Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Снежинка» города Сафоново Смоленской области (МБДОУ д/с №5)

Автор: воспитатель Лунева Светлана Викторовна

2022г

**Конспект занятия, посвященного к 140-му юбилею К. И. Чуковского в подготовительной к школе группе детей с нарушением зрения на тему:**

**« Чуковский – детский сказочник »**

В нашей группе пребывают дети с косоглазием и амблиопией.

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, всвязи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, получаемая детьми с нарушением зрения с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно- практического опыта за счет стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический).Этого можно достигнуть проводя занятия в игровой форме с постоянной сменой деятельности. Пример такого занятия я хочу представить здесь.

**Цель:**

закрепить  и дополнить  представления детей о писателе К.И. Чуковском и его творчестве.

**Задачи:**

* уточнить и обобщить представления детей о творчестве К.И. Чуковского.
* развивать художественно-речевые и исполнительные умения и навыки.
* способствовать формированию познавательного интереса к творчеству К.И. Чуковского.
* Продолжать учить детей слушать и правильно отвечать на вопросы;
* Развивать у детей внимание, память, мышление;
* Поддерживать у детей положительные эмоции от встречи с любимыми героями, интерес к художественной литературе.

**Материалы:**

- круглый игровой стол разделен на 6 секторов, вращающаяся стрелка.

- портреты детских писателей

-  разрезные картинки, иллюстрации к сказкам

- ящик с предметами: телефон, воздушный шарик, мыло, блюдце, шоколадка, перчатки, монета, мочалка.

- книжки

**Предварительная работа:**

1.Чтение произведений К.И.Чуковского.

2.Рассматривание иллюстраций к этим книгам.

3. Выставка книг К. Чуковского

4.Заучивание физкультминуток.

**Ход досуга:**

**Воспитатель:**

Дети, мы сегодня с вами вспомним творчество нашего любимого писателя К.И.Чуковского. У него в этом году юбилей .Ему бы исполнилось 140 лет. Он был очень веселый человек. И чтобы нам не было скучно его вспоминать, мы с вами проведем интересную игру «Что? Где? Когда?». Для этого давайте выберем команду игроков из 6 человек и команду зрителей.

*(Игроки занимают места за игровым столом, где по секторам разложены цифры, а в центре стоит вертящаяся стрелка*.)

Игроки выбирают капитана, который будет крутить стрелку.

**Воспитатель:**

Итак, игра начинается, вертим стрелку. Вот конверт для этого задания. Нужно найти среди других портрет Чуковского и рассказать, как он стал детским писателем.

(*Дети выбирают того, кто будет отвечать и слушают ответ*)

**Воспитатель:**

Вы справились с заданием и получаете первое очко.

Крутите стрелку дальше. Вот конверт для этого сектора.

Нужно каждому члену команды продолжить стихотворные строки по очереди, если кто не справляется мы обратимся за помощью к зрителям. Итак начнем:

        «Одеяло убежало, улетела простыня, и подушка, …………….»

        «Всех излечит, исцелит, ………………»

        «А потом позвонили зайчатки :  ………..»

        «Замяукали котята:  - Надоело нам мяукать! Мы хотим, …..»

«Муха по полю пошла,………………….»

«Ехали медведи на велосипеде,……………»

**Воспитатель**

Вы справились с этим заданием и получаете второе очко.

А сейчас небольшая динамическая пауза ,все встают на разминку.

**Разминка**

(*Дети встают в круг*)

Нас не надо вам лечить, добрый доктор Айболит! (*дети шагают по кругу друг за другом)*

Не болят у нас животики, как у бедных бегемотиков! *(гладят животы*)

К солнцу руки мы протянем, а потом в траве присядем ! (*тянут руки* *вверх, садятся на корточки)*

Как орлы летим-парим, во все стороны глядим (*бегут по кругу, машут* *руками, глядят по сторонам*)

Где же Африка страна? Может помощь там нужна*?(останавливаются* *смотрят «в бинокль»)*

С обезьянкой мы поскачем, как веселый звонкий мячик (*прыгают)*

Дружно к бедным страусятам по траве идут ребята (*шагают по кругу, высоко поднимая ноги)*

Всем мы помощь оказали, сами сильными мы стали (*остановились, показали свои мышцы)*

**Воспитатель:**

Мы немного размялись, можем продолжить игру, крутите стрелку.

