

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2021 г

Сертификат: 02D0B95C0005AD81BD4BB5F5FCC8ABC20C УТВЕРЖДАЮ
Владелец: Лукша Лидия Алексеевна Л.А Лукша
Действителен: с 09.04.2021 до 09.07.2022

Приказ МАДОУ д/с «Радуга» от 1.09.2021 № 201

**Дополнительная адаптированная для детей с ОВЗ (ТНР) общеразвивающая программа
технической направленности «Конструктор LEGO»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель программы:
Умарова Ирина Ашурматовна,
воспитатель**

г. Советский, 2021

Название программы	Конструктор LEGO
Направленность программы	Техническая, для детей с ОВЗ (ТНР)
Ф. И. О. автора – составителя программы	Умарова Ирина Ашурматовна
Год разработки	2021 год
Информация о программе	
Цель	содействие развитию у дошкольников с ОВЗ (ТНР) первоначальных конструкторских умений, способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.
Задачи	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого; -создать условия для овладения основами конструирования; -способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления; -способствовать развитию творческой активности ребёнка; -способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы; -содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль); -создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.
Планируемые результаты освоения программы детьми	<p><u>Ребенок, освоивший программу, знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные детали ЛЕГО-конструктора (назначение, особенности); • простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма); • виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей; • технологическую последовательность изготовления несложных конструкций. <p><u>Ребенок, освоивший программу, умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету); • конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;

	<ul style="list-style-type: none"> • конструировать по образцу; • с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел. • умеет принимать собственные творческо-технические решения
Срок реализации программы	1 год
Количество занятий в месяц/ в год	2/14
Возраст обучающихся	4-5 лет
Форма работы	Очная, фронтальная, подгрупповая, индивидуальная
Виды детской деятельности	Продуктивная, коммуникативная, двигательная
Методическое обеспечение	<p>Процесс обучения и воспитания основывается на личностно-ориентированном принципе обучения детей с ОВЗ (ТНР), с учетом их возрастных особенностей, требованиям ФГОС ДО, в соответствии с нормами, установленными законодательной базой.</p> <p>Организация педагогического процесса предполагает создание для обучающихся такой среды, в которой они полнее раскрывают свои творческие способности и чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствуют комплекс методов, форм и средств образовательного процесса.</p> <p>Форма занятий познавательно – исследовательская. Это интеграция с такими областями, как познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.</p> <p>На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (обучающемуся даётся самостоятельное задание с учётом его возможностей), фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала или отработке определённого технологического приёма), подгрупповая (разделение обучающихся на группы для выполнения определённой работы).</p> <p>Как правило, 1/3 занятия отводится на изложение педагогом теоретических основ изучаемой темы, остальные 2/3 посвящены практическим работам. В ходе практических работ предусматривается анализ действий обучающихся, обсуждение оптимальной последовательности выполнения заданий, поиск наиболее эффективных способов решения поставленных задач.</p> <p>Самым важным в образовательном процессе является развитие навыков самостоятельной работы и поиска информации.</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специ-	<p>Аппаратные средства</p> <p>1. Интерактивная доска</p>

альные помещения, ИКТ и др.)	2. Проектор для ведения презентаций и показа различных материалов. 3. ПК для педагога 4. конструктор ЛЕГО
------------------------------	---

1. Пояснительная записка

Название программы «Конструктор LEGO»

Направленность техническая.

Уровень сложности: стартовый.

Категория детей: дети 4-5 лет с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи).

Программа составлена в соответствии с нормативными документами: Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26); Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»; Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726р; Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №229 от 06.03.2014 «Об утверждении Концепцией развития дополнительного образования и молодежной политики в ХМАО Югре», Устав МАДОУ «Детский сад «Радуга».

Актуальность развития конструирования в сфере образования обусловлена необходимостью подготовки инженерно-технических кадров для промышленных отраслей. Использование конструктора ЛЕГО в дошкольном возрасте позволит положить начало формированию у воспитанников целостного представления об устройстве конструкций, их месте в окружающем мире.

