**Республика Мордовия, г.о.Саранск**

**МОУ «Лицей № 25 имени Героя Советского союза В.Ф.Маргелова»**

**учитель начальных классов**

**Кулагина Галин Ивановна**

**Конспект урока математики по теме: «Дециметр».**

**Урок по теме:** «Дециметр».

**УМК:** «Школа России», 1 класс.

**Цель:** познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром на основе ранее изученной единицы измерения длины – сантиметр.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром на основе ранее изученной единицы измерения длины – сантиметр;

- учить переводить см в дм и дм в см; измерять длины отрезков;

- закреплять знания нумерации;

- обеспечить усвоение знаний учащихся путём наблюдения и практической работы;

- учить решать практически нестандартные задачи с новой величиной;

- актуализировать знания разных мер длины: см и дм.

***Развивающие:***

- развивать познавательную мотивацию детей на основе принятия и удержания учебных задач, мыслительных операций: анализ, сравнение путём выделения общих и различных признаков;

- развивать логическое мышление и исследовательские качества;

- развивать регулирующую сферу (рефлексии) на основе самоконтроля, взаимоконтроля.

***Воспитательные:***

- воспитывать личностные качества, обеспечивающие успешность творческой деятельности(активности, увлеченности, сообразительности, самостоятельности);

- воспитывать умение работать в коллективе,

- прививать любовь к математике.

**Тип урока:** комбинированный (повторение изученного материала и сообщение новых знаний)

**Оборудование и материалы:** Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, презентация, карточки с числами для индивидуальной работы детей, разноцветные звездочки для каждого ученика, полоски для работы в парах

