Технологическая карта логопедического занятия «Формирование фонематических представлений у детей в процессе дифференциации звуков «г» - «г\*» (подготовительная группа).

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учитель- логопед  место работы | Кутырева Е.Ю. учитель – логопед МБДОУ ДС «Теремок» |
| Возрастная группа | Подготовительная к школе группа компенсированной направленности |
| Логопедическое заключение | Фонетико – фонематическое недоразвитие речи |
| Образовательная область | Речевое развитие, познавательное развитие |
| Тип занятия | Закрепление, активизация полученных знаний |
| Тема занятия | «Формирование фонематических представлений у детей в процессе дифференциации звуков «г» - «г\*» |
| Цель | Формирование фонематических представлений у детей старшего дошкольного возраста |
| Задачи | * Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков «г» - «г\*» по признакам мягкий, твердый. * Совершенствовать навык звукового анализа слов со звуком «г» * Формировать темпо – ритмическую сторону речи. * Формировать просодический компонент речи. * Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей. * Развивать общую и мелкую моторику, переключаемость движений, координация речи с движением. * Развивать психические процессы: образное и логическое мышление, внимание, память, воображение. * Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство взаимопомощи, сотрудничества. * Воспитывать самостоятельность, интерес к коллективной работе |
| Планируемый образовательный результат | Уметь различать звуки «г» - «г\*». Уметь узнавать звук (Г) в словах. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь производить звуковой анализ слов со звуком «г». |
| Использование технологий | Игровая технология.  Здоровьесберегающих технологии.  Информационно – коммуникативные технологии |
| Оборудование | Предметные картинки, контейнеры с карандашами, кружки для звукового анализа, магнитная доска, буквы и куклы. |

Организационная структура и содержание логопедического занятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Длительность этапа** | **Методы способы, приемы работы** | **Формы организации деятельности детей** | **Деятельность учителя логопеда** | **Деятельность детей** | | | | |
| **Осуществляемые действия** | **Характер взаимодействия** | | | **Отношение ребенка к другим людям, к себе самому** |
| **Со взрослыми** | | **Со сверстниками** |
| **1 этап Мотивация** | 1 мин | Практический метод: игровое приветствие | Игра | Ребята, я очень рада видеть вас всех. Поздороваемся друг с другом.  Приветствие  Доброе утро! – солнцу и птицам;  Доброе утро! - улыбчивым лицам;  Доброе утро! -скажем мы с вами;  Доброе утро! – останется с нами. | Дети в кругу. Приветствуют друг друга. | Партнерское отношение | | Коммуникация: умение слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоции. Установление контакта. | Положительно относится к другим людям и самому себе |
| **2 этап Сообщение темы** **занятия** | *Развитие фонематических представлений* | | | | | | | | |
| **Длительность этапа** | **Методы способы, приемы работы** | **Формы организации деятельности детей** | **Деятельность учителя логопеда** | **Осуществляемые действия** | | **Деятельность детей** | | **Отношение ребенка к другим людям, к себе самому** |
| **Со взрослыми** | **Со сверстниками** |
| 3 мин | Словесный метод: вступительная беседа. Метод демонстрации | Игровая ситуация | Логопед предлагает пройти к наборному полотну, на котором стоят предметные картинки. В названии не всех картинок есть звуки «г» и «г\*». Возьмите по одной картинке, названии которых есть звук «г» или «г\*». Дети выбирают по одной картинке и проходят к своим стульчикам. Сядут те дети, у кого на картинках слова со звуком «г» (гранат, гном, глобус). Логопед спрашивает у ребят если у кого картинка со словом в котором слышится мягкий звук «г\*». Ребенок отвечает и также присаживается за стол. Ребята сегодня к нам в гости пришли два брата Гоша и Гена. Они хотят разобраться, с какого звука начинаются слова Гоша и Гена. | Садятся за столы | Отношение ребенка к другим людям, к себе самому | | Игровое, предметно практическое взаимодействие | Положительно относится к другим людям и самому себе |
| **3 этап Дифференциации звуков** | *Закрепить навык различения согласных звуков «г», «г\*» по признаку твердый – мягкий.*  *Сформировать умение подбирать слова со звуками «г», «г\*»* | | | | | | | | |
| **Длительность этапа** | **Методы способы, приемы работы** | **Формы организации деятельности детей** | **Деятельность учителя логопеда** | **Осуществляемые действия** | **Деятельность детей** | | | **Отношение ребенка к другим людям, к себе самому** |
| **Со взрослыми** | | **Со сверстниками** |
