ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

*Аннотация.* На сегодняшний день проблема самостоятельности и ответственности детей ОВЗ является приоритетной, требующей активных действий, в первую очередь, со стороны педагогической науки, поскольку это является основой для формирования ключевых компетентностей школьников. В статье представлена технология имитационного моделирования, как средство инновационного метода работы, используемые в учреждении школьного коррекционного образования.

*Ключевые слова:* игровые методы обучения, простейшие поисковые методы, ситуация – проблема, ситуация – оценка, ситуация- упражнение, имитационный тренинг, модель, разыгрывание ролей, игровое проектирование, дидактическая игра.

Ключевыми компетентности школьного детства являются знания, умения, опыт, отношения. Компетентность всегда проявляется в деятельности, ее можно определить, как «успешное действие в конкретной ситуации» или как «способность эффективно решать проблемы в условиях неопределенности». Так, например, вся жизнь детей строится на основе коммуникации (общения). Ребенок тем более понятен, чем увереннее он может объяснить, донести до других людей свои мысли, чувства, желания, планы, идеи. Умение самостоятельно и свободно формулировать, высказывать, аргументировать суждения составляет понятие коммуникативная компетентность. Речь, как правило, сопровождает деятельность, а деятельность строится по своим «канонам» – цель, средства и материалы, действия, результат. Деятельность может быть эффективной, результативной, бесполезной и даже разрушительной. От чего это зависит? Во многом от того, насколько ребенок владеет навыками планирования собственной деятельности. Так возникает идея деятельностной компетентности. Здесь следует напомнить, что деятельность ребенка школьника ценна не только и не столько результатом, сколько самим процессом. Иногда (и чем младше ребенок, тем чаще) она не имеет внешне обозначенной цели, больше похожа на спонтанную, идущую «от предмета, от ситуации», а не от цели. Ценность деятельности ребенка не зависит от наличия или отсутствия видимой и приемлемой с позиции взрослого цели. В ней формируется индивидуальный стиль, приобретаются актуальные знания и навыки, формируется отношение к самой деятельности, к формам ее.

И коммуникация, и деятельность подразумевают вовлеченность в них, по крайней

мере, двух участников. Следовательно, и коммуникация, и деятельность, в которые вовлечены ребенок и другие люди, будут протекать по-разному, в разных ситуациях и партнерствах по-новому. Умение встраиваться в социальные отношения, инициировать и поддерживать их на приемлемом уровне – это сфера проявленияи развития социальной компетентности.

Каждый из участников деятельности, коммуникации, социальных отношений несет и получает свою информацию. Что бы распознать этот мир, нужно уметь использовать разнообразные источники, несущие информацию, нужно учиться критично относиться к получаемой информации, уметь ее использовать. Значит, здесь место информационной компетентности.

Во всех жизненных ситуациях есть место для проявления и приобретения здоровьесберегающей компетентности: ребенок выбирает и меняет позу во время работы, переключается с активной игры на спокойную деятельность, следит за своим внешним видом.

Основами перечисленных ключевых компетентностей обладают все дети без исключения, но проявляются разные компетентности у разных детей в разной степени: кто-то более говорлив, кто-то более деятелен и т.д. Проявление компетентности многократно усиливается, если ребенку интересно, то дело, которым он занят. Это может быть дело, выбранное им самостоятельно или предложенное взрослыми. Предпочтительно первое, так как именно в нем активизируются все внутренние ресурсы и уже имеющиеся, и потенциальные.

Первостепенную роль в формировании поставленных компетенций играют активные и интерактивные формы и методы обучения. На сегодняшний день в педагогике наряду с другими технологиями широко используется в образовательном процессе имитационное моделирование.

В основе имитационных технологийлежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих вреальной системе. Построение моделей и организация работы детей дают возможность отра­зить в образовательном процессе различные виды деятельности, формировать знания, умения и опыт.

По этому признаку все имитационные технологии делятся на игровые и неигровые. Рассмотрим не игровые формы и методы, которые представлены большой группой конкретных ситуаций.

По образовательной функции различают четыре вида ситуаций: ситуация-проблема,в которой воспитанники находят причину возникновения описанной ситуации, ставят и разрешают проблему. Например: «Вы в незнакомом городе. Вам нужно пройти к зоопарку, но вы не знаете дороги. Навстречу идет прохожий. Надо подойти к прохожему и спросить у него дорогу к зоопарку. Как вы это сделаете?  
«Мама велела прийти домой в 3 часа. Но у вас нет часов. Вам придется обратиться к кому-нибудь из старших. Как вы это сделаете?  
«Придумайте случаи, в которых необходимо употреблять слова просьбы». Ситуации в транспорте (городском, железнодорожном), «Вы с бабушкой едете в электричке. Она сошла на платформу, а вы, не успели. Что будете делать? Ситуации с огнём: «В квартире пожар. Что ты будете делать? Почему? «Дети получают письмо из леса о том, что там появились люди, которые ломают молодые деревья, ветки, рвут цветы. Задача детей: организовывать отряд помощи и предложить пути решения проблемы Сказка «Репка» (У Деда неурожай: репка не выросла. Как ему помочь? «Фрукты». Путешествуя по пустыне, дети захотели пить. Но с собой оказались только фрукты. Можно ли напиться? «Свойства материалов» - в дождливую погоду надо Буратино в школу, а перед ним широкая река, и мостика не видно. В школу нужно торопиться.