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Формы работы |
| 1. | Орг. момент  Мотивация к учебной деятельности | Приветствие детей  Дорогие ребята, сегодня у нас урок ***открытий .***  ***Громко прозвенел звонок,***  ***Давайте настроимся все на урок,***  ***Улыбнемся друг другу, и нашим друзьям,***  ***Чудесных открытий желаю всем Вам!***  - Глазки ваши пусть не просто смотрят, а всё видят и замечают. Ушки ваши пусть не просто слушают, а всё слышат. И не допускайте, чтобы язычки ваши забегали вперёд ума.  Ребята, а какое у вас сейчас настроение? Давайте проверим.  - У вас на партах лежат звездочки: красные, зелёный и жёлтые.  - красная – прекрасное настроение, зелёная – хорошее, жёлтая – плохое. Поднимите звездочку. Какое у вас сейчас настроение?  ***Итог:*** у всех у вас прекрасное настроение, значит можно начинать работу.  Сегодня мы с вами сделаем ещё одно открытие в мире цифр и чисел. Но вначале предлагаю провести разминку. | *Дети приветствуют учителя и гостей.*  1 слайд.  *Дети выбирают звездочку нужного цвета и показывают учителю.* | Положительный настрой |
| 2. | Актуализация знаний. Устная работа | Я загадываю число, а вы выбираете нужные числа, которые лежат у вас на партах. Вы будете работать в парах. **Давайте повторим алгоритм работы в парах.**  ***1)Говорим вежливо.***  ***2)Говорим по очереди.***  ***3)Внимательно слушаем***  ***4)Уважаем мнение товарища.***  ***Учитель загадывает число:***  Учитель загадывает число (на доске появляются карточки с числами- ответами):  1. Число, предыдущее числу 14; (13)  2. Число, последующее за числом 15; (16)  3. В этом числе 1 десяток и 4 единицы; (14)  4.Число больше 10 на 2; (12)  5. Число меньше 16 на 1; (15)  6. В этом числе 1 десяток и 7 единиц;  7. Какое число стоит после числа 19? (20)  8. Какое число стоит между числами 19 и 20?(18)  На доске ряд чисел:  **13, 16, 14, 12, 15, 17, 20, 18.**  **-**16 – ч  -20-а  -17-и  -18-н  **-**14-л  -13-е  -15- и  -12-в  **2. Посмотрите на доску.**  - Расставьте эти числа в порядке их увеличения.  - Прочитайте числа.  - Ребята, если вы всё сделали верно, у нас должно получиться слово (переворачиваем цифры).  Прочитайте, какое слово у нас получилось?  (**Величина**).  - О чём мы сегодня будем говорить? А что такое величина?  Величина – это признак, который можно измерить.  - Какие величины вы знаете? (на доске перевернутые карточки)  - Какие единицы измерения этих величин мы знаем? (на доске составляется кластер) | *Дети проговаривают совместно с учителем алгоритм работы в парах*  *Ученики показывают ответ*.  *Учитель выставляет карточки с нужными ответами на доску*  *На партах дети расставляют числа в правильном порядке и называют порядок следования чисел.*  *Дети называют правильный порядок чисел.*  *1 ученик у доски.*  *Дети читают слово: ВЕЛИЧИНА.*  *- Мы будем говорить о величине.*  *Ответы детей. (По мере ответов детей учитель переворачивает карточки с названием величин и прикрепляет единицы их измерения)*  *- Длина, объем, масса.*  *- Единицы измерения длины - сантиметр.*  *- Единицы измерения объема - литр.*  *- Единицы измерения массы -килограмм.(Слайд 2)* | Фронтальная работа  Фронтальная работа  Индивидуальная работа. |
| 3. | Самоопределение к деятельности | 1. **Подготовка к восприятию нового материала.**   - У меня осталась ещё одна единица измерения. А что измеряется этой единицей, узнаете, если выполните следующее задание.  - Отгадайте загадки. О ком они? (на экране появляются картинки - отгадки)  *Ей на месте не сидится Все кривляется, резвится. Рассмешит нас без обмана В зоопарке … (обезьяна)*  *Толстый он и длинный очень -*  *Не дай Бог, приснится ночью.*  *Не умеет он кусаться,*  *Но можно сильно испугаться,*  *Его однажды увидав…*  *Всё потому, что он - … (удав)*  *То как  кошка зашипит, То как я заговорит. В  клетке Он у нас живёт,. В клетке ест и в клетке пьёт. Кто же это? Угадай! - Да конечно ...* ***(попугай)***  *Ходит длинный, пасть с клыками,  Ноги кажутся столбами,  Как гора огромен он.  Ты узнал, кто это?... (слон)*  - Ребята, кто помнит, в каком мультфильме встречаются все эти герои? Просмотрим фрагмент  - А почему мультфильм так называется?  - Какая длина у них получилась?  - А почему у них получились такие разные числа?  **Вывод:** они мерили длину удава разными мерками.  **2.Постановка темы и цели урока**  - Как вы думаете, о какой величине будем говорить на уроке?  - Какую единицу измерения длины вы уже знаете?  Удобно ли измерять длину удава в сантиметрах?  -Чему будем учиться на уроке? Какая цель нашего урока?  -Давайте поставим перед собой задачи урока. Договорите фразу…  **У**-**узнать,** чему равна новая единица измерения длины , что ей можно измерять. учиться измерять, чертить отрезки заданной длины с помощью линейки и карандаша  **Р**–**развивать умение** измерять, чертить отрезки с помощью карандаша и линейки  **О– объяснять** свои действия  **К–коллективно, дружно работать** | *Дети отгадывают загадки.*  *Слайды 3-6*  *Мультфильм «38 попугаев»(слайд7)*  *Просмотр фрагмента мультфильма( слайд 8)*  *Герои измеряли рост удава, т.е. его длину.*  *У них получилось: 38 попугаев,5 мартышек, 2 слонёнка.*  *Они все разные: попугай маленький, а слоненок – большой.*  *О длине.*  *Сантиметр.*  *Познакомиться с новой единицей измерения длины.*  *Научиться измерять длину отрезков, предметов. Задачи урока появляются на экране ( по мере ответов детей)* *)(слайды 9-10)* | Фронтальная работа  Слайды на экране  C:\Users\Школа\Desktop\38_popugaev_0-02-39.jpg  C:\Users\Школа\Desktop\38_babushka_udava_avi_image4.jpg  C:\Users\Школа\Desktop\38_a_vdrug_poluchitsya_0-01-24.jpg  ***C:\Users\Школа\Desktop\74db0c6e464c.png***    Фронтальная работа |
| 4. | Работа по новой теме. Формирование нового знания через деятельностный подход.  Постановка проблемного вопроса | **1. Сравнение длин полосок**.  - Итак, наши друзья измеряли длину удава. Ребята, давайте, и мы попробуем измерить Проведем практическую работу.  Перед вами лежат три полоски.  - Какая полоска самая короткая?  -Как вы можете измерить её длину.  -Давайте вспомним, как правильно измерять предметы линейкой  Измерьте, назовите её длину( 1см)  - У кого не так?   - Длина этой полоски действительно 1см. Эта мерка поможет нам совершить открытие на уроке.  - Какая полоска чуть длиннее?  - Измерьте длину оранжевой полоски с помощью линейки. Назовите результат.  - Какого цвета самая длинная полоска?  **2. Сообщение новой информации**  -Ребята как вы думаете, как можно измерить длину фиолетовой полоски без линейки?  Вывод: Можно измерить длину с помощью белой или оранжевой полоски, т.е мерки.  - Измерьте длину фиолетовой полоски: Работать вы будете в парах, один накладывает мерку на полоску, а другой отмечает границу пальцем, не забудьте при этом считать количество мерок в полоске,  1 и 3 ряд измеряет с помощью белой полоски.  2 ряд – с помощью оранжевой полоски.  - Сколько у вас получилось?  - Почему у вас разные ответы?  - Как вы думаете, какую полоску - мерку удобнее взять для выполнения задания?  - Почему, в чем возникли трудности при измерении белой меркой?  - Итак, делаем вывод, что мерка в 1 см не всегда удобна.  Значит, нужна мерка большей длины.  - Ребята, оранжевая мерки, которой мы с вами пользовались для измерения, является общепринятой меркой в математике, называется такая мерка **ДЕЦИМЕТР.** Дециметр по латыни [decem] – десять.  ***(На доске появляется карточка с названием единицы измерения.)***  В математике слово дециметр принято обозначать сокращенно – **дм.**  Покажите полоску длиной 1 дм.  - Подумайте и назовите тему нашего урока.  - Откройте учебник на с 51. Проверим, правильно ли вы назвали тему урока.  Прочитайте тему нашего урока.  - Какую длину имеет оранжевая полоска?  Сделайте вывод, значит 1 дм – это …..  -10, это 1 десяток, а 1дм - это 10 см  -Зарубите себе на носу…Что означает это выражение?  - Дело в том, что "носом" в древней Руси также называли либо специальную деревянную переносную дощечку для записей. Эти дощечки нужны были, что бы человек делал "зарубки" на память. Поэтому в "переводе" на современный язык выражение "зарубите себе на носу "означает сейчас "запомнить". (Показ слайда)  - Вот и вы, ребята, зарубите себе на носу, что 1 дм = 10 см.  Запись на доске   1. **дм = 10 см**   - Какова же длина нашей фиолетовой полоски?  **Вывод:** значит длина фиолетовой полоски 2 мерки.  - А сколько это всего см?  20 см = 2 дм | *Белая*  *С помощью линейки*  *Приложить линейку так, чтобы число 0 совпало с началом предмета, посмотреть, напротив какого числа оканчивается предмет. Это и будет длина.*  *Оранжевая*  *10 см*  *Фиолетовая.*  *(ответы и предложения детей)*  *Дети измеряют полоски по заданию.*  *Дети называют ответы:*  *- 2 мерки*  *- 20 мерок*  *- Мы мерили разными полосками - мерками*  *Удобнее взять оранжевую полоску.*  *Она больше. Ей удобнее работать.*  *Белая - короткая , ей неудобно измерять*  *-*  *Слайд 11*  *Дети показывают оранжевую полоску*  Дециметр. *Слайд 12*  *Познакомиться с новой мерой длины – дециметром.*  *Слайд 13*  *Читают.*  *- 10 см*  *- 10 см. Слайд 14.*  *Слайд 15.*  *2мерки, 20 см*  *20 см = 2 дм* | Практическая работа  Фронтальная работа  Анализ и вывод по практической работе |
| 5. | Физ. минутка | Жил на свете попугай.  Крылья шире расправляй.  Он любил летать всех выше,  Выше пальм, жирафов выше.  В гости к деткам прилетал,  Вместе с ними отдыхал,  Прыгал, кланялся, шалил,  И с ребятами говорил. | Слайд 16. (руки в стороны, влево, вправо)  (потянуться на носках, руки вверх)  (делать приседания)  (наклоны головы или туловища вперед) | Фронтальная работа |
