***Праведники земли русской…***

**Автор:** Мавленкова Кристина Рустамовна,

Учитель русского языка и литературы

НЕГОСУДАРСВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 «НАШ ДОМ» (г. Благовещенск, Амурская область)

Данная школа является отделением Общероссийской общественной организации “Центр гуманной педагогики” под руководством академика РАО, доктора психологии, профессора Ш.А. Амонашвили

**Лейтмотив урока**: «Не стоит село без праведника…» (народная мудрость)

**Цель:** в ходе беседы и внутренних размышлений понять, что нужно человеку для счастья, почему люди становятся праведниками.

**Задачи:**

* Познакомить учащихся с понятием «праведник».
* Помочь понять, кто такие праведники, что их объединяет и почему их так мало на свете.
* Учитывать на уроке все важнейшие страсти ребенка: к развитию, свободе, взрослению.
* Развивать важнейшие духовные качества: доброту, сопереживание, чуткость.
* **Формировать УУД:**

(Регулятивные УУД):

- формулировать учебные задачи;

- познавательная инициатива

(Познавательные УУД):

- использовать знаково−символические средства;

- выполнять действия по алгоритму;

- выстраивать логические цепочки рассуждений, доказательство

- определять основную и второстепенную информации;

- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации

(Коммуникативные УУД):

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

- аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его

(Личностные УУД):

- самоопределение;

- осознание ответственности за общее дело;

- самооценка на основе критерия успешности;

- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

**План работы:**

1. Актуализация опорных знаний, вхождение в тему.
2. Работа над словом «праведник».
3. Анализ образа Левши.
4. Анализ образа Матрены Тимофеевны.
5. Знакомство с биографией А.И.Солженицына.
6. История жизни и праведничества поэта Б.И.Черныха.
7. Подведение итогов.
8. Домашнее задание.

-Ребята, обратите внимание на экран. Перед вами 4 человека. Вы с ними знакомы?

*Портреты и фотографии героя Н.Лескова Левши, Матрены, Б.Черныха и А.Солженицына*.

-А что вы знаете об этих людях? Это люди из разных времен, разного достатка и с совершенно разной судьбы.

-Но почему настолько разные люди встретились сегодня в нашем классе? Что их объединяет? Помогите мне ответить на этот вопрос! Помогите создать мне этот урок, он будет зависеть оттого, к какому ответу мы придем с вами.

Сегодня, собираясь на нашу встречу, я подумала: с чего стоит начать наш разговор? И тут мне в голову пришла одна притча, она произвела на меня очень сильное впечатление. Вы уже не раз читали и даже сами создавали притчи и знаете, что это не просто рассказ, она несет в себе глубинный смысл, который должен открыть читатель. Давайте разгадаем смысл этой притчи, будем ее соавторами.

*(слайд иллюстрация к притче и звучание тихой музыки)*

«Недалеко от Иерусалима находилось селение Вифания. В нем жили две сестры – Марфа и Мария и их брат Лазарь. Все трое очень любили Иисуса и приглашали его к себе.

Однажды Иисус пришел к ним, и Мария сразу села у Его ног слушать Его слово. Марфа же заботилась о большом угощении. Ей не нравилось, что Мария не помогала ей. Поэтому она подошла к Иисусу и сказала:

- Господи! Или тебе нужды нет, что сестра моя одну меня оставила служить? Скажи ей, чтобы помогла мне.

Иисус же сказал ей в ответ:

- Марфа! Марфа! Ты заботишься и суетишься о многом, а одно только нужно; Мария же избрала благую часть, которая не отнимется у нее».

*На экране «Марфа! Марфа! Ты заботишься и суетишься о многом, а одно только нужно…»[[1]](#footnote-1)*

- Вот так, Марья просто сидит, а Марфа трудится, убирает дом, готовит. Но при этом Мария права, а Марфа нет… Так что одно только нужно? Какую же «благую часть» избрала Мария? Сейчас вы будете творить мудрость, а мудрость рождается в тишине, в соединении ума и сердца, поэтому сохраните эту тишину друг для друга и я вам мешать не буду (отхожу в сторону,

-Так в чем истинный смысл притчи? Почему права Мария? (-Она слушала Иисуса! Она постигает вечность – вот ее благая часть).