Вот задание на этот сектор.

А сейчас ребята, я проведу блиц-опрос  по сказкам Чуковского. Отвечать нужно быстро и четко. Каждый игрок отвечает на вопрос, ему может помочь команда:

* На чем ехали зайчики в сказке «Тараканище»?
* Какое грозное слово произнес Мойдодыр, когда ударил в медный таз?
* Как звали акулу...(Каракула)
* Разбойник, злодей, ужасный... (Бармалей)
* Что купила Муха-цокатуха на базаре?
* В какой сказке прославляют воробья? («Тараканище»)
* Как звали муху...(Цокотуха)
* Что упало на слониху в сказке «Тараканище»?
* Как звали бабушку...(Федора)
* Имена детишек Крокодила…(Тотоша и Кокоша).
* Почему болели животы у цапель в сказке «Телефон»?
* В каком произведении посуда перевоспитала свою хозяйку? («Федорино горе)

**Воспитатель:**

Вы справились с этим заданием и получаете третье очко. Молодцы. Крутите стрелку. Вот задание на этот сектор.

У меня здесь портрет сказочного героя, но он разрезан.Нужно его сложить, назвать и вспомнить название сказки ( любого героя сказок Чуковского).

*Дети на отдельном столе составляют портрет*.

**Воспитатель:**

Вы справились с этим заданием и получаете четвертое очко. Молодцы. А теперь игроки отдохнут, а у нас игра со зрителями.

Нужно вспомнить произведения Чуковского. За каждый правильный ответ вы получаете фишку. Победит тот, у кого больше фишек. Он получит приз.

*Дети называют произведения по очереди.*

**Воспитатель:**

Дети справились с этим заданием и победитель получает книжечку Чуковского в подарок. Молодец. А мы продолжаем игру. Крутите стрелку. Внимание, «Черный ящик». Здесь лежат несколько предметов. Но вы должны не только назвать, кому принадлежит эта вещь, но и прочитать отрывок или несколько слов близко к тексту из произведения, в котором о ней говорится:

1) телефон  - У меня зазвонил телефон... ( «Телефон»)

2) воздушный шарик – Ехали медведи на велосипеде ... ( «Тараканище»)

3) мыло – Вот и мыло подскочило... ( «Мойдодыр»)

4) блюдце  - А за ними блюдца... ( «Федорино горе»)

5) шоколадка – И всем по порядку дает шоколадки… («Айболит»)

6) монета – муха по полю пошла, муха денежку нашла… («Муха Цокотуха»)

7)мочалка «Мойдодыр».

**Воспитатель:**

Дети справились с этим заданием и получают пятое очко. Игра продолжается, крутим стрелку. Вот задание на последний сектор. Я раздам всем игрокам иллюстрации к произведениям Чуковского. Нужно назвать эти произведения. В трудных случаях нам помогут зрители.

*Дети называют сказки.*

**Воспитатель:**

Это было последнее задание в нашей игре. Вы с ним справились и получаете шестое очко. Вы настоящие знатоки творчества Чуковского. В память об этой игре мы дарим каждому знатоку книжечку К.И.Чуковского.

Хорошие сказки писал дед Корней,

Воспитывал взрослых он и детей.

Будут и внуки ваши и дети,

Сказки читать веселые эти!

На этом наша сегодняшняя игра закончена.

Литература:

К.И.Чуковский «Сборник стихов и сказок» М. «Мозаика Синтез» 2015.