**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема урока*** | | **Решение линейных неравенств.** | | | | | |
| ***Планируемый результат*** | | Предметные  Применять алгоритм решения линейных уравнений в заданиях практического характера  Знать общие свойства неравенств  Уметь применять свойства неравенств при решении заданий | Метапредметные  Коммуникативные: управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли.   Регулятивные: сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов.  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | | | Личностные  Формирование навыков самоанализа и самоконтроля,  устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала. | |
| ***Основные термины и понятия*** | | «понятие линейного неравенства», «свойства числовых неравенств», «вынесение общего множителя за скобку», «математическая модель реальной ситуации», «линейное уравнение». | | | | | |
| ***Проблема урока*** | | Организовать работу практического характера, позволяющую самостоятельно вывести правило решения линейного неравенства, используя свойства числового неравенства. | | | | | |
| ***Ход урока*** | | | | | | |  |
| **Этап урока** | **Содержание этапа** | | | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | | **Форма работы** |
| **Организационный момент.**  **Цель** активизировать учащихся. | **Приветствие учителя.**  Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас на уроке присутствуют гости, и я хочу вам пожелать хорошей, продуктивной работы, улыбнитесь друг другу!  Пожелайте соседу по парте удачи, хорошего настроения!  Проверьте готовность к уроку: рабочая тетрадь, учебник, ручка, карандаш и у каждого на парте карточки, по которым мы будем сегодня работать.  **Проверка домашнего задания**(взаимопроверка) | | | Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой на работу | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | | Приветствие  Беседа  взаимопроверка |
| **Формулирование темы урока, цели урока** | Откройте рабочие тетради, запишите число, классная работа.  **Решите анаграмму (Работа в группах)**  ше- ре- ние Решение  ных- -ней-ли линейных  вен-не-ств-ра неравенств  Решив анаграмму, учащиеся определяют тему урока Верно, запишите тему урока в тетрадь.  Решение линейных неравенств.  - Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?  Правильно, молодцы!  *Получить больше знания по данной теме.* | | | Помогает сформулировать тему урока и цель урока | Проговаривают тему урока и цель | | фронтальная |
| **Мотивация к учебной деятельности:** | Великий писатель, журналист и общественный деятель Марк Твен говорил: «Кто не видит конечной цели, очень удивляется, когда приходит не туда».  Конечную цель мы определили, и чтобы прийти к ней, нам помогут следующие правила, если будем им следовать на уроке, то достигнем цели урока:   1. Работаем вместе! 2. Будьте внимательны друг к другу. 3. Один говорит, другие слушают. 4. Прислушивайтесь к мнению других. 5. Не стесняйтесь высказывать свое мнение. 6. Активно участвуйте в обсуждении вопросов. 7. Если не понял – переспроси. 8. Сделал сам – помоги другу!   Приступаем к работе. | | | актуализирует требования к ученику со стороны учебной деятельности;  создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | настраиваются на урок. Включаются в деловой ритм урока. | | фронтальная |
| **Актуализация знаний.** | Внимание на доску, устная разминка.  **Видеоролик на РЭШ**, урок 41(основная часть) 3.20 мин  **Задания на учи ру** (3 карточка) | | | Проверяет устные ответы обучающихся | Проверяет устные ответы | | фронтальная |
| **Систематиза**  **ция знаний** | **№840 (е)** с проговариванием  **Самостоятельная работа на РЭШ**  (в парах, самопроверка) | | | Проводит параллель с ранее изученным материалом, задает вопросы, побуждает к высказыванию своего мнения. | Рассказывают свойства корней, записывают математическим языком  Отвечают на вопросы учителя, | | работа у доски; доказывают свойства, произносят словесную формулировку свойств |
| **Физкульт**  **пауза** | **5. Физкультпауза**  А теперь настало время сделать паузу, остановиться и отдохнуть перед новым заданием. | | |  | Учащиеся меняют вид деятельности | | фронтальная |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой** | **На сайте решу огэ** | | | Формулирует задание, контролирует выполнение, отмечает степень вовлеченности учащихся в работу | Выполняют задание, обсуждают, озвучивают решение, выдвигают гипотезу | | Самостоят. работа с взаимопроверкой |
| **Рефлексия** | Посмотрите на свою работу, кто выполнил все правильно? У кого были ошибки? Что необходимо повторить, какие правила вспомнить?   1. Какие у вас были затруднения на уроке? 2. Нашли ли вы выход из затруднения? 3. Остались ли у вас затруднения после окончания урока? 4. Над чем необходимо продолжить работу?   *Учащиеся анализируют свои работы, рассказывают, какие ошибки были допущены, какие правила необходимо повторить.*  Я думаю, что на следующем уроке мы исправим все ошибки, которые допустили.  **Итоги: Выставьте себе баллы:** 5 б-все понял и могу объяснить другому; 4 б-сам понял, но объяснить не берусь; 3 б-для полного понимания надо повторить; 2 б-я ничего не понял; | | | Задает вопросы, уточняет понимание учащимися поставленных целей урока, дает индивидуальное задание. | Отвечают на вопросы, заполняют лист самооценки, озвучивают ответы, обсуждают их; делают анализ работы детей на уроке. | | Фронтальная, индивидуальная |
| **Постановка домашнего задания** | ***Домашнее задание:***  Б №847 стр. 191  В карточки на учи ру  П №860 стр. 193 | | | Предлагает записать домашнее задание, дает комментарий к домашнему заданию | Записывают домашнее задание | |  |