-Среди нас уж есть тот, кто постиг истинный смысл. Ты, как учитель, поведай его всем нам.

-О таких людях, как Мария, которые видят и понимают это самое важное, когда-то написал *Александр Исаевич Солженицын.*

На экране: *“ Есть такие прирожденные ангелы – они как будто невесомы, они скользят как бы поверх этой жизни (насилия, лжи, мифов о счастье и законности), нисколько в ней утопая. Каждый из нас встречал таких, их не дЕсятеро и не сто на Россию, - это –……..….……., мы их видели, удивлялись (“чудаки”), пользовались их добром, в хорошие минуты отвечали им тем же, и тут же погружались опять на нашу обреченную глубину”.[[2]](#footnote-2)*

- Их, порой называют Чудак, глупец, иногда даже юродивый. А почему так? *Не похожи на обычных людей.* А.И. дает определение таким людям, и оно пропущено в отрывке. Как думаете, что за слово он подобрал для таких людей?

-Для людей с такими прекрасными душами имя должно быть тоже прекрасным. И Солженицын нам с вами его дарит - это слово «праведник»!

-Как же становятся праведниками? Сегодня нам нужно понять природу этих людей, в чем их счастье, их миссия. А для этого слово «праведник», как любой подарок, нужно сначала развернуть и понять. Вам интересно узнать?

-Проще, конечно, заглянуть в словарь, но может, ваши сердца подскажут, в чем тайна этого слова. Скажите, какие ассоциации у вас возникают со словом праведник?

-А знаете, что такое санскрит?

-Индийский исследователь языков Дурга Прасад Шастри сказал: «*Если бы меня спросили, какие два языка наиболее близки, я ответил бы без всяких колебаний: русский и санскрит»*.[[3]](#footnote-3) И это слово полностью подтверждает эту близость. «Веды» и на санскрите и у славян – это знания. Отсюда и слово «праВЕДник», то есть живущий по знаниям мира, закону.

-А откуда эти знания берутся? Существует и слово праведы – это законы, знания, которые людям даются от Бога.

-Значит чем обладают праведники?

-Их мало на земле, потому путь их труден, но невероятно важен. Смысл их существования на земле передавать от Бога знания людям простым, наставлять людей. У них важнейшая миссия.

-И именно на них держится село, страна, мир. *Они – фундамент*, на котором держится человечество, они – совесть, не дающие отвернуться от праведных законов.

**Поэтому тема нашего урока звучит так:**

На экране:  **Праведники земли русской…**

- а поток наших рассуждений сегодня будет направлять народная мудрость: *«Не стоит село без праведника…»*

*Эпиграф на экране*

И на уроке мы вместе с вами будем шаг за шагом открывать в героях, которых вы видели в начале урока, те качества, которые и делают их праведниками – их цель появления на уроке. Вы увидите прекрасные качества человеческой души, вы сами откроете и подарите их друг другу. Прошу вас, сохраните эти подарки в своих тетрадях!

При слове праведник у меня лично приходит на ум герой Лескова – крестьянин Левша, подковавший блоху. И я задумалась: а почему?

-Праведники – это герои, а он похож разве на героя? (Внешность Левши совсем не героическая).

невзрачного вида, щупленький, *«на щеке пятно родимое, а на висках волосья при ученье выдраны».*

Более того, *«в науках не силён и вместо четырёх правил сложения по арифметике всё берёт по Псалтырю да по Полусоннику». – в знаниях земных он не силен![[4]](#footnote-4)*

-Так почему же такой герой становится главным в произведении, да еще праведник? (Вернемся к определению, кто же такой праведник? Человек, который близок к Богу, передает его знания, т.е. это герои духа, а не физической силы. Им может стать любой!)

-Он при этом талантлив, в чем его талант? *я мельче этих подковок работал: я гвоздики выковывал, которыми подковки забиты, — там уже никакой мелкоскоп взять не может*. [[5]](#footnote-5)

-Но в чем истинный его талант? (*если затрудняются, сама напоминаю про эпизод в Англии*) *— Скажите государю, что у англичан ружья кирпичом не чистят: пусть чтобы и у нас не чистили, а то, храни бог войны, они стрелять не годятся.[[6]](#footnote-6)*

*-*В чем его истинный дар?Вот такой внешне неказистый тульский умелец, а внутри него, оказывается, скрывается гордая натура русского патриота, горячо и искренне любящего свою родину и не жалеющего творческих сил ради её процветания. Умирая, он думает не о боли, а о людях. Его счастье – в служении родной стране и в таланте, который состоит в принесении пользы другим.

