**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема урока***  | **Решение линейных неравенств.** |
| ***Планируемый результат*** | ПредметныеПрименять алгоритм решения линейных уравнений в заданиях практического характераЗнать общие свойства неравенствУметь применять свойства неравенств при решении заданий | МетапредметныеКоммуникативные: управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | ЛичностныеФормирование навыков самоанализа и самоконтроля,устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала. |
| ***Основные термины и понятия*** | «понятие линейного неравенства», «свойства числовых неравенств», «вынесение общего множителя за скобку», «математическая модель реальной ситуации», «линейное уравнение». |
| ***Проблема урока*** | Организовать работу практического характера, позволяющую самостоятельно вывести правило решения линейного неравенства, используя свойства числового неравенства. |
| ***Ход урока*** |  |
| **Этап урока** | **Содержание этапа** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Форма работы** |
| **Организационный момент.****Цель** активизировать учащихся. | **Приветствие учителя.**Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас на уроке присутствуют гости, и я хочу вам пожелать хорошей, продуктивной работы, улыбнитесь друг другу!Пожелайте соседу по парте удачи, хорошего настроения!Проверьте готовность к уроку: рабочая тетрадь, учебник, ручка, карандаш и у каждого на парте карточки, по которым мы будем сегодня работать.**Проверка домашнего задания**(взаимопроверка) | Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой на работу | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | ПриветствиеБеседавзаимопроверка |
| **Формулирование темы урока, цели урока**  | Откройте рабочие тетради, запишите число, классная работа.**Решите анаграмму (Работа в группах)**ше- ре- ние Решениеных- -ней-ли линейныхвен-не-ств-ра неравенствРешив анаграмму, учащиеся определяют тему урока Верно, запишите тему урока в тетрадь.Решение линейных неравенств.- Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?Правильно, молодцы! *Получить больше знания по данной теме.* | Помогает сформулировать тему урока и цель урока | Проговаривают тему урока и цель | фронтальная |
| **Мотивация к учебной деятельности:** | Великий писатель, журналист и общественный деятель Марк Твен говорил: «Кто не видит конечной цели, очень удивляется, когда приходит не туда».Конечную цель мы определили, и чтобы прийти к ней, нам помогут следующие правила, если будем им следовать на уроке, то достигнем цели урока:1. Работаем вместе!
2. Будьте внимательны друг к другу.
3. Один говорит, другие слушают.
4. Прислушивайтесь к мнению других.
5. Не стесняйтесь высказывать свое мнение.
6. Активно участвуйте в обсуждении вопросов.
7. Если не понял – переспроси.
8. Сделал сам – помоги другу!

Приступаем к работе. | актуализирует требования к ученику со стороны учебной деятельности;создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | настраиваются на урок. Включаются в деловой ритм урока. | фронтальная |
| **Актуализация знаний.** | Внимание на доску, устная разминка.**Видеоролик на РЭШ**, урок 41(основная часть) 3.20 мин**Задания на учи ру** (3 карточка) | Проверяет устные ответы обучающихся | Проверяет устные ответы  | фронтальная |
| **Систематиза****ция знаний** | **№840 (е)** с проговариванием**Самостоятельная работа на РЭШ**(в парах, самопроверка) | Проводит параллель с ранее изученным материалом, задает вопросы, побуждает к высказыванию своего мнения. | Рассказывают свойства корней, записывают математическим языком Отвечают на вопросы учителя, | работа у доски; доказывают свойства, произносят словесную формулировку свойств |
| **Физкульт****пауза** | **5. Физкультпауза** А теперь настало время сделать паузу, остановиться и отдохнуть перед новым заданием. |  | Учащиеся меняют вид деятельности | фронтальная |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой** | **На сайте решу огэ** | Формулирует задание, контролирует выполнение, отмечает степень вовлеченности учащихся в работу | Выполняют задание, обсуждают, озвучивают решение, выдвигают гипотезу | Самостоят. работа с взаимопроверкой |
| **Рефлексия** | Посмотрите на свою работу, кто выполнил все правильно? У кого были ошибки? Что необходимо повторить, какие правила вспомнить?1. Какие у вас были затруднения на уроке?
2. Нашли ли вы выход из затруднения?
3. Остались ли у вас затруднения после окончания урока?
4. Над чем необходимо продолжить работу?

*Учащиеся анализируют свои работы, рассказывают, какие ошибки были допущены, какие правила необходимо повторить.*Я думаю, что на следующем уроке мы исправим все ошибки, которые допустили.**Итоги: Выставьте себе баллы:**5 б-все понял и могу объяснить другому;4 б-сам понял, но объяснить не берусь;3 б-для полного понимания надо повторить;2 б-я ничего не понял; | Задает вопросы, уточняет понимание учащимися поставленных целей урока, дает индивидуальное задание. | Отвечают на вопросы, заполняют лист самооценки, озвучивают ответы, обсуждают их; делают анализ работы детей на уроке. | Фронтальная, индивидуальная |
| **Постановка домашнего задания** | ***Домашнее задание:***Б №847 стр. 191В карточки на учи руП №860 стр. 193 | Предлагает записать домашнее задание, дает комментарий к домашнему заданию | Записывают домашнее задание |  |