Буратино должен перебраться через речку, так как может опоздать в школу, и боится войти в воду, так как не умеет плавать и думает, что утонет. Что делать?

Для решения ситуации - проблемы педагог предлагает детям предметные картинки, серию картинок, модели, макеты, тематические игрушки.

Следующий вид ситуации - ситуация-оценка, в которой дети дают оценку принятым решениям. В данном случае педагог помогает детям формулировать и анализировать варианты решения ситуаций, используя алгоритмы действий, мнематаблицы, символы, пиктограммы.

В ситуации-иллюстрации взрослые и дети разыгрываются простые сценки из жизни детей. Разыгрывание ситуаций способствует усвоению детьми основных векторов социальных отношений, их «отработке» и моделированию стратегии своего поведения в мире людей. В таких ситуациях взрослый привлекает внимание ребенка к своему эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей. Для имитации ситуаций детям предлагается кукольный театр, маски, атрибуты, иллюстрации персонажей.

Ситуация-упражнение, в которой дети упражняются в решении нетрудных задач, характеризуется использованием метода аналогии. Для таких ситуаций подходят дидактические игры: «Поступи правильно» направлено на формирование у ребенка поведения в положительных и отрицательных поступках в повседневной жизни, «Птичья столовая» - как поддержать птиц в зимний период, «Удивительное превращение» - свойства воздуха, воды, песка, «Опиши животного» - характерные признаки животных, птиц, насекомых. Реализовывая предложенные задачи, педагог предлагает мнемотаблицы, схематические и графические изображения.

К игровым имитационным технологиям принято относить: ста­жировку с выполнением должностной роли, имитационный тренинг.

Стажировка с выполнением должностной роли — форма и метод активного обучения "моделью" выступает сама действительность, а имитация затрагивает в основном исполнение роли. В дошкольном учреждении сюжетно – ролевая игра является «моделью действительности». В игре «Больница» определяется ситуация «В очереди на прием к врачу много посетителей. Мальчик стал бегать и кричать по коридору. Как успокоить мальчика?», «Зоопарк» - посетители зоопарка стали кормить животных, на вольерах которых висит табличка, запрещая это делать. Что делать?», «У куклы день рождение» - все гости собрались, один из гостей забыл подарок дома. Как ему помочь?»

Имитационный тренингпредполагает отработку определенных специализированных навыков и умений детей по работе с различными техническими средствами и устройствами. В этом случае имити­руется ситуация, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве "модели" выступает само техническое средство (компьютер, телефон, планшет, конструкторы по робототехнике). Например: презентация детьми проектной деятельности группы, программы – тренажеры по формированию познавательных способностей, мультимедийные слайд – фильмы.

Игровое проектирование является практической деятельностью, суть которой состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы воспитанников. Создание общего для группы проекта требует, с одной стороны, знания каждым сути процесса проектирования, а с другой — умений вступать в общение и поддерживать межлич­ностные отношения с целью решения вопросов.

Очень важно в процессе реализации технологии имитационного моделирования побуждение детей к рефлексии. Рефлексия позволяет систематизировать, обобщать конкрет­ные способы деятельности, что открывает возможности для це­лостного развития личности ребенка.

Для успеха имитационных технологий исключительно важное значение имеют пси­хологические особенности взаимодействия участников обучения. Только при организации определенных условий общения имита­ционные методы обучения ведут к личностному развитию и формированию общих компетентностей школьников.

Существуют основные требования к характеристикам общения в системе имитационного моделирования: доброжелательность, неагрессивность предложений, обращений, возможность свободного проявления чувств, развитие эмпатийных отношений.

Имитационная технология основана на активном участии воспитанников в творческих коллек­тивных поисках, а это предполагает развитие умения чувствовать другого человека, умение сопереживать, сочувствовать, использовать способы ненасильственного общения, акцентирова­ть на хорошем (позитивное подкрепление ответов), применять приемы доверия, авансиро­вания похвалы.

В заключение подчеркнем, что инструментарий представленных игровых и поисковых методов работы должен выступать в комплексе и применяться дифференцированно с учетом направленности цели и задач образовательного процесса. Это позволит совершенствовать процесс формирования ключевых компетенций школьников.

Дети овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, способны выбирать себе род занятий, участвовать в совместной деятельности. Также дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Сформировывается навык договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

При использовании технологии имитационного моделирования ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

В речевом развитие дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

В развитие физических качеств наблюдается развитая крупная и мелкая моторика - дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

В области эмоционально – волевой сферы дети способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и личной гигиены.

Список литературы:

1. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М.: Айрис- пресс, 2008.

– С. 190.

1. Воспитание и обучение для детей младшего дошкольного возраста: книга для воспитателя дет. сад / Т. Л. Богина, Т. Г. Казакова, Е. А. Тимофеева под ред. Г. Н. Годиной, Э. Г. Пилюгиной. – М.: Просвещение, 1987 – С 160 .
2. Деркунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно- методическое пособие / М.: Центр педагогического образования, 2012. – С. 6 - 10.
3. Ежкова, Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений / М.: ВЛАДОС, 2010. – 91 С.
4. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия/М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 12С, 42 С.
5. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 С
6. Лаврентьевва, Г.В. Формирование способности к наглядному моделированию при ознакомлении с пространственными отношениями / Г.В. Лаврентьева // Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Л.А. Венгер под ред. Л.А. Венгера/М.: Педагогика, 1986 – С. 33-50