-Многих людей вы знаете, которые могут похвастаться таким счастьем?

-Скажите, какие качества ему присущи? Слова для такого праведника д.б. самые красивые.

На экране: *бескорыстие, преданность отчизне.*

*(*Я вот такие подобрала. Если хотите, я вам их тоже подарю).

-Эта героиня тоже пришла к нам из худ.мира книги и воплотил ее образ на страницах книг Александр Солженицын.

Долго не хотели печатать этот рассказ из-за цензуры. 1-е его название было очень провокационным – Солженицын назвал свой рассказ «*Не стоит село без праведника*», но в шестидесятые годы была невозможна публикация с таким названием: это посчитали бы намеком на религиозность, от которой советское государство давно отказалось. И рассказ был переименован. А какое название, по-вашему, больше подходит этой книге? 1-е, оно лучше отражает суть праведничества в лице Матрены.

*«Все мы жили рядом с ней и не поняли, что есть она тот самый праведник, без которого, по пословице, не стоит село, Ни город, Ни вся земля наша».[[7]](#footnote-7)*

- Какой мы и герой-рассказчик Игнатич видим Матрёну?

-Что подсказывает читателю образ жизни героя, его характер в первую очередь? Дом и двор.

*ДОМ, ИЗОБРАЖЕННЫЙ НА ВАТМАНЕ, на доске, на него будут крепиться все элементы быта и жизни, которые назовут дети, нужные, по их мнению, в доме.*

- Каким должен быть дом каждого человека? Назовите все то, что должно быть в доме.

-Обратимся к тексту и найдем описание дома Матрены. Я предлагаю вам разделиться на две группы. Кто-то будет искать описание дома снаружи, а кто-то описание изнутри. Кто и над чем хотел бы поработать? Вам нужно выделить именно особые детали.

Работа над главой 1.

Затем дети называют предметы и детали снаружи дома и внутри и сопоставляют с увиденным на доске.

-А теперь представим, что у нас на доске дом Матрены. Все ли из того, что мы назвали, мы оставим в нем? А что уберем? почти все, кроме икон. Дети снимают лишнее с доски.

-Дом какого человека перед нами?

- Матрена все равно находит в своем доме счастье, покой, спасение. Она нашла счастье в лишениях. Что это о ней говорит? она приобрела, как и Мария, нечто большее - Благую часть.

*В каждом есть достаточно места для счастья, а если вдруг его мало, нужно отпустить лишнее.*

-Так нужны ли все те вещи, нарядное убранство в доме для счастья человека? Это не плохо, они делают нашу жизнь удобнее, комфортнее. Но не все, кто имеет богатства, деньги, счастливы. Само по себе оно не дает счастья. Но оно может помочь совершать добро. Как совершал его купец Павел Михайлович Третьяков. Он был богат, но счастье ему приносило то, что он помогал молодым художникам, выставляя их картины у себя в галерее, собирая коллекцию русского художественного наследия, которая существует и по сей день, и благодаря этому его имя на устах людей до сих пор. А вспомнит ли мир о Марфе?

-Какие черты праведника вы увидели в Матрене?

После ответов

*На экране: всепрощающая любовь к людям, вера, умение найти счастье в лишениях.*

-Зачем нам с вами знать о таких праведниках, как Матрена?

-Понять, что в каждом человеке есть зерно праведничества, и в вас. Бывают трудные моменты, когда каждый из нас ведет себя не как праведник, но рано или поздно наступит момент, когда мы эти зерна в своей душе разглядим и они дадут ростки.

-Кстати, история Матрены, как и сама героиня, реальна. И Александр Исаевич Солженицын был с ней знаком.

А этот праведник гораздо ближе к нам с вами. Жизнь его была трудной: Очень рано потерял отца, сверстники его не принимали, потому что в младших классах он носил крестик и ходил в церковь (В Россию пришла идеология коммунизма, отрицавшая Бога). Но Солженицын от Бога не отрекся. Всю жизнь был гоним советской властью, людьми. Он, участник Великой Отечественной войны, много лет провел в тюрьмах и лагерях и был изгнан из России за произведение «Архипелаг ГУЛАГ» (если дети спросят: *«за предательство родины*»: в руки НКВД попали письма Солженицына к другу с критикой Сталина).

