**Из опыта работы педагога на тему:**

***«***Идеи, которые я реализую при обучении физике»

Подготовила**: *Колчина Н.Н.*.,** учитель физики МОУ СОШ с.Лопатина Лопатинского района Пензенской области

Действия человека исходят из определенных мотивов и направлены на определенные цели. Мотив - это то, что побуждает человека к действию. Частный случай мотивации - учебная мотивация.

### Выделяют пять уровней учебной мотивации:

* Первый уровень *– высокий уровень* школьной мотивации, учебной активности
* Второй уровень – *хорошая* школьная мотивация (средняя норма).
* Третий уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.
* **Четвертый уровень** – ***низкая*** школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.
* Пятый уровень – *негативное* отношение к школе, школьная дезадаптация.

### Причины спада школьной мотивации:

1.     У подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего.

2.     Отношение ученика к учителю.

3.     Отношение учителя к ученику.

4.     У девочек 7-8 класса снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания.

5.     Личная значимость предмета.

6.     Умственное развитие ученика.

7.     Продуктивность учебной деятельности.

8.     Непонимание цели учения.

9.     Страх перед школой.

### Развитие мотивов учения

1. *Способ раскрытия учебного материала* (пример: формулирование темы в 7 классе не как «Давление тел», а «Почему у рюкзака широкие лямки?»). Ученик сам получает частные явления, учебная деятельность приобретает для него творческий характер, и тем самым вызывает у него интерес к изучению предмета.

2. *Организация работы над предметом малыми группами*.

Принцип набора учащихся при комплектовании малых групп имеет большое мотивационное значение. Если детей с нейтральной мотивацией к предмету объединить с детьми, которые не любят данный предмет, то после совместной работы первые существенно повышают свой интерес к этому предмету. Если же включить учеников с нейтральным отношением к данному предмету в группу любящих данный предмет, то отношение у первых не меняется.

3. *Отношение между мотивом и целью*.  Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика. Для превращения цели в мотивы-цели большое значение имеет осознание учеником своих успехов, продвижение вперед.

4.     *Проблемность обучения*. На каждом из этапов урока необходимо использовать проблемные мотивации, задания. Если учитель делает это, то обычно мотивации учащихся находятся на достаточно высоком уровне. Важно отметить, что по содержанию она является познавательной, т.е. внутренней.

Все вместе взятое и приводит к формированию у детей познавательной мотивации.

**Методы работы со слабоуспевающими:**

Можно так классифицировать слабоуспевающих:

— те, кто имеет слабые умственные способности

— те, кто имеет слабые учебные умения;

— те, у кого низкие навыки устной и письменной речи;

— те, кто не владеет нормой чтения текста;(30%)

— те, кто не владеет техникой устного счета;(60%)

— те, у кого низкий уровень памяти;(пусть тестированием определит школьный психолог)

— те, у кого не сформировались навыки исполнительного труда;(30%)

— те, у кого не сформировалось прилежание — сознательно сформулированное отношение к трудному делу;(25%)

— низкая мотивация к изучению физики:

1) «не хочу и все...»- это не системно, а лишь единичные случаи в учебном году, возможны из-за перегрузок, эмоционального состояния др.; (наши уроки физики обладают уникальной способностью рассматривать многие темы с применением различного уровня оборудования, поэтому для учащихся данной категории предлагаю участие в подготовке оборудования к следующему уроку, практикую помощь таких ребят в проведении демонстрационного эксперимента, а также раздаче оборудования одноклассникам для проведения фронтального и лабораторного оборудования. Это приводит к повышению заинтересованности в изучении предмета, на основе некоторых моментов опережающего обучения)

2) «не хочу, т. к...»- истинная причина в том, что ученик уже не может наверстать пробелы в знаниях. (для данных учащихся провожу индивидуальные консультации, привлекаю к занятиям в предметных кружках, факультативах, в том числе кружка «Робототехника»). Кроме того, для ребят ярко выраженных гуманитариев предлагаются творческие задания: физика в прочитанной книге, просмотренном кинофильме, физические явления в художественных произведениях. (Гроза Островского) Ребята с удовольствием выполняют такие работы. Для ребят с техническими навыками предлагаются занятия в физической лаборатории, создают приборы и оборудования своими руками (модель фонтана или барометра), демонстрируют на уроках и внеурочных занятиях, это, прежде всего, повышает самооценку и компенсирует некоторые пробелы в знаниях.

