**Технологическая карта урока**

**Предмет:** биология 7 класс

**Тема раздела:** Тип хордовые

**Тема урока:** Класс Рыб. Внешнее строение и передвижение рыб

**Учитель:** Харина Татьяна Александровна

**Задачи:**

**образовательная:** сформировать знания о взаимосвязи строения организма рыб и среды обитания; подчеркнуть относительный характер приспособлений рыб к жизни в водной среде.

**Развивающая:**развивать умения учащихся выделять существенные признаки изучаемого объекта; устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы; аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

**Воспитательная:**создать комфортный климата на уроке, воспитывать позитивные отношения к совместному труду.

**Планируемый результат обучения.**

**Познавательные УУД:**

* Строить логическое рассуждение.
* Самостоятельно проводить наблюдение.
* Анализировать, сравнивать, обобщать добытую информацию; выявлять причины и следствия наблюдаемых явлений.

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно формулировать учебную проблему, выдвигать свои версии для её решения.
* Выполнять учебные действия в соответствии с поставленной целью, самостоятельно исправлять допущенные ошибки.
* Осознание степени усвоения учебного материала путем самооценки своей деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

* Самостоятельно организовывать работу в малых группах,
* Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками.

**Цели урока:**

* **Личностные**: развитие интереса и познавательных способностей учащихся в процессе выполнения лабораторной работы и приобретения опыта познавательной деятельности через решение биологических задач; формирование экологического сознания: осознание ценности представителей класса рыб, как важного компонента биосферы.
* **Метапредметные**: формирование информационных, коммуникативных и предметных компетенций учащихся; планирование своей познавательной деятельности; систематизация, обобщение, анализ добытой информации; организация совместной деятельности с учителем и сверстниками.
* **Предметные**:углубление знаний, закрепление изученного материала, определение уровня усвоения знаний и формирования предметных компетенций учащихся по теме «Внешнее строение рыб».

**Задачи: предметные**:

* овладевать составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы и находить решение поставленной задачи;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, приводить доказательства соответствия особенностей внешнего строения рыб среде обитания.

**Метапредметные**: формировать ключевые компетенции через систему общеучебных УУД; выбирать наиболее рациональные способы решения поставленных задач; извлекать необходимую информацию из содержания урока; формировать творческое мышление.

**Личностные**: обеспечить познавательную мотивацию учащихся; акцентировать внимание на проблему соответствия особенностей строения организма среде обитания; формировать коммуникативную компетенцию: выстраивать продуктивное взаимодействие; умение отстаивать свою точку зрения.

***Основная идея урока:*** *создание условий для достижения школьниками предметных результатов образования на основе индивидуальных познавательных стилей учащихся*

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** Таблица «Кл. Рыбы. Речной окунь», аквариум с живыми рыбками, чешуя рыбы, лупы, раздаточный материал, инструкционные карточки, лабораторное оборудование, учебники биология 7 класс под редакцией В.М. Константинов, В.Г. Бабенко

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Оргмомент | Приветствует учащихся, создает доброжелательную атмосферу в классе, проверяет готовность рабочего места ученика | Приветствуют учителя, проверяют готовность своего рабочего места. |
| Мотивация   Мостик-связка.  Цель урока. | Игра “Черный ящик”   1. Выведены впервые в Китае, и надежно скрывались за стенами дворцов китайских императоров. В Европе впервые появились только в XVII в. В Россию впервые попали из Китае в качестве дара царю Алексею Михайловичу. Царь велел посадить их в хрустальные чащи. 2. В хороших условиях содержания может дожить до 50 лет. 3. Телескоп, комета, львиная голова, жемчужина существует более 12 разновидностей 4. Сказочный персонаж, исполняющий 3 желания | Слушают первую подсказку, затем задают наводящие вопросы.  Ответ - Золотая рыбка |
| На этом уроке мы начинаем изучение новой темы надкласс Рыбы, в течение нескольких занятий Вы познакомитесь с особенностями внутреннего и внешнего строения, размножения и их систематикой. | Слушают и записывают тему урока в тетрадь |
| Сегодня мы познакомимся с общей характеристикой рыб и особенностями внешнего строения рыб в связи со средой обитания. В ходе лабораторной работы мы будем развивать умения исследовательской работы, умения наблюдать за живыми объектами, устанавливать связь строения и функций. | Слушают. Ставят цели урока, записывают |
| Изучение нового материала и его закрепление (Осмысление) | Каждой паре выдает задания на основе индивидуального познавательного стиля на этапе теоретической деятельности:   1. Выявить признаки по статье учебника класс Рыбы. 2. Выявить признаки из рассказа о конкретной Рыбе 3. Прочитать текст пересказать соседу по парте и составить схему 4. Прочитать текст и изменить схему | Делятся на пары и выполняют задания на карточках |
| Выполнение практической части урока (деятельного познавательного стиля):   1. Работа с учебником и заполнение схемы: Форма тела рыбы, отделы тела, 2. Выполнить лабораторную работу по инструкции (приложение) | Часть делает лабораторную работу по инструкции, а остальные по учебнику заполняют схему. С презентацией работ |
| Индивидуальные задания на эмоциональный познавательный стиль:   1. Сочинить рассказ, о рыбалке используя слова: среда обитания, парные, окраска, чешуя, слизь, обтекаемая, плавники, приспособились. 2. Составить «визитку» рыбки по тексту. 3. Работа с учебником (составить схему) | Выбирают задания и выполняют их. С представлением работ |
| Закрепление | Предлагает выполнить задания на листочках в парах:   1. Разгадать кроссворд по теме «Класс Рыбы» 2. Карточки с заданиями по теме «Класс Рыбы» | Выполняют задание |
| Контроль за результатами учебной деятельности | Биологический диктант. Вставьте пропущенное слово. Рыбы –животные , относящиеся к Типу …….. и освоившие …. среду обитания. Тело  рыбы имеет …….. форму тела и делится на отделы: …, ……., ……. Снаружи кожа рыб покрыта …. Движение обеспечивают…….Парные плавники …. и … ,  непарные ……,…, …… Горизонтальное положение рыб, повороты, движение вверх и вниз осуществляют……….. | Пишут биологический диктант. Взаимопроверка в парах |
| Подведение итогов урока (Рефлексия) | Ребята! Сегодня мы выявили приспособления рыб для жизни в воде. Им трудно, но они живут там, им надо совсем немного – это чистая вода, а от человека зависит лишь одно – не мешать.  А сейчас я прошу вас оценить свое отношение к пройденной теме 3 предложениями | Ребята по кругу высказываются 3 предложениями   1. Мы хотели выяснить на уроке … 2. Я выбрал эти задания на уроке, потому что… 3. Теперь я могу…. |
| Домашнее задание | прочитать § 21, повторить приспособления рыб к жизни в воде.  По желанию:  А) вспомнить пословицы и поговорки о рыбах;  Б) подготовить сообщение по теме «Интересные сведения из жизни Хрящевых рыб».  В) решить биологические задачи | Записывают Д/З в дневник |