| 6. | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | -Откройте рабочую тетрадь и посмотрите на экран, какое число, мы пропишем. Дайте характеристику числу 10.Пропишем 10 через клетку.  Я тетрадочку открою  И с наклоном положу.  Я, друзья, от вас не скрою,  Ручку правильно держу.  Сяду прямо, не согнусь.  За работу я примусь.  -И так, с чем мы будем работать сегодня ?  -Чтобы ваши знания о дм стали более прочными, что надо сделать?  -Начертите в тетради отрезок длиной 10 см.  -\_Как по-другому, можно назвать10 см?( 1дм)  -Запишем и запомним : 1дм=10см | Слайд 17.  С новой единицей длины- дециметром.  Потренироваться  Чертят  Слайд 18 |  |
|  |  |  |  |  |
| 7. | Закрепление изученного материала | **1. Упражнение в измерении длин предметов в см и дм.**  - Ребята, измерьте ширину вашей тетради по линейке. Чему равна ширина?  (16 см)  - А сколько это дм и см?  Запишите в тетради.  На доске и в тетрадях запись:  16 см = 1 дм 6 см  - Для чего нам нужны знания о дециметре и умение измерять длину в дециметрах?  -А где нам это может пригодиться?  В каких профессиях?  -Как вы думаете, длину каких предметов в классе можно измерить с помощью новой единицы измерения?  - Измерьте дециметром длину вашей парты.  **2. Задание по учебнику на стр. 51 № 2.**  - Прочитайте задание самостоятельно.  - Прочитайте задание вслух.  Начертить отрезок длиной 12 см.  - Расскажите, как вы будете чертить отрезок?  - Попробуйте начертить отрезок самостоятельно. (Учитель контролирует выполнение заданий, оказывает помощь при затруднении).  ***взаимопроверка***  - Поменяйтесь тетрадями, проверьте своего товарища: правильно ли начерчен отрезок.  - Переведите 12 см в дм и см. | *Дети выполняют запись в тетради( учитель на доске)*  *Слайд 19. - Чтобы измерять быстрее, измерять длину больших предметов.*  *- Строитель, швея и т.д*  *Парту, дверь, доску, шкаф, окно(Слайд 20)*  *(Работа в парах). (Измеряют, озвучивают результат).*  *- Длина парты 8 дм.*  *Слайд 21-22..*  *- Начерти отрезок длиной 12 см.(Слайд 23) Сколько это дециметров и сантиметров.*  *(Рассказывают алгоритм черчения отрезка длиной 12 см).* *Слайд 24*  *- 12 см – это 1 дм. 2 см.*  *(Самостоятельное выполнение в тетрадях)*  *Дети выполняют задание в тетради.*  ***К доске выходит 1 ученик и делает запись:12 см = 1 дм 2 см*** *Слайд 25* | Практическая работа  Самостоятельная работа  взаимопроверка      фронтальная работа |
| 8. | Подведение итога урока. | Решите примеры, запишите ответы в порядке возрастания и составьте слово. ( работа в группах)(Приложение 1.)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 4 + 3= |  | м | | 6 – 4 = |  | е | | 8 – 3 = |  | и | | 5 + 4 = |  | т | | 6 – 5 = |  | д | | 4 + 4 = |  | е | | 10 – 6 = |  | ц | | 2 + 8 = |  | р |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |   Какое слово у вас получилось?  - С какой новой единицей измерения познакомились на уроке?  - Чему равен 1 дм?  - Что измеряют в дециметрах?  - Куда поставим неоткрытую единицу измерения – дм?( дополняется кластер на доске ) | *Слайд 26*  *Дети решают примеры и записывают получившееся слово.*  *-Дециметр. Слайд 27*  *С дециметром.*  *1 дм =10 см*  *Длину*  *-Мы поставим к величине «длина».* | Работа в группах  Фронтальная работа |
| 9. | Рефлексия | -Какую цель ставили? Достигли цели?  -Какая тема урока была?  -О какой новой единице измерения длины узнали?  -Когда ей удобно пользоваться?  -Оцените свою деятельность на уроке, используя звезды:  -красная (кто собой доволен);  -зелёная (я старался, но допустил ошибку);  -жёлтая (я не всё понял, остались вопросы). | *- Познакомились с единицей измерения длины – дециметром.*  *- Измерять предметы в дециметрах, чертить отрезок длиной 1 дм.* (*Слайд 28-29)*  *- Для измерения больших предметов.*  *Дети показывают звездочки выбранного цвета.(Слайд 30)* | Фронтальная работа        Самооценка |

**Литература.**

1. Математика. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – М.: Просвещение, 2011.
2. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 2 / М.И.Моро, С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2011.
3. Поурочные разработки по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В двух частях» / С.В.Бахтина. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
4. Интернет ресурсы.

Приложение 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 + 3= |  | м |
| 6 – 4 = |  | е |
| 8 – 3 = |  | и |
| 5 + 4 = |  | т |
| 6 – 5 = |  | д |
| 4 + 4 = |  | е |
| 10 – 6 = |  | ц |
| 2 + 8 = |  | р |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |