.  А ещё отблагодарило вас и подарило частичку своего тепла  *(значки-символы «солнышко с лучиками»), которое вас всегда будет согревать и дарить хорошее настроение!*  И я благодарю вас за отличную работу! Спасибо! Занятие окончено. | Читают тему занятия, опираясь на схему.  Отвечают: доброжелательно, уважительно, терпеливо.  Солнышко грустное, печальное.  Глаза круглые, широко открыты.  *Выполняют инструкцию.*  Слушают.  Отвечают.  Учащиеся озвучивают картинный план.  Отвечают: «Шесть».  *Ясно, чётко говорим, потому что не спешим.*  Проговаривают, сопровождая движениями с опорой на показ.  Прикрепили на доске, вместо конверта.  Поднимают руки.  Слушают загадку, называют предмет и слово-признак.  Изображают жестами предмет.  Отвечают полными ответами.  Выполняют стоя, повторяя движения за логопедом.  Отвечают на вопрос.  Выполняют инструкцию.  Второй лучик.  Отвечают: внимательный, наблюдательный  Выполняют инструкцию.  Отвечают: зима, выделяют главные признаки.  Слушают инструкцию.  Перечисляют месяцы.  Выполняют инструкцию.  Дают определение предметам.  Выполняют дыхательную гимнастику.  Выполняют движения в музыкальном сопровождении.  Садятся на рабочие места.  Отвечают: «Четвёртый».  Слушают инструкцию.  Выполняют задание.  Слушают инструкцию.  Выполняют по образцу.  Проверка с объяснением.  Отвечают на вопросы полными ответами.  Каждый ребенок берет лучик с картинного плана и приставляет к солнышку.  Отвечают: солнышко улыбается, радостное.  Изображают мимикой радость.  Выполняют инструкцию.  Каждый ученик читает слова (*прилежный, умный, старательный, внимательный)* |

**Приложение 1**

***Групповое задание:***

***Прочитать слово и прикрепить рядом с соответствующей картинкой.***

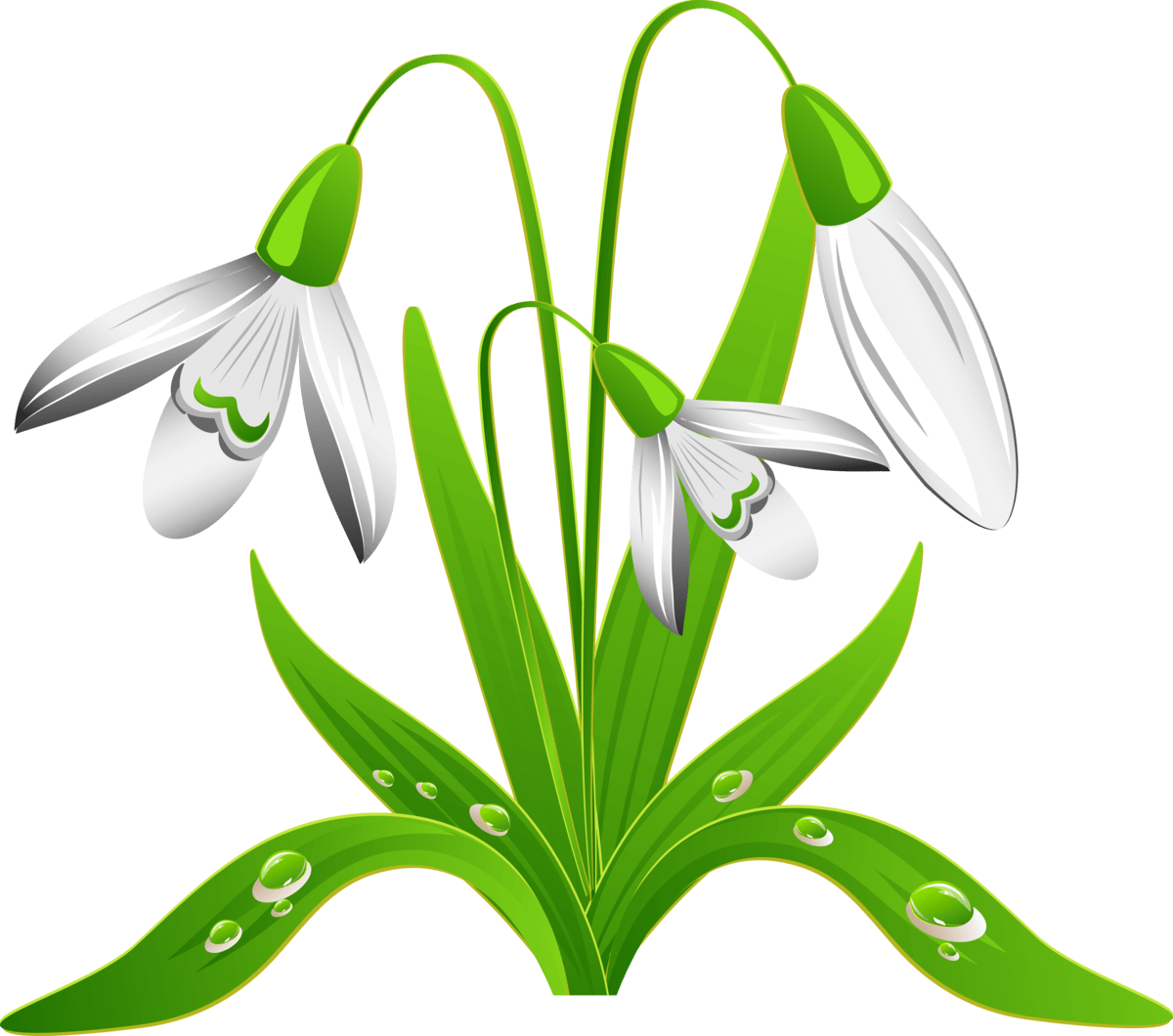


|  |  |
| --- | --- |
| ранняя | тёплая |

|  |  |
| --- | --- |
| жёлтое | круглое |

****

|  |  |
| --- | --- |
| белые | нежные |



|  |  |
| --- | --- |
| чёрный | важный |



**Приложение 2**

***Индивидуальное задание:***

***Прочитать. К слову-признаку подобрать слово-предмет, подчеркнуть его.***

**Весенний *(день, заяц, гусь).***

**Звонкая  *(ваза, капель, рука).***

**Яркое *(бревно, дело, солнце).***

**Приложение 3**

***Индивидуальное задание:***

***Прочитать. Вставить подходящее слово из данных. Составить предложение.***

**Наступила …** **.**

**Светит …**  **.**

**Журчит ….**  **.**

**Прилетели …** **.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ранняя** | **яркое** |
| **звонкий** | **первые** |