В процессе увлекательной творческой и познавательной игры создаются благоприятные условия, стимулирующие всестороннее развитие дошкольника с ОВЗ (ТНР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО для реализации образовательных задач:

- развитие математических способностей — ребёнок отбирает, отсчитывает необходимые по размеру, цвету, конфигурации детали;
- развитие речевых и коммуникационных навыков — ребёнок пополняет словарь новыми словами, в процессе конструирования общается с взрослыми, задаёт конкретные вопросы о различных предметах, уточняет их свойства;
- коррекционная работа — оказывает благотворное воздействие на развитие ребёнка в целом (развивается мелкая моторика, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности и т. д.);
- воспитательная работа — совместная игра с другими детьми и со взрослыми помогает ребёнку стать более организованным, дисциплинированным, целеустремлённым, эмоционально стабильным и работоспособным, таким образом, играет позитивную роль в процессе подготовки ребёнка к реальности;

Каждая из этих задач сама по себе не уникальна, и можно с лёгкостью найти еще десяток занятий, ее решающих, но конструирование удивительным образом их все в себе соединяет.

Программа разработана на основании методических рекомендаций и практикумов Комарова Л.Г. «Строим из ЛЕГО. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО».

Новизна:

Занятия ЛЕГО конструированием, программированием, исследованиями, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию воспитанников. Интегрирование различных образовательных областей в программе открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Цель программы: содействие развитию у дошкольников с ОВЗ (ТНР) первоначальных конструкторских умений, способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

Задачи программы:

Образовательные

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

Воспитательные

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Развивающие

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Принципы реализации программы.

1. Актуальность
2. Реалистичность;
3. Систематичность и последовательность: постановка или корректировка задач «от простого к сложному»;
4. Доступность материала;
5. Повторность материала;
6. Совместная деятельность;
7. Контролируемость.

Формы организации обучения конструированию:

- конструирование по образцу;
- конструирование по модели;

- конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам;
- конструирование по замыслу;

Возрастные особенности.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дети начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Особенности детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи).

Интерес к проблеме позволяет по-новому оценить возможности конструирования в решении речевых задач. Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Наряду с речевыми особенностями наблюдается и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:

- нарушены внимание, память, мышление;
- артикуляционная и пальцевая моторика.

По своему характеру конструирование сходно с игрой. В нем также отражается окружающая действительность. В результате конструирования ребенок создает постройку. Продукт собственной деятельности или деятельности друзей вызывает у детей эмоциональный отклик, желание высказаться, обсудить, поделиться впечатлениями, побуждает детей к оценке деятельности, стимулирует к практическому использованию – обыгрыванию, в результате чего активизируется, развивается речь.

Именно поэтому, интеграция конструирования и развития речи будет способствовать:

- «опредмечиванию» словаря;
- развитию связной речи;
- развитию познавательной активности детей;
- развитию зрительно-пространственной ориентации;
- повышению мотивации;
- снижению нагрузки на детей.

Отличительные особенности обучения конструированию:

Обучающиеся получают новую информацию и поддержку педагога в тот момент, когда чувствуют в них необходимость;

- Практически все время занятия посвящено практике, дети стараются сами решить поставленные задачи. Если что-то не получается, педагог задает наводящий вопрос или дает небольшую подсказку, но доделать задание ребенок должен сам;
- Программа дает возможность, обучающимся приобретать не только прочные практические навыки владения конструирования, но и развиваться как творческой личности.

Планируемые результаты реализации программы.

Ребенок, освоивший программу, знает:

- основные детали ЛЕГО-конструктора (назначение, особенности);
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Ребенок, освоивший программу, умеет:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по образцу;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел.
- умеет принимать собственные творческо-технические решения

Метапредметные результаты:

- проявлять заинтересованность к конструированию;
- формулировать и удерживать учебную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- сформированность всех компонентов речи.

Предметные результаты:

- уметь создавать простые постройки;
- уметь разбивать большие задачи на маленькие, уметь применять знания чтения схем;
- умеет принимать собственные творческо-технические решения, опираясь на свои знания и умения, самостоятельно создает авторские модели на основе конструктора ЛЕГО.

Достижения результатов освоения программы проводится в соответствии с моделью педагогической диагностики индивидуального развития ребенка и отслеживается по мониторингу. Мониторинг проводится два раза в год: в октябре и в апреле на основе заполнения таблиц в соответствии с моделью педагогической диагностики индивидуального развития ребенка (разработана на основе комплексной

основной общеобразовательной программы дошкольного образования Детство). Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в средней группе дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной). Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 4—5 лет, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС.

