**МАДОУ детский сад №6 «Ромашка» г.Благовещенск**

**Конспект образовательной деятельности на тему: «Прогулка в зоопарк»**

**Выполнила и провела: Акатьева Т.Ю**

**г.Благовещенск 2023**

Цель: формирование лексико-грамматических средств языка и **развитие связной речи по теме***«Животные****зоопарка****»*.

Задачи:

- **развивать** творческие способности и воображение детей.

- уточнить представление о диких животных, обогатить и активизировать словарь по данной теме;

- продолжать учить отгадывать описательные загадки;

- выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;

- учить образовывать слова, обозначающие названия детенышей, с помощью суффиксов -онок, -енок, -ат, -ят;

-развивать умение составлять рассказ по мнемотаблице;

- автоматизировать поставленные звуки в **речи детей**, улучшить дикцию, способствовать **развитию внимания**, памяти, воображения детей;

- воспитывать любовь к животным.

Материал: презентация на тему *«****Зоопарк****»*, разрезанные картинки на каждого ребенка, мнемотаблица для составления рассказа

Ход занятия

1.Вводная часть

1) Приветствие

Сейчас мы с вами сделаем большой круг радости и поприветствуем наших гостей.

Скажем здравствуйте руками (машем руками)

Скажем здравствуйте глазами (моргаем глазами)

Скажем здравствуйте мы ртом

Станет радостно кругом.

Дети: Доброе утро!

2) Сообщение темы

Ребята, а вы знаете, что такое **зоопарк**?

(Помочь детям наводящими вопросами дать определение слову **зоопарк**).

**Зоопарк** – это место где собрали животных с разных континентов, где посетители могут за ними наблюдать и узнавать о них много **интересного**.

Сегодня мы отправимся на прогулку в **зоопарк, где увидим разных животных**

Повторяем все вместе, за мной

Мы идём сегодня в парк.

В наш весёлый **зоопарк**.

*(Ладонями хлопаем по коленям, имитируя шаги)*

Слоник нас встречает,

Головой качает.

*(Приставляем ладони к голове – это уши. Киваем)*

Крокодил рот открыл

Кушать хочет крокодил.

*(Поднимаем одну руку вверх, другую опускаем вниз – это пасть.)*

Обезьянки дразнятся.

Ах, они проказницы!

*(Две кисти перед лицом изображают длинный нос, шевелим пальцами)*

Из - под камня у ручья

Выползает к нам змея

*(Руки извиваются)*

*3) Сюрпризный момент (встреча с необычным животным)*

Ребята, вот мы и оказались в зоопарке,а какие правила нужно здесь соблюдать?

**(Правила поведения посетителей в зоопарке)**

**Слайд 2**.

Посмотрите на экран, что это за странное животное? Это, наверное, злой волшебник заколдовал всех животных?

**1 образование имён прилагательных от существительных**

Ребята, а как вы думаете, чья это голова?

Дети – голова крокодилья

Воспитатель - чьё туловище

Дети – туловище зебриное

Воспитатель - чей хвост?

Дети – хвост обезьяний

Воспитатель - чьи задние лапы?

Дети – лапы тигриные

Воспитатель - чьи передние лапы?

Дети – слоновьи лапы.

***2 Составление картинки из частей***

Молодцы, ребята все верно сказали, а теперь, чтобы расколдовать животное, нужно собрать разрезанную картинку и сказать волшебные слова.

***Пальчиковая гимнастика***

В зоопарк детсад ходил. *(шагают****пальцами обеих рук по столу****)*

Там зелёный крокодил, *(загибают****пальчики****на обеих руках на каждое животное)*

Кенгуру-в кармане детки,

И гиббон висит на ветке.

Там большая черепаха

В панцирь прячется от страха.

Тигр в шубе полосатой.

Всех увидели ребята! *(хлопают в ладоши)*

Дети проходят к столам и собирают картинки.

Воспитатель: молодцы, все правильно собрали, а теперь пора сказать волшебные слова.

Дилы - дилы - дилы появились крокодилы,

Ны - ны - ны водой брызгают слоны. 

Яны - яны - яны по веткам скачут обезьяны.

Молодцы ребята

**Слайд 3.**

Воспитатель: Вот и расколдовали мы странное животное. В этом вольере теперь всё в порядке. Давайте дальше, посмотрим, что ещё натворил злой волшебник.

**Слайд 4. Пустой вольер**

***3) отгадывание загадок***

Воспитатель: а вот и следующий вольер. Ребята, вы видите здесь кого-нибудь?

Дети: здесь нет никого.

Воспитатель: злой волшебник сделал животных невидимыми. Он спрятал их в загадках. И теперь никто не сможет любоваться животными, пока мы загадки не отгадаем. 1-я загадка

1.Зверь в Австралии живёт:

Листья ест, траву жуёт,

Прыгает на задних лапах,

А передние – поджаты,

Своих деток ложат мамы,

В специальные карманы.*(Кенгуру)*.

2. В жарких странах он живёт,

Гордо по пескам идёт,

На спине горбы имеет,

Ест колючки - не худеет.

Он других не просит блюд,

Потому, что он *(Верблюд)*.

3. В жаркой Африке гуляет,

Длинной шеей удивляет,

Сам высокий, будто шкаф,

Жёлтый, в пятнышках … *(жираф)*.

4. Очень грозный и отважный,

Гривой он мохнатой машет:

И рычит, как на распев –

Это храбрый, сильный – *(лев)*

5. Косолапый и мохнатый,

Греет он в берлоге лапы.

Летом любит погулять

И зверушек охранять. *(Медведь)*.

Молодцы. Мы расколдовали всех животных в этом вольере.

**Физминутка**

Ребята, но кто-то , ещё ждёт нашей помощи.

**Слайд 4. Детёныши животных.**

Воспитатель: Давайте поможем нашим животным найти детёнышей.

***4 Дидактическая игра Кто у кого?***

У кенгуру кенгурёнок, кенгурята.

У львицы львёнок, львята.

У жирафа жирафёнок, жирафята.

У верблюдицы верблюжонок, верблюжата.

У медведицы медвежонок,медвежата.

Ребята, а кто это?

Вот и помогли мы мамам найти своих детёнышей.

Вот и закончилась наша небольшая прогулка по зоопарку. И мы возвращаемся в свой детский сад. Покружились,покружились,в детском саду мы очутились. Теперь попробуем составим небольшой рассказ о животном, которое вы увидели в зоопарке, а поможет нам вот такая схема.

5) Составление рассказа о животном по мнемотаблице ( помощь воспитателя)

3**. Заключительная часть**

**Подведение итога .**Ребята,где мы сегодня с вами побывали?

Что вам больше всего понравилось в нашей прогулке в зоопарке?

**Оценивание**

Рефлексия.

Что вам показалось сегодня самым трудным?