И это не последние его испытания, посланные высшими силами, словно проверяя стойкость его. У Солженицына обнаружили рак. Врачи предсказывали ему три недели жизни, однако он не отчаялся, продолжал бороться за жизнь. И, как в истории о праведниках и святых, благодаря вере и упорству в его жизни случилось чудо: Солженицын исцелился.

Вот спустя шестнадцать лет был восстановлен в советском гражданстве и удостоен Государственной премии РСФСР за тот же «Архипелаг ГУЛАГ». Все меняется, люди к нему повернулись, встречали на вокзалах толпами с цветами. Почему так складывается его судьба? (Люди наконец-то его услышали и поняли, что правда важнее,) он нес правду о чем, как думаете? О том, что человек от Бога свободен, свободен в выборе. И его упорство было вознаграждено.

-Вы увидели в нем качества праведника?

*На экране:*

*Желание нести людям правду, патриотизм, стойкость.*

-А как считаете, среди нас, в нашем краю живут праведники? может, жили и вы знаете о них?

-И я знаю историю такого праведника.

-Прошу обратить ваше внимание на это фото. Узнаете тех, кто на нем изображен? Какие вы молодцы! верно, это Солженицын и наш земляк – писатель Борис Иванович Черных. Что вы знаете о нем?

А вот с этим человеком вообще связана судьба нашей школы.

Всю жизнь его манили писательские опыты и общественная деятельность. И выбор профессии раскрывает перед нами истинного правдолюбца. Нес людям правду, можем назвать праведником?

-Но все ли любят правду? После изгнания из Союза писателей А. И. Солженицына в 1971 году, Борис Черных написал обращение в правление Союза писателей РСФСР с требованием *восстановить Солженицына*, поехал к ним и вручил письмо секретарям правления. Естественно, что вскоре имя Б.Черных исчезло с газетных полос. Что совершил этот человек? Он пожертвовал своим именем, чтобы спасти того, кого он считал более значимым.

-И всю свою жизнь он был неравнодушным к чужому горю. У него был сложный характер, окружающим тяжело было с ними ужиться, но может, такими праведники и должны быть? Он правду говорят, а правда тяжела для людей, многим она мешает жить, и Ч, и правда похожи на одно очень надоедливое, но очень важное чувство, как думаете, какое? Совесть. Правда – это совесть, Борис Черных - это совесть. С ней трудно, но жить можно без нее?

Именно такая совесть помогает спасти нечто важное.

Однажды в далеком 2006 году некоторые люди посчитали, что такая школа, как наша, городу не нужна, что это здание нужно забрать и выгнать всех жителей этого дома. Но на защиту ее встала вот эта самая совесть – Борис Иванович Черных. Он засыпал администрацию гневными письмами, он поднял «на уши» все светлые умы России, которые тоже вступились за нашу школу: в администрацию пришло письмо и от самого Солженицына с просьбой, нет, скорее, с требованием оставить школу в покое.

-А что бы было, если бы не эта совесть? Если бы не эти правдоискатели? (нас с вами здесь бы не было).

Он видел, что именно здесь, в этих стенах несут детям правду, без него мы бы с вами не говорили здесь о правде, о душе человеческой, у нас бы с вами не вырастали крылья. И пусть не каждый из нас станет праведниками, но мы будем знать, что в нас есть это праведное зерно, мы можем быть носителями правды. Вот за что так боролся Борис Иванович:

*развить, изменить Россию, считал Черных, можно только воспитав поколение совестливых людей.*

-Только представьте, что всего 5 лет назад этот праведник ходил по этим коридорам, учил здесь детей.

-Какие качества праведника вы отметите и в Черныхе?

Щелчок сила духа, вера в Бога и в народ.

ИТОГ

-Вот посмотрите, вроде бы мы выделили разные качества и сами герои очень разные, но именно они подводят нас к объединяющему их. Что же их объединяет? А вернемся к смыслу слова праведник. Кто они такие? Те, кто ведают. Так что их объединяет?