Пособие адресовано заведующим, методистам и педагогам дошкольных образовательных учреждений общеразвивающей и компенсирующей направленности (приложение 1). Кроме того: организуются выставки, фотовыставки работ в ДОУ, дети участвуют в конкурсах, в проведении мастер-классов для родителей.

Возраст детей: Программа предусматривает свободный набор детей 4-5 лет в группу количеством до 10 человек.

Форма обучения: очная

Срок реализации программы: 1 год (период октябрь - апрель)

Режим занятий: 2 занятия в месяц продолжительностью до 20 минут. Общее количество занятий в год – 14.

Формы организации детей: групповая, индивидуально-групповая. **Вид занятия:** практическое занятие

Основные методы работы: словесные (рассказ, беседа, инструктаж), наглядные (демонстрация), репродуктивные (применение полученных знаний на практике), практические (конструирование), поисковые (поиск разных решений поставленных задач).

Основные приёмы работы: беседа, ролевая игра, познавательная игра, задание по образцу (с использованием инструкции), творческое задание, работа со схемами.

Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию с элементами программирования, развития конструкторского мышления, создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная доска;
- проектор;
- конструктор ЛЕГО
- технические средства обучения (ТСО) - компьютер; презентации и учебные фильмы (по темам занятий); игрушки для обыгрывания; технологические схемы, карты, образцы; картотека игр;
- Коррекционный блок - для работы с детьми с ОВЗ (ТНР) - картотека пальчиковых, артикуляционных, дыхательных игр.

Кадровые условия реализации программы.

Курсовая профессиональная подготовка педагога для работы с детьми с ОВЗ (ТНР), по профилю программы.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов*			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с ЛЕГО конструктором	2	1	1	Тематическая выставка рисунков
2.	Мир вокруг нас (город, городские сооружения)	2	1	1	Построение модели, показанной на картинке
3.	Дома, здания	2	1	1	Построение модели, показанной на картинке
4.	Мир животных	2	1	1	Выставка работ. Наблюдение
5.	Зоопарк (дикие животные)	2	1	1	Выставка работ. Наблюдение
6.	Мир растений	2	1	1	Выставка работ. Наблюдение
7.	Человек. Профессии	2	1	1	Выставка работ. Наблюдение
	ИТОГО	14	7	7	

*Примечание: 1 час – 1 занятие продолжительностью до 20 мин.

3. Содержание программы.

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Знакомство с ЛЕГО конструктором	Теория. Ознакомительное занятие «ЛЕГО конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, правилами работы с конструктором, с различными способами крепления деталей ЛЕГО. Практика. Дидактическая игра "Найди такую же", «Назови и построй», «Продолжи ряд», "Принеси и покажи", "Собери нужные детали", "Найди такую же деталь по карточке"
2	Мир вокруг нас (город, городские сооружения)	Теория. Дать понятие, что такое симметрия; учить конструировать по схеме, конструирование по схеме. Практика. Дидактическая игра «Цепочка деталей»; конструирование по схеме из ЛЕГО конструктора
3	Дома, здания	Теория. Научить детей создавать объекты по заданной теме; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки. Продолжать учить детей работать коллективно. Развивать конструктивное воображение, мышление, память, внимание. Практика. Моделирование замка по инструкции взрослого. По мере выполнения задания по инструкции, переходят к следующей пошаговой инструкции, пока не выполнят всю модель.
4	Мир животных	Теория. Продолжать учить детей создавать замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки.

		Практика. Конструирование по теме из ЛЕГО конструктора; дидактическая игра «Что за фигура?»
5	Зоопарк (дикие животные)	Теория. Научить планировать этапы создания постройки при конструировании схеме, предложенной взрослым. Продолжать учить детей работать коллективно. Практика. Конструирование по схеме из ЛЕГО конструктора; дидактическая игра «Рыба, зверь, птица», обыгрывание постройки.
6	Мир растений	Теория. Продолжать учить детей конструировать деревья по схеме, предложенной взрослым и строить схему будущей конструкции. Практика. Дидактическая игра «Что за фигура?»; конструирование по схеме
7	Человек. Профессии	Теория. Продолжать учить детей конструировать фигуру человека по образцу и словесным рекомендациям. Практика. Дидактическая игра «Моделирование по схеме», конструирование по схеме из ЛЕГО конструктора;