Что же  делать?

Во-первых, это *личностно - ориентированный подход*: обучение строю с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда:

* дифференцированные тренировочные задания,
* инвариантные лабораторные работы,
* дифференцированные контрольные работы,
* работа по выбору.

Во-вторых, *разноуровневое обучение*. Основной смысл заключается в адаптации учебного процесса к познавательным возможностям; способностям и интересам каждого ученика. Для занятий по решению задач есть «карточки помощи». Это образец задания с решением и аналогичное задание.

В-третьих, *коллективные формы работы*. Особенно важно сочетание сотрудничества с учителем, и с учащимся. Особенно охотно ребята идут на занятия с играми. Такие занятия дают возможность работать на уровне подсознания.

**Формы и методы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию в учебно-познавательной деятельности, можно разделить по целям**:

1) развитие положительной мотивации;

2) обучение в условиях низкой мотивации.

Методы развития положительной мотивации учения:

— интерес к примерам данного физического явления;

— задачи с условием, отражающим важное практическое применение;

— материал важный для будущей жизни;

К изучению темы могут побудить:

— желание добывать знания в процессе самостоятельной деятельности; поэтому на уроке около 40-50 % времени организую самостоятельную дифференцированную работу в группах, в парах или индивидуально.

— желание быть первым в соревновании, в игре, не подвести команду; чувство ответственности и взаимопомощи. Здесь большую помощь оказывает возможность ребятам поучаствовать в различных конкурсах и конференциях технической направленности. Это старт в науку, Молодой конструктор, Политехник и т.д. (успехи приводят к повышению самооценки и интереса к дальнейшему изучению предмета и участию в новых конкурсах. В этом плане у меня как педагога есть большой опыт и хорошие результаты. 1и 2 места на муниципальном этапе конкурса «Старт в науку», Грамота призёра в Олимпиаде «Старт в науке» Российской Академии естествознания и другие. (приложение)

На результативность влияет и *взаимоотношения учитель-ученик*. При отсутствии уважения, доверия к учителю, нет и любви к предмету. К сожалению, а иногда к счастью, кроме моих взаимоотношений, есть еще уйма факторов: родители, общественность, коллеги…

Низкая же мотивация типа «просто не хочу» в учебной деятельности по моему предмету разрешима, и решается вполне успешно. Вот почему уже на протяжении всех лет моей профессиональной деятельности (педагогический стаж 28лет, все время работаю в одной школе) качество знаний по предмету физика всегда было и есть выше среднего по школе (составляет в среднем 60-70 %) и физика для многих моих учеников является одним из любимых предметов, ребята участвуют в разного уровня олимпиадах, научно практических конференциях, выбирают для сдачи экзамена и дальнейшего изучения в техникумах и ВУЗах технического направления.

Пример работы творческого характера ученика 7класса привожу в приложении к своей работе.

Литература:

* 1. Вилюс В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: Проспект, 2013. - 170с.
* 2. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. М.: ИПП, 2011. - 214с.
* 3. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса в развитии. - М.: Педагогика, 2014. - 422с.
* 4. Закс Л. Статистическое оценивание. М.: МГУ, 2015. - 108с.
* 5. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции: конспект лекций. М.: МГУ, 2011. - 340с.
* 6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М: Просвещение, 2011. - 158с.
* 7. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. // Психология и педагогика. - 2014. - №2. - С.51-60.
* 8. Педагогическая диагностика в школе. / Под ред. А.И. Кочеткова. - Минск: Амалфея, 2013. - 420с.
* 9. Райский Б.Ф. Движущие силы в формировании и развитии у учащихся потребностей в самообразовании. М.: МПСИ, 2014. - 130с.

10. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. М.: Академия, 2012. - 230с.

* 11. Щукина Г.И., Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2015. - 144с.