| 9мин | Практические методы: дидактические игры, игры со звуками. Наглядный метод: | Образовательная ситуация, игры, игровые ситуации | **Назовите первый звук в словах** Гоша, Гена. Сравните звуки по артикуляции. – Как мы произносим звуки «г» и «г\*»..Когда мы произносим звук «г», язык прижимается к небу в глубине рта. А когда мы произносим мягкий звук «г\*» язык приподнимается к небу.  **Сравните звуки по характеристике.** Какой звук «г»? Какой звук «г\*»? Покажите мне символ звука «г». Покажите мне символ звука «г\*». Поможем нашим братьям. **Игра «Будь внимателен»** Услышим «г» подними синий флажок, на «г\*» подними зеленый флажок: (груша, гиря, горы, кот, сапоги, гриб, кирпич, помоги).  **Игра «Обведи картинки»** Ребята посмотрите у каждого на столе лежат тетради. Откройте их и рассмотрите картинки. Что там изображено? ( Сапоги, гриб, гиря, гном). Обведите картинки со звуком «г» синим карандашом, а картинки со звуком «г\*» - зеленым. Логопед предлагает им проверить друг друга. А теперь можно раскрасить картинки. | Называют звуки «г», «г\*»  Дают характеристику звуку «г»- согласный, твердый звонкий. «г\*»- согласный, мягкий звонкий. Дети работают со звуковыми пеналами.  Дети выполняют действие в соответствии с инструкцией. | Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, характера, привычек, предпочтений | | Игровое взаимодействие | Положительно относится к другим людям и самому себе. Учитывают интересы других людей. |
| **4 этап Оздоровительный момент** | *Развитие тонкой моторик, координации движений, координации речи с движением, развитие подражательности и творческих способностей* | | | | | | | | |
| **Длительность этапа** | **Методы способы, приемы работы** | **Формы организации деятельности детей** | **Деятельность учителя логопеда** | **Осуществляемые действия** | **Деятельность детей** | | | **Отношение ребенка к другим людям, к себе самому** |
| **Со взрослыми** | | **Со сверстниками** |
|  | 2 мин | Игровой метод; игры с пальчиками | Игра | Логопед приглашает детей на ковер и предлагает им сделать пальчиковую гимнастику.  Лады - лады - ладушки,  Будем печь оладушки.  Их с вареньем станем есть,  А варенья и не счесть:  Отличное клубничное, Вкусное арбузное,  Медовое айвовое,  Прекрасное ананасное, Рубиновое рябиновое. | Выполняют пальчиковую гимнастику | Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, характера, привычек, предпочтений. | | Игровое взаимодействие | Положительно относится к другим людям и самому себе. Учитывают интересы других людей. |
| **5 этап Работа со схемой слова.** | *Совершенствовать навыки звукового анализа слова из четырех звуков* | | | | | | | | |
| **Длительность этапа** | **Методы способы, приемы работы** | **Формы организации деятельности детей** | **Деятельность учителя логопеда** | **Осуществляемые действия** | **Деятельность детей** | | | **Отношение ребенка к другим людям, к себе самому** |
| **Со взрослыми** | | **Со сверстниками** |
| 5 мин | Практический метод: упражнять в составлении схемы слова | Образовательная ситуация. | Решил Гоша сравнить, чем отличается имя **Гоша** и **Гена.** Помогите ему, выложите схемы слов. Дети разбиваются на две команды. | Дети выкладывают схемы слов **Гена и Гоша.** Устный звуковой анализ слов. | Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, характера, привычек, предпочтений | | Коммуникация: умение слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. | Положительно относится к другим людям и самому себе. Учитывают интересы других людей. |
| **6 этап Оздоровительный момент** | Продолжаем развивать музыкальные способности, навык движения под музыку | | | | | | | | |
| **Длительность этапа** | **Методы способы, приемы работы** | **Формы организации деятельности детей** | **Деятельность учителя логопеда** | **Осуществляемые действия** | **Деятельность детей** | | | **Отношение ребенка к другим людям, к себе самому** |
| **Со взрослыми** | | **Со сверстниками** |
| 2 мин | Игровой метод: игровая ситуация, подвижная игра имитационного характера | Игра | Гоша и Гена любят гулять в лесу. Мы тоже походим по лесу, поищем разные следы. Звучит песенка на магнитофоне «Следы» | Выполняют произвольные движения под музыку | Партнерские отношения. | | Игровое, практическое, взаимодействие. | Положительно относится к другим людям и самому себе. |
| **7 этап Рефлексия** | *Развивать все виды внимания и память детей.*  *Умение делать выводы и формировать их в самостоятельной речи.* | | | | | | | | |
| **Длительность этапа** | **Методы способы, приемы работы** | **Формы организации деятельности детей** | **Деятельность учителя логопеда** | **Осуществляемые действия** | **Деятельность детей** | | | **Отношение ребенка к другим людям, к себе самому** |
| **Со взрослыми** | | **Со сверстниками** |
| 3 мин | Словесный метод беседы | Беседа | Ребята чем мы сегодня занимались? –Что на занятии вам понравилось больше всего? –Какое задание было для вас самым трудным? –Молодцы, вы все сегодня хорошо работали! Давайте попрощаемся с нашими гостями и скажем всем до свидания! | Отвечают на вопросы | Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, характера, привычек, предпочтений. | | Коммуникация: умение слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. | Положительно относится к другим людям и самому себе. Учитывают интересы других людей. |