4.Календарный график занятий

№ п/п	Ме-сяц	Номер уч. неде-ли	Время проведе-ния	формы заня-тия	Количе-ство часов	Тема занятия	Место проведе-ния	Форма контроля
1.	10	1	Пятница, режим-ные моменты 2 половина дня	беседа, де-монстрация, практика, игра	1	Знакомство с «ЛЕГО кон-структором»	Группо-вое по-мещение	Тематическая выставка рисунков
2.	10	3	Пятница, режим-ные моменты 2 половина дня	беседа, де-монстрация, практика, игра	1	LEGO азбука	Группо-вое по-мещение	Тематическая выставка рисунков
3.	11	1	Пятница, режим-ные моменты 2 половина дня	беседа, де-монстрация, практика, игра	1	Мост	Группо-вое по-мещение	Построение модели, показанной на кар-тинке

4.	11	3	Пятница, режим-ные моменты 2 половина дня	беседа, демонстрация, практика, игра	1	Забор (постройка ограды)	Групповое помещение	Построение модели, показанной на картинке
5.	12	1	Пятница, режим-ные моменты 2 половина дня	беседа, демонстрация, практика, игра	1	Улицы города	Групповое помещение	Построение модели, показанной на картинке
6.	12	3	Пятница, режим-ные моменты 2 половина дня	беседа, демонстрация, практика, игра	1	Сказочный замок	Групповое помещение	Выставка работ. Наблюдение
7.	01	1	Пятница, режим-ные моменты 2 половина дня	беседа, демонстрация, практика, игра	1	Домашние животные	Групповое помещение	Выставка работ. Наблюдение
8.	01	3	Пятница, режим-ные моменты 2 половина дня	беседа, демонстрация, практика, игра	1	Ферма (конструирование по теме)	Групповое помещение	Тематическая выставка рисунков
9.	02	1	Пятница, режим-ные мо-	беседа, демонстрация, практика,	1	Дикие животные	Групповое помещение	Тематическая выставка рисунков

			менты 2 половина дня	игра				
10.	02	3	Пятница, режим- ные мо- менты 2 половина дня	беседа, де- монстрация, практика, игра	1	Слон	Группо- вое по- мещение	Выставка работ. Наблюдение
11.	03	1	Пятница, режим- ные мо- менты 2 половина дня	беседа, де- монстрация, практика, игра	1	Дерево	Группо- вое по- мещение	Выставка работ. Наблюдение
12.	03	3	Пятница, режим- ные мо- менты 2 половина дня	беседа, де- монстрация, практика, игра	1	Парк (деревья)	Группо- вое по- мещение	Выставка работ. Наблюдение
13.	04	1	Пятница, режим- ные мо- менты 2 половина дня	беседа, де- монстрация, практика, игра	1	Человечек	Группо- вое по- мещение	Выставка работ. Наблюдение
14.	04	3	Пятница, режим- ные мо- менты 2 половина дня	беседа, де- монстрация, практика, игра	1	Профессии	Группо- вое по- мещение	Выставка работ.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной ситуации.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16с.

Комарова Л. Г. «Строим из лего» // «ЛИНКА-ПРЕСС», Москва, 2011

Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС; Москва; 2003

Мамрова В.Н. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – Челябинск, 2014

Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 192с.

Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста: методические рекомендации /авт.-сост. И.В. Анянова, С.М. Андреева, Л.И. Мизанова; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» нижнетагильский филиал.- Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО «ИРО» ТНФ.- Нижний Тагил, 2015. – 168с.

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.

Интернет ресурсы:

[Планирование и развивающие игры 4-5 лет](#)

[Методическое пособие "Речевые игры с конструктором LEGO"](#)

Приложение 1

Мониторинговая карта

Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации

Параметры мониторинга и диагностический инструментарий рассчитаны на детей в возрасте 4-5 лет.

Мониторинг проводится 2 раза в год с целью выявления эффективности и корректировки программы обучения по ЛЕГО конструированию.

Критерии оценки параметров:

Низкий уровень – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Средний уровень – ребенок с помощью взрослого выполняет лишь некоторые параметры оценки.

Высокий уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Уровень выше высокого – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Ф.И. ре-бенка	Параметры							
	Умение анализировать постройки, различать и называть величину деталей (большая, маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая, такая же как)	Умение строить предметные конструкции по своему замыслу	Использование технических навыков при сооружении постройки (накладывание, приставление, прикладывание).	Умение преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого	Умение контролировать по образцу	Умение дополнять постройку в соответствии со схемой (плоскостное конструирование)	Умение обозначать в речи пространственное расположение детали (вверх, внизу, с боку)	Умение работать по схеме (расположить детали в нужной последовательности)
Итого:								

Параметр №1. Умение анализировать постройки, различать и называть величину деталей.