Все ведают правду, несут правду людям, жертвуют ради правды. И все эти качества помогают им нести правду!!! Они все выбрали жизнь духа, ОТРЕЧЕНИЕ.

*«В жизни каждого человека должна быть генеральная идея, только тогда состоится жизнь…»* Люди, для которых Честь, Правда, Родина – не лозунговые призывы, а естественные понятия, для таких нет разницы – 60-е или 2000-е, 19-й в или век 21. Они неизменны в изменениях, потому что они имеют внутренний стержень, «Генеральную идею», как говорил Борис Иванович. Таких единицы и посему надо пользоваться подаренными Богом встречами с ними и формировать и в себе тот самый стержень, который не позволит нам рабски склонять голову перед несправедливостью.

-Как постичь нам с вами эту благую часть?

А знаете, когда-то великий мыслитель Древней Греции Сократ сказал: «Чем меньше человеку нужно, тем …» (ближе он к богам).

А вот конец этой фразы я прошу придумать вам самим. Мы тоже имеем право поразмышлять, как наст.философы, может, мы откроем новое знание о мире.

-Именно праведники показывают, что счастливым можно быть, не имея больших благ материальных, что счастье – это преодоление всех трудностей.

*На экране: полная цитата Сократа. Только на таких, как Борис Черных, Матрена, Солженицын, Левша земля держится, вся Россия держится, этим они счастливы.*

*Домашнее задание. Поделиться историей о своем праведнике.*

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

* 1. Азбука веры. Библия. Евангелие по Луке 10 » Толкования стиха 38. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/biblia/in/?Lk.10:38&r>
  2. Василенко, Е. «Есть такие прирожденные ангелы…»: Душа и судьба человека в рассказе «Матрёнин двор» /Евгений Василенко //Литература.- 2003.- № 23.- С. 14.
  3. Зюсько, С. «Веды славян». – Режим доступа: <https://audioveda.ru/audios/1742>
  4. Лесков, Н.С. Полное собрание сочинений. 3-е изд. Т. 33. СПб.: Типография А.Ф. Маркса. 1903. С. 125.
  5. Ранчин, А.М. Матрёна А. И. Солженицына и Праведники Н. С. Лескова /А.М. Ранчин // М.: ИНИОН РАН, Литературоведческий журнал. - 2018. - №43. – С. 99-111
  6. Солженицын, А.И. Матрёнин двор: Рассказы/ А.И. Солженицын; Рис. В.Бритвина. ─ М.:Детская литература,2002. ─ 224 с.
  7. Солженицын, А.И. Собрание сочинений: в 30 т. / Ред.-сост. Н.Д. Солженицына. Т. 1: Рассказы и Крохотки. М.: Время, 2005.
  8. Урманов, А. В. Творчество Александра Солженицына. - М. : Флинта: Наука, 2003. – 384 с.
  9. Черных, Б. И. «Матренин двор» в Свободном : [к 90-летию со дня рождения А.И. Солженицына] / Б. И. Черных. – Текст (визуальный) : непосредственный // Литературная газета. – 2008. – 10–16 дек. (№ 50). – С. 6.

1. Азбука веры. Библия. Евангелие по Луке 10 » Толкования стиха 38. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/biblia/in/?Lk.10:38&r> [↑](#footnote-ref-1)
2. Василенко, Е. «Есть такие прирожденные ангелы…»: Душа и судьба человека в рассказе «Матрёнин двор» /Евгений Василенко //Литература.- 2003.- № 23.- С. 14. [↑](#footnote-ref-2)
3. Из лекции Станислава Зюсько «Веды славян». – Режим доступа: <https://audioveda.ru/audios/1742> [↑](#footnote-ref-3)
4. Лесков, Н.С. Полное собрание сочинений. 3-е изд. Т. 33. СПб.: Типография А.Ф. Маркса. 1903. [↑](#footnote-ref-4)
5. Там же. [↑](#footnote-ref-5)
6. Лесков, Н.С. Полное собрание сочинений. 3-е изд. Т. 33. СПб.: Типография А.Ф. Маркса. 1903. [↑](#footnote-ref-6)
7. Солженицын, А.И. Матрёнин двор: Рассказы/ А.И. Солженицын; Рис. В.Бритвина. ─ М.:Детская литература,2002. [↑](#footnote-ref-7)