Подготовка исследования. Башня, заранее построенная педагогом из леги-конструктора, набор идентичных деталей в коробке.

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание : Педагог предлагает посмотреть ребенку на башню и определить из каких деталей она построена. ответить на вопросы:

-Какие детали в основании башни?

-Какие в середине?

-Из каких деталей верх?

Обработка данных: Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Предлагает найти какие же детали в коробке

Параметр №2. Умение строить предметные конструкции по своему замыслу.

Подготовка исследования. Подготовить набор деталей леги-конструктора (детали разной формы, цвета и величины).

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание: Ребенку предлагается что-либо построить или сконструировать по своему выбору. После выполнения задания ему предлагают рассказать, что он построил или сконструировал, а затем поиграть с этим предметом.

Обработка данных. Процесс детского конструирования анализируются на основе наблюдения по схеме:

- 1) Наличие элементов планирования (рассматривает конструктивный материал, формирует замысел в речи или сразу приступает к работе);
- 2) Устойчивость замысла (меняется ли по ходу конструирования, по какой причине, какие интересные детали вносит в конструкцию);
- 3) Содержание конструкции (какой предмет построен);
- 4) Передача формы и пропорций предмета (точная, искаженная во второстепенных деталях, неправильная);

- 5) Самостоятельность в процессе конструирования (просит ли взрослого помочь и на каком этапе деятельности, выполняет самостоятельно);
- 6) Отношение к процессу и результату конструирования (проявляет интерес, безразличен, конструирует без желания);
- 7) Оригинальность (насколько часто встречаются похожие конструкции у детей данного возраста, а также уровень сложности конструкции);
- 8) Отражение в речи компонентов конструирования (цели, мотивы, действия и пр.), характеристик постройки ("большой дом", "красивый мост"), оценок своей деятельности и ее результата;
- 9) использование конструкции в последующей игровой деятельности (как обыгрывает конструкцию, с помощью чего развивает сюжет: игрушки, звукоподражания, выполнения роли и пр.).

Параметр №3. Использование технических навыков при сооружении постройки.

Подготовка исследования. Подготовить набор деталей лего конструктора (детали разной формы, цвета и величины).

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание: Ребенку предлагается что-либо построить или сконструировать по своему выбору. После выполнения задания ему предлагают рассказать, что он построил или сконструировал.

Обработка данных. Процесс детского конструирования анализируются на основе наблюдения. Воспитатель отмечает, какие технические навыки использовал ребенок во время конструирования.

Параметр №4. Умение преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого

Подготовка исследования. Подготовить набор лего блоков для конструирования (детали разной формы, цвета и величины), готовая постройка «ворота».

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание: Ребенку предлагается изменить ворота так, чтобы они превратились в красивую арку.

Параметр №5. Умение конструировать по образцу.

Подготовка исследования. Подготовить набор лего блоков для конструирования (детали разной формы, цвета и величины), постройку «кораблик» из лего блоков.

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание: Ребенку предлагают построить такой же кораблик.

Параметр №6. Умение дополнять постройку в соответствии со схемой (плоскостное конструирование) .

Подготовка исследования. Подготовить незавершенную постройку «бабочка» из лего блоков и схему этой бабочки (в готовом варианте), несколько блоков лего (детали завершения постройки + лишние детали).

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание: Ребенку предлагают посмотреть на схему и на недостроенную бабочку, определить чего не хватает, дополнить постройку в соответствии со схемой.

Параметр №7. Умение обозначать в речи пространственное расположение детали.

Подготовка исследования. Подготовить постройку «домик» из лего блоков.

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание: Ребенку предлагают посмотреть на постройку, определить и назвать где находится крыша у дома, фундамент, окна относительно двери.

Параметр №8. Умение работать по схеме.

Подготовка исследования. Подготовить набор лего блоков для конструирования (берутся не только те детали, которые есть на схеме, но лишние), схему змейки.

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание: Ребенку предлагают рассмотреть схему и построить змейку такую, как на схеме. Анализируется расположение деталей